

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение**
Профиль **Корея и корейский язык**
Форма обучения **Очная**
Учебный план **41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023**
Год начала подготовки **2023**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.01	Введение в корееведение
Б1.В.01	Второй восточный язык
Б1.В.01	История внешней политики и дипломатии Кореи
Б1.В.01	История Кореи
Б1.В.01	История культуры и религии Кореи
Б1.В.01	История экономического развития Кореи
Б1.В.01	Лексикология корейского языка
Б1.В.01	Особенности подготовки к ТОPIK
Б1.В.01	Политическая география Кореи
Б1.В.01	Практика письменной речи
Б1.В.01	Теория перевода корейского языка
Б1.О.01	История России
Б1.О.01	Основы российской государственности
Б1.О.01	Философия
Б1.О.01	Человек в современном мире
Б1.О.01.ДВ.01	Политические элиты государств Восточной Азии
Б1.О.01.ДВ.01	Права человека в современном мире

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.02	Деловое общение: риторика и письмо
Б1.О.02	Иностранный язык
Б1.О.02	Правовая культура
Б1.О.02	Проектный менеджмент
Б1.О.02	Цифровая культура
Б1.О.02	Цифровая культура в профессиональной деятельности
Б1.О.02.ДВ.01	Научный проект "Актуальные вопросы современного корееведения"
Б1.О.02.ДВ.01	Научный проект "Организация межрегионального сотрудничества"
Б1.О.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.ДВ.01	Адаптивная физическая культура
Б1.О.03.ДВ.01	Лёгкая атлетика
Б1.О.03.ДВ.01	Лыжная подготовка
Б1.О.03.ДВ.01	Общая физическая подготовка
Б1.О.03.ДВ.01	Оздоровительная физическая культура
Б1.О.04	Политика России в Восточной Азии
Б1.О.04	Теория международных отношений
Б1.О.05	Введение в мировое комплексное регионоведение
Б1.О.05	Иностранный язык делового общения
Б1.О.05	История стран Востока в новое и новейшее время
Б1.О.05	Источниковедение и историография стран Восточной Азии
Б1.О.05	Правовые системы стран Восточной Азии
Б1.О.05	Проблемы безопасности в странах Восточной Азии
Б1.О.05	Социальная система стран Восточной Азии
Б1.О.05	Этнография народов Восточной Азии
Б1.О.05	Язык региона специализации
Б1.О.05	Язык региона специализации в профессиональной сфере
ФТД.В	Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в корееведение

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**
Направление подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение**
Профиль **Корея и корейский язык**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 68

Виды контроля по семестрам
диф. зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд.ист.наук, доцент, Алкин С.В.

Рецензент(ы):
канд.ист.наук, доцент, Анисимова И.В.

Рабочая программа дисциплины

Введение в корееведение

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Лысенко Юлия Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Лысенко Юлия Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать у студентов общее представление об особенностях традиционной и современной Кореи, культуре и истории региона, показать значимость выбранной специализации, профессиональную актуальность профиля "Корея и корейский язык"
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5	Способен применять на практике навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов на иностранных языках для решения профессиональных задач
ПК-5.1	Знает иностранные языки, в том числе язык региона специализации, в объеме, установленном программой бакалавриата
ПК-5.2	Умеет осуществлять двусторонний устный перевод (с иностранного языка, в том числе языка региона специализации на русский язык и обратно) в объеме освоенной лексики и типовых конструкций
ПК-5.3	Владеет навыками письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности (с иностранного языка, в том числе языка региона специализации на русский язык и обратно)
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные сведения об корееведении как комплексной специальности; общие сведения об изучаемой стране; знать основные этапы и события корейской истории
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ориентироваться в географии Кореи; пользоваться информационными материалами по истории, культуре и географии Кореи
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	владеть понятийным аппаратом курса; иметь навыки работы в многонациональном коллективе; применять полученные знания в научной и профессиональной сферах

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. География Кореи						
1.1.	Физическая география Кореи	Практические	1	4	УК-4.1	Л1.2, Л2.2
1.2.	Экономическая география Кореи	Практические	1	4	УК-4.1	Л1.2, Л2.2
1.3.	Политическая география Корейского полуострова	Практические	1	4	УК-4.1	Л1.2, Л2.2
1.4.	Географическое изучение Кореи российскими и западными исследователями	Сам. работа	1	20	УК-4.1	Л1.2, Л2.2
Раздел 2. История Кореи: основные этапы и события						
2.1.	История Кореи в эпоху древности и раннее средневековье	Практические	1	4		Л1.2, Л2.2
2.2.	История Кореи в средние века и новое время	Практические	1	4		Л1.2, Л2.2
2.3.	Корея в новейшее время	Практические	1	4		Л1.2, Л2.2
2.4.	Древний Чосон. Проблемы выделения периода	Сам. работа	1	14		Л1.2, Л2.2
Раздел 3. Культура Кореи						
3.1.	Особенности культуры древней Кореи	Практические	1	4		Л2.4, Л1.1, Л2.1
3.2.	Основные направления развития культуры в период Трёх государств	Практические	1	2		Л2.4, Л1.1, Л2.1
3.3.	Культура периода Корё	Практические	1	2		Л2.4, Л1.1
3.4.	Развитие литературы на хангыле в XVII – начале XX вв.	Сам. работа	1	12		Л2.4, Л1.1
Раздел 4. Корейский язык						
4.1.	Происхождение и особенности корейского языка	Практические	1	4		Л1.1, Л2.3
4.2.	Хангыль: история и значение	Практические	1	2		Л1.1, Л2.3
4.3.	Корейский алфавит сегодня	Практические	1	2		Л1.1, Л2.3
4.4.	Принципы общения и взаимоотношений в корейском обществе	Сам. работа	1	22		Л1.1, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Географическое положение Корейского полуострова.
2. Административное деление РК.
3. Моря, реки и озера Кореи.
4. Растительность и животный мир Корейского полуострова.
5. Общая характеристика населения РК.
6. Кёнги-Канвонский экономический район.
7. Центральный экономический район
8. Юго-Восточный экономический район.
9. Инчхон-Сеульский промышленный узел.
10. Пусанский промышленный узел.
11. Промышленные узлы Кванджу и Тэгу
12. Физическая география Кореи
13. Экономическая география Кореи
14. Политическая география Корейского полуострова
15. Географическое изучение Кореи российскими и западными исследователями
16. История Кореи: основные этапы и события
17. История Кореи в эпоху древности и ранее средневековье
18. История Кореи в средние века и новое время
19. Корея в новейшее время
20. Древний Чосон. Проблемы выделения периода
21. Особенности культуры древней Кореи
22. Основные направления развития культуры в период Трёх государств
23. Культура периода Корё
24. Развитие литературы на хангыле в XVII – начале XX вв.
25. Происхождение и особенности корейского языка
26. Хангыль: история и значение
27. Корейский алфавит сегодня
28. Принципы общения и взаимоотношений в корейском обществе

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Введение в корееведение_2022.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

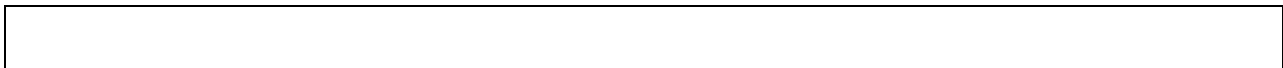
6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Виноградова Н.А.	Китай, Корея, Япония: образ мира в искусстве.: Сборник научных статей	М.: Прогресс - Традиция // ЭБС "Университетская библиотека онлайн", 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105305
ЛП.2	Иванова И.С.	Социально-экономическая география Зарубежной Азии. Юго-Восточная Азия: учебное пособие	ГФ МГУ, 2005	http://www.geogr.msu.ru/cafedra/segzs/nauchd/pubs/posobie_SEAsia .

				pdf
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Титаренко И.Н.	История культуры Древнего Востока: учебное пособие	Издательство ЮФУ, 2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785832703695.html
Л2.2	Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д.	Экономическая география и регионалистика: учебник для бакалавров: Учебники	Издательство "Дашков и К", 2016	https://e.lanbook.com/book/93370
Л2.3		Методология лингвострановедения: учебное пособие :	Москва : ФЛИНТА, 2018	https://e.lanbook.com/book/110557
Л2.4	Касьянов, В. В.	История культуры: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	http://www.biblio-online.ru/book/8C99C8B0-CD73-4177-B7DC-EA1FEC29F9DB
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название			Эл. адрес
Э1	Корейский алфавит «Хангыль»			https://hangul.ru/
Э2	Справочно-информационный портал "Все о Корее"			https://vseokoree.com/
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU			https://www.elibrary.ru/
Э4	КиберЛенинка, научная электронная библиотека https://cyberleninka.ru/			https://cyberleninka.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) 2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) 3. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины



8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу обучения студентов по дисциплине составляют практические занятия. Они представляют систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На практических занятиях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Студенты должны готовиться к каждому занятию. При подготовке к практическим занятиям для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Второй восточный язык рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра востоковедения
Направление подготовки	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Корея и корейский язык
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	14 ЗЕТ
Учебный план	41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023

Часов по учебному плану	504	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6, 8
аудиторные занятия	198	зачеты:	5, 7
самостоятельная работа	252		
контроль	54		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		4 (7)		4 (8)		Итого	
	Неделя		22		13,5		12			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	56	56	64	64	42	42	36	36	198	198
Сам. работа	16	16	53	89	102	102	81	45	252	252
Часы на контроль	0	0	27	27	0	0	27	27	54	54
Итого	72	72	144	180	144	144	144	108	504	504

Программу составил(и):
Препод., Ю.В. Князькина

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Н.Ю. Колокольцева

Рабочая программа дисциплины
Второй восточный язык

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Лысенко Юлия Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «Второй восточный язык (японский язык)» является глубокое и поэтапное овладение японским языком от низшего (элементарного) до среднего уровня знания. Задачи курса: овладение бакалаврами произносительной нормой языка, чтением, говорением, письмом, аудированием; последовательное изучение лексики и грамматики; освоение навыков ситуационного общения, понятие функциональных стилей, практики перевода, коммуникативные особенности изучаемого языка, восприятие иностранной речи на слух, чтение и понимание текстов разговорно-бытового характера, адекватный перевод текстов разных уровней сложности, составление краткого и расширенного монологического сообщения по предложенным ситуациям, ведение беседы на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы, овладение навыком аналитической работы с информацией на языке региона.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5	Способен применять на практике навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов на иностранных языках для решения профессиональных задач
ПК-5.1	Знает иностранные языки, в том числе язык региона специализации, в объеме, установленном программой бакалавриата
ПК-5.2	Умеет осуществлять двусторонний устный перевод (с иностранного языка, в том числе языка региона специализации на русский язык и обратно) в объеме освоенной лексики и типовых конструкций
ПК-5.3	Владеет навыками письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности (с иностранного языка, в том числе языка региона специализации на русский язык и обратно)
ПК-6	Способен участвовать в обеспечении дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами на этапе сбора, систематизации, перевода, анализа информации
ПК-6.1	Знает нормы дипломатического и делового протокола и этикета для организационного обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами
ПК-6.2	Умеет выявлять, систематизировать и проводить анализ информации, необходимой для обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами
ПК-6.3	Способен осуществлять техническое сопровождение дипломатических и деловых международных мероприятий в качестве переводчиков
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи

УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения
--------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>ПИСЬМО: азбуки катакана и хирагана характеристика иероглифа;</p> <p>АУДИРОВАНИЕ: фонетические особенности японского языка. закономерности интонационного оформления японской фразы. особенности интонационно-синтаксических структур высказываний разных коммуникативных типов. коммуникативную функцию междометий. служебные слова и интонационные средства реализации межфразовой связи. композиционно-речевые формы высказываний, их структуру, особенности языкового оформления. грамматическая структура предложения. лексический и фразеологический минимумы. языковые особенности разговорной речи.</p> <p>ГОВОРЕНИЕ: специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. нормативную теоретическую и практическую грамматику. коммуникативная грамматика. практическая фонетика. лексический минимум в объеме 1000 слов общего и терминологического характера. языковые и структурные особенности неподготовленной монологической речи. языковые и структурные особенности диалогической речи. логико-синтаксическая структура высказываний разных коммуникативных типов. речевой этикет.</p> <p>ДВУСТОРОННИЙ ПЕРЕВОД: двуязычные эквиваленты в объеме предусмотренных лексического и тематического минимумов. основы лексикологии. лексическая и синтаксическая синонимия в японском и русском языках. особенности актуального членения японского предложения. языковые средства выражения тема-рематических отношений в японском тексте. языковые средства выражения логических связей между предложениями в японском тексте. основные закономерности текстообразования, приемы композиции. виды перевода. методы перевода. способы перевода.</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>ПИСЬМО: в правильном порядке и заданной скоростью писать смешанным письмом. вычленять морфологические, лексические и служебные единицы японской речи; преодолевать привычную связь «знак-звучание» и переходить к ассоциативной связи «знак-значение».</p> <p>АУДИРОВАНИЕ: выделять, при восприятии на слух, основные смысловые единицы, служебные, связующие и структурообразующие элементы. воспринимать на слух интонационные маркеры межфразовой связи. определять коммуникативный тип высказывания. восприятие числительных. адекватное восприятие на слух японских и иноязычных имен собственных. адекватное восприятие на слух фразеологизмов.</p>

	<p>адекватное восприятие на слух языковых единиц, характерных для разговорной речи. лексическое смысловое прогнозирование.</p> <p>ГОВОРЕНИЕ: синхронно с восприятием высказывания-стимула формировать собственное коммуникативное намерение. выражать коммуникативное намерения с помощью междометий. формулировать тезисы как развернутые коммуникативные намерения. выстраивать пространственно-понятийные схемы высказывания, в соответствии с его коммуникативным типом. грамматически верно оформлять фразы, текст. фонетически верно воспроизводить коммуникативное высказывание. интонационно оформлять высказывания разной логико-синтаксической структуры.</p> <p>ДВУСТОРОННИЙ ПЕРЕВОД: устанавливать логические связи между элементами текста (предложениями) на основе языковых маркеров. выделять языковые маркеры и определять композиционную структуру исходного текста. выделять субъект и предикат в составе японского предложения. выделять языковые и структурные опоры для определения жанровой и стилистической принадлежности исходного текста. выполнять переводческие трансформации. пользоваться словарями и другой справочной литературой. оформлять письменный перевод.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>ПИСЬМО: самостоятельная письменная речь; зрительное восприятие информации (чтение).</p> <p>АУДИРОВАНИЕ: понимать коммуникативное намерение говорящего. выделять главную мысль высказывания. вычленять и должным образом реагировать на важные в смысловом отношении детали. удерживать в оперативной памяти воспринятую информацию (не более 5 минут). письменно фиксировать смысловые опоры, позволяющие восстановить услышанную информацию.</p> <p>ГОВОРЕНИЕ: адекватным выражением собственного коммуникативного намерения и формулированием тезиса, как реакцией на высказывание-стимул. внутренним программированием, построением пространственно-понятийной схемы собственного высказывания. подготовленной монологической речью. спонтанным участием в двух- и многосторонней беседе. вступлением в коммуникацию и умением ее поддерживать. адекватным речевым поведением в типовых ситуациях общения.</p> <p>ДВУСТОРОННИЙ ПЕРЕВОД: просмотровым чтением. пониманием в общих чертах характера исходного текста. определением общей композиции текста. выделением в исходном тексте единиц анализа (смысловых отрезков) и установлением связи между ними. делением текстовых субъекта и предиката на коммуникативные кванты с последующим выделением в каждом из них доминирующей информации. переводческими приемами для преодоления трудностей перевода.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в изучение японского языка.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Японский язык – язык японского народа, государственный язык Японии. Спорное систематическое положение японского языка среди других языков. Письменность. Собственно японский алфавит – кана, заимствованная из китайского языка письменность - иероглифика. Фонетические особенности японского языка.	Практические	5	8		Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
Раздел 2. Части речи в японском языке						
2.1.	1. Существительное, предметные местоимения, падежи, тематическое выделение. 2. Прилагательное, притяжательные местоимения. 3. Глаголы бытия. Маркера места. Местоимения места. 4. Глаголы действия. 5. Непредикативные прилагательные. 6. Глагольное определение. Структура предложения с глагольным определением. 7. Особенности построения предложения с двумя и более глаголами: деепричастие предшествования, деепричастие одновременности, репрезентативный вид.	Практические	5	24		Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	1. Выполнение упражнений. 2 Построение предложений по изученным грамматическим конструкциям.	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 3. Грамматика японского языка						
3.1.	1. Предложение с существительным в роли сказуемого. 2. Личные местоимения, падежи и их функции. 3. Предикативное прилагательное, его изменения и грамматические функции. 4. Устойчивые грамматические	Практические	5	24		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	конструкции					
3.2.	Аудирование. Построение моделей предложений	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 4. Грамматика (числительные)						
4.1.	Числительные в японском языке. Счетные суффиксы. Время. Даты. Глаголы движения	Практические	6	32		
4.2.	1.Аудирование 2.Лексико-грамматический тест. 3.Теоретические вопросы по грамматике японского языка. 4.Монологическая речь на одну из пройденных тем.	Сам. работа	6	45		
Раздел 5. Общая и бытовая лексика.						
5.1.	Приглашение к совместному действию, цель для глагола движения, наступление нового состояния. глаголы направленности действия. Вопросительные слова. потенциальные глаголы.	Практические	6	32		Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
5.2.	1. Аудирование и тестирование по типу JLPT. 2. Перевод предложений. 3. Теоретические вопросы по грамматике. 4. Устный контроль.	Сам. работа	6	44		Л1.2, Л1.3
Раздел 6. Грамматика.						
6.1.	Интерьер. Маркеры места. Японские числительные и вопросительные слова. Сравнительная и превосходная степень.	Практические	7	20		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
6.2.	1. Аудирование и тестирование по типу JLPT. 2. Перевод предложений. 3. Теоретические вопросы по грамматике. 4. Устный контроль.	Сам. работа	7	50		Л1.1, Л2.2, Л1.3
6.3.	Желательное наклонение.	Практические	7	22		Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.4.	1.Аудирование и тестирование по типу JLPT 2.Лексико-грамматический тест. 3.Теоретические вопросы по грамматике японского языка.	Сам. работа	7	52		Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	4.Монологическая речь на одну из пройденных тем.					
Раздел 7. Грамматика						
7.1.	Повелительное наклонение. Способ совершения действия. запретительное и разрешительное наклонение.	Практические	8	18		Л1.2, Л2.2, Л1.3
7.2.	1.Аудирование и тестирование по типу JLPT 2.Лексико-грамматический тест. 3.Теоретические вопросы по грамматике японского языка. 4.Монологическая речь на одну из пройденных тем.	Сам. работа	8	20		Л2.2, Л1.4
7.3.	условно временная форма "когда". Долженствование. Результативный вид.	Практические	8	18		Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
7.4.	Аудирование. Тестирование по типу JLPT	Сам. работа	8	25		Л2.2, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.

Оценка сформированности компетенции УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке
примеры заданий закрытого типа

1. выберите верное:

・誕生日は6月15日です

- 1 6月15日に図書館へ行きました
- 2 6月15日にテストをしました
- 3 6月15日にうまれました
- 4 6月15日に国へ帰りました

правильный ответ 3

2. Выберите верное:

・にねんまえに京都へ行きました

- 1 昨日京都へ行きました
- 2 おととい京都へ行きました
- 3 去年京都へ行きました
- 4 おとし京都へ行きました

правильный ответ 4

3. Вставьте падежные показатели

それは誰 () 手帳ですか。— カリナさん () です。

правильный ответ の、の

4. Вставьте падежные показатели и переведите

去年 () 4月 () 日本 () 来ました。

правильный ответ の、に、へ "в апреле прошлого года приехал в Японию"

5. Вставьте в предложение прилагательное

東京は町です。(便利) あの病院はとても(有名)
правильный ответ: 東京は便利な町です。 あの病院はとても有名です。

6. Вставьте вопросительное слово

あの方は()ですか。— 佐藤さんです。

правильный ответ: どなた

7. Составьте предложение:

()で学校へ行きますか。— 歩いて行きます。

правильный ответ: 何で

8. Составьте ответ

あなたは会社員ですか。— いいえ、_____。

правильный ответ: 会社員じゃありません

9. Составьте вопрос:

_____。— それは箸です。

правильный ответ: これは何ですか。

10. Составьте диалог

あのう、これ、ほんの気持ちです。()

a. かしまりました

b. いらっしゃい

c. じゃまたあした

d. さようなら。

e. どうもありがとう

f. どういたしまして

правильный ответ: e.

11. Выберите подходящее слово

(牛乳、果物、野菜)を飲みます。

правильный ответ 牛乳

12. Вставьте в предложение подходящий глагол

働く 合う 撮る 行く 書く 食べる 来る

一緒に昼ごはんを_____。

правильный ответ 食べる

13. Составьте предложение

帰ります・きのう・8時・家

правильный ответ: 昨日8時に家へ帰りました。

14 вставьте подходящие:

大学に()で行きます

1 ゆき

2 友達

3 辞書

4 自転車

правильный ответ 4

15 Вставьте подходящее:

昨日映画を見ました。あまり()です。

1 面白くて

2 面白いじゃありません

3 面白くなかった

4 面白かった

правильный ответ: 3

критерии оценивания: каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий, "зе зачтено" - выполнено 50% и менее 50% заданий

- "отлично" - верно выполнено 85-100% заданий, "хорошо" - верно выполнено 70-85% заданий,

"удовлетворительно" - верно выполнено 51-69% заданий, "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Примеры заданий открытого типа:

1. назовите изменяемые и изменяемые части речи в японском языке.

ответ: изменяемые - глагол, предикативное прилагательное. неизменяемые - существительное, сичлительное, наречие, полупредикативные прилагательные.

2. из каких компонентов состоит японская письменность?

ответ: катакана, хирагана, иегоглифика.

3. для чего в письменности используется иероглиф?

ответ: для записи существительных, корней глаголов и прилагательных, некоторых наречий.

4. назовите стили вежливости в японском языке.

ответ: просторечие, нейстально-вежливый стиль, почтительная речь.

5. для чего используется глагол с суффиксом ましょう

ответ: для приглашения к совместному действию и предложения своей помощи.

6. назовите основные функции показателя **で**
ответ: он оформляет, средство, орудие действия, место где совершается действия
7. назовите основные функции показателя **に**
ответ: оформляет конечную цель движения, лицо на которое направленно действие, место нахождения чего-либо или кого-либо, цель
8. назовите основные функции показателя **を**
ответ: оформляет прямое дополнение
9. назовите основные функции показателя **から**
исходный падеж, оформляет либо время с которого начинается что-либо, либо место от которого начинается движение.
10. назовите основные функции показателя **へ**
ответ: оформляет место в направлении которого совершается движение.
11. назовите функцию связи **です** данном предложении: その公園はきれいです
Ответ: Входит в состав сказуемого, указывает на вежливость высказывания.
12. назовите функцию связи **です** данном предложении: その公園は美しいです、
Ответ: указывает на вежливость высказывания.
13. переведите: 天気がいいから散歩しましょう。
Ответ: т.к. погода хорошая, пошли гулять.
14. объясните разницу в данных предложениях:
一緒にいきましょう
一緒に行きませんか。
Ответ: при одинаковом переводе, второе предложение более вежливое
15. переведите : т.к. нет времени газет не читаю
時間がないから新聞を読みません
Оценка сформированности компетенции ПК5. способен применять на практике навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов на иностранных языках для решения профессиональных задач
- ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА**
1. Вставьте вопросительное слово
あの人は () ですか。 — ミラーさんです。
ОТВЕТ: だれ
2. Вставьте падежный показатель
これは私 () 傘です。
ОТВЕТ: の
3. Выберите подходящее:
あしたいっしょに京都へ (行きました、行きませんか) か。 — すみません。あしたはちょっと。
ОТВЕТ: 行きませんか
4. Переведите:
京都に美術館がいくつありますか。
ОТВЕТ: сколько музеев в Киото?
5. Переведите:
Зачем вы ездили в Кобэ? – Ездил смотреть корабли。
ОТВЕТ: 神戸へ何をしに行きましたか。 — 船を見に行きました。
6. Выберите подходящий вопрос:
日本語の試験は (どうです、どうでした) か。 — とても難しかったです。
ОТВЕТ: どうでしたか
7. Объясните выбор падежей движения в данном предложении:
デパートへプレゼントを買いに行きました。
ОТВЕТ: へ направление движения に цель движения
8. Постройте ответ на вопрос
もうレポートを送りましたか。 — いいえ、_____。
ОТВЕТ: いいえ、まだです。
9. Выберите подходящее слово
(牛乳、果物、野菜) を飲みます。
ОТВЕТ: 牛乳
10. Вставьте в предложение подходящий глагол
働く 合う 撮る 行く 書く 食べる 来る
一緒に庭で写真を_____。 — いいですね。
ОТВЕТ: 合う

11. Составьте предложение

行きます・バス・会社・毎朝

ОТВЕТ: 毎朝バスで会社へ行きます

12. Составьте вопросительное предложение:

_____。 — いいえ、それは私のじゃありません。

ОТВЕТ: これはあなたのですか

13. Переведите в просторечный стиль:

あの靴はきれいですが高いです。

ОТВЕТ: あの靴きれいだけど高い

14. Переведите в нейтрально-вежливый стиль:

一緒に行かないの?

ОТВЕТ:一緒に行きませんか

15. Назовите правильное чтение: 7月4日

ОТВЕТ:しちがつよっか

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите верное чтение иероглифа

先週デパートにかいものに行きました

- 1 せんしゅ 2 せんしゅう 3 ぜんしゅ 4 ぜんしゅう

ОТВЕТ: 2

2. Выберите правильное написание на катакане

新しいぼうるぺんを買いました

- 1 ボウルペン 2 ホウルペン 3 ボールペン 4 ホールペン

ОТВЕТ: 3

3. Вставьте подходящее слово

わたしのへやはこの()の2階です

- 1 エレベーター 2 プール 3 エアコン 4 アパート

ОТВЕТ: 4

4. Выберите правильную форму прилагательного

あのレストランの料理は()

- 1 おいしいです 2 おいしいじゃありません
3 おいしくないです 4 おいしくです

ОТВЕТ: 3

5. Выберите подходящее сказуемое:

郵便局はあの3階の()です

- 1 プール 2 ビル 3 手紙 4 階段

ОТВЕТ: 2

6. Выберите правильную форму полупредиката:

桜は日本の()木です

- 1 有名に 2 有名くて 3 有名の 4 有名な

ОТВЕТ: 4

7. Выберите совпадающее по смыслу предложение:

まいばん国の家族に電話をかけます

- 1 よるときどき国の家族に電話をかけます
2 あさときどき国の家族に電話をかけます
3 よるいつも国の家族に電話をかけます
4 あさいつも国の家族に電話をかけます

ОТВЕТ: 3

8. Выберите совпадающее по смыслу предложение:

この町には有名なたてもがあります

- 1 この町には有名なビルがあります
2 この町には有名なおちゃがあります
3 この町には有名なケーキがあります
4 この町には有名な公園があります

ОТВЕТ: 1

9. Выберите подходящий падеж:

日本()ラーメンは美味しいです

- 1 に 2 の 3 を 4 へ

ОТВЕТ:2

10. Расставьте слова в правильном порядке:

このレストランの料理_____おいしいです。

- 1 です 2 は 3 が 4 高い

ОТВЕТ: 2,4,3,1

11. Составьте предложение из данных слов:

会社_____がありますか

- 1 後ろ 2 何 3 に 4 の

ОТВЕТ:4,1,3,2.

12. Вставьте вопросительное слово:

先生の手帳は () ですか。 — あの青い手帳です。

ОТВЕТ: どれ

13. Выберите наречие:

兄は本が () あります。

- 1 あまり 2 とても 3 たくさん 4 よく

ОТВЕТ:3

14. Выберите правильное чтение:

1月1日に京都へ行きます

- 1 いちがついちにち 2 いちがつつたち 3 いちげついちにち 4 いちげつつたち

ОТВЕТ:2

15. Выберите верное:

母はだんすが大好きです

- 1 タンス 2 ダンス 3 タシス 4 ダシス

ОТВЕТ:2

16. Выберите подходящий глагол:

ファクスでレポートを ()

- 1 聞きます 2 送ります 3 行きます 4 起きます

ОТВЕТ:2

17. Выберите подходящую цель к глаголу движения:

美術館へ行きます。

- 1 音楽を聞きに行きます
2 新聞を買いに行きます
3 絵を見に行きます
4 日本語を習いに行きます

ОТВЕТ:3

18. Вставьте в текст нужное слово:

私の学校は駅の側です。駅から学校まで3分です。私は毎朝9時半に駅に (1)。

- 1 します 2 出ます 3 降ります 4 着きます

ОТВЕТ:4

19. Вставьте вопросительное слово

山田さんは () ですか。 — 27歳です。

ОТВЕТ: なんさい

20. Вставьте в текст подходящее слово:

学校までにぎやかな道を歩きます。時々友達に会います。一緒に (3) 学校へ行きます。

- 1 話を 2 話します 3 話ながら 4 話したり

ОТВЕТ:3

Оценка сформированности компетенции ПК6. способен участвовать в осуществлении дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами на этапе сбора, систематизации, перевода и анализа информации

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. укажите синоним 美しい

赤い、青い、おいしい、便利、低い、きれい、高い、小さい

ОТВЕТ きれい

2. укажите антоним 高い

低い、多い、大きい、白い、安い、小さい、暗い

ОТВЕТ:低い、安い

3. Укажите правильное чтение:

安い

- 1 たかい 2 やすい 3 おもい 4 かるい

ОТВЕТ: 2

4. укажите правильное чтение:

学校

- 1 がこう 2 がこお 3 がっこう 4 がっこお

ОТВЕТ: 3

5. вставьте подходящее слово:

図書館の庭で () を撮りました。

- 1 しゃしん 2 カメラ 3 買う 4 高い

ОТВЕТ: 1

6. вставьте подходящее слово:

きょうは () を休みます。働きません。

- 1 くもり 2 誕生日 3 仕事 4 私

ОТВЕТ: 3

7. вставьте подходящее слово:

きのう友達に () をかきました

- 1 ビデオ 2 手紙 3 音楽 4 手帳

ОТВЕТ: 2

8. укажите предложение совпадающее по смыслу:

その映画は面白くなかったです

- 1 その映画は楽しくなかったです
2 その映画はおいしくなかったです
3 その映画は甘かったです
4 その映画は高かったです

ОТВЕТ: 1

9. укажите предложение совпадающее по смыслу:

山田さんは鈴木さんにドイツ語を教えました

- 1 山田さんは鈴木さんにドイツ語を見せました
2 鈴木さんは山田さんにドイツ語を見せました
3 山田さんは鈴木さんにドイツ語を習いました
4 鈴木さんは山田さんにドイツ語を習いました

ОТВЕТ: 4

10. укажите предложение связанное с данным:

このたてものは銀行です

- 1 ここで花を買います
2 ここでビールを飲みます
3 ここでお金を出します
4 ここで電話をかけます

ОТВЕТ: 3

11. вставьте подходящую частицу:

昨日私は一人 () 映画を見に行きました

- 1 が 2 を 3 で 4 と

ОТВЕТ: 3

12. вставьте подходящую частицу:

デパート () パンとミルクを買います

- 1 で 2 に 3 と 4 から

ОТВЕТ: 1

13. вставьте подходящую частицу:

これ () 鉛筆です

- 1 は 2 を 3 に 4 の

ОТВЕТ: 1

14. выберите подходящее наречие:

今日は () 寒くないです。

- 1 あまり 2 かなり 3 とても 4 よく

ОТВЕТ: 1

15. выберите подходящее наречие:

私は韓国語を () 話します。

1 もう 2 とても 3 あまり 4 よく

ОТВЕТ: 4

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Составьте предложение:

学校が終わってそれから _____ 行きます

1 映画 2 見 3 を 4 に

ОТВЕТ: 1324

2. Составьте предложение:

その公園は小さいですが _____ です。

1 そして 2 きれい 3 しずか 4 で

ОТВЕТ: 2413 ИЛИ 3412

3. Составьте предложение:

毎晩母は弟に _____ やります。

1 を 2 話 3 面白い 4 話して

ОТВЕТ: 3214

4. Составьте предложение:

私が _____ 洗ってやりました。

1 シャツ 2 弟 3 を 4 の

ОТВЕТ: 2413

5. Составьте предложение:

今 _____ 行きます。

1 あなたの 2 家 3 から 4 へ

ОТВЕТ: 3124

6. Составьте предложение:

私は昨日 _____ 話しました。

1 の 2 友達 3 夜 4 と

ОТВЕТ: 1324

7. Составьте предложение:

ごはんを _____ 行きませんか。

1 見 2 食べて 3 映画を 4 に

ОТВЕТ: 2314

8. Составьте предложение:

ベッドの _____ ありません。

1 も 2 に 3 何 4 下

ОТВЕТ: 4231

9. вставьте вопросительное слово: 東京は () 町ですか。 — にぎやかな町です。

ОТВЕТ: どんな

10. вставьте в диалог недостающее слово: 会社は () ですか。 — パワー電気です。

ОТВЕТ: どちら

11. вставьте вопросительное слово: その自動車は () のですか。 — イタリアのです。

ОТВЕТ: どこ

12. вставьте вопросительное слово: 家から会社まで () 行きますか。 — 自転車で行きます。

ОТВЕТ: 何で

13. вставьте подходящее слово: 大学に () で行きます

1 ゆき 2 友達 3 辞書 4 自転車

ОТВЕТ: 4

14. вставьте подходящее слово:

日本人は () でごはんを食べます

1 パン 2 友達 3 はし 4 おいしい

ОТВЕТ: 3

15. укажите правильное чтение иероглифа: かさは外にあります

1 いえ 2 なか 3 そと 4 にわ

ОТВЕТ: 3

16. укажите правильное чтение числительного:

東京は今4時10分です

1 よじじゅっぷん 2 よんじじゅっぷん 3 よんじじゅうぷん 4 よじじゅふん

ОТВЕТ: 1

17. укажите правильную форму сказуемого:

昨日映画を見ました。あまり（ ）です。

- 1 面白くて 2 面白いじゃありません 3 面白くなかった 4 面白かった

ОТВЕТ: 3

18. выберите правильное чтение сказуемого:

店で本を買いました

- 1 かいました 2 かいました 3 きいました 4 かういました

ОТВЕТ: 1

19. выберите правильное чтение сказуемого:

どんな音楽が好きですか

- 1 すうき 2 きれい 3 きき 4 すき

ОТВЕТ: 4

20. выберите правильное чтение вопросительного слова:

今日は何曜日ですか

- 1 なにようび 2 なによび 3 なんようび 4 なんよび

ОТВЕТ: 3

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств находится в приложении.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Второй восточный язык.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Кузьмин В.А. - отв. ред.	ЯПОНСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D60BE2C8-DF9C-498C-B39A-DB6FA8901407
ЛП.2	Москвина О.В.	Иностраннй язык региона специализации. Японский язык: зарубежное регионоведение : учебное пособие в 2 ч.: учебное пособие	Издательство НГТУ, 2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226913.html
ЛП.3	Колышкина С.С.	Иностраннй язык профильного региона: японский язык: учебное пособие в 2 ч.: учебное пособие	Издательство НГТУ, 2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230569.html
ЛП.4	Буракова А.А.	Японский язык для начинающих: практикум:	Издательство "ФЛИНТА", 2018	https://e.lanbook.com/book/105149

		Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнений		
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Иностранный язык региона специализации. Японский язык: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	НГТУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438370
Л2.2	Колышкина С.С.	Иностранный язык профильного региона: японский язык: учебное пособие	Издательство НГТУ, 2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230552.html
Л2.3	Москвина О.В.	Японский язык: тексты для подготовки к государственному экзамену: учебное пособие	Издательство НГТУ, 2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778217072.html
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронный курс "Второй восточный язык (японский язык)"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9432	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
3066М	специализированная аудитория востоковедения для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; ЖК Телевизор LG - 1 шт.; колонки J- 530 AV MULTI-MEDIA -2 шт.; наглядные материалы для каллиграфии

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	(кисточки, чернила, бумага) - 1 шт.; национальные китайские костюмы - 5 шт.; свитки китайские - 2 шт.; учебно-наглядные пособия и литература; карты
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс осваивается в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основу обучения студентов по дисциплине составляют практические занятия. Они представляют систематизированные знания студентам о грамматике, фонетике, иероглифике китайского языка, и практические рекомендации наиболее распространенных коммуникационных ситуациях. На практических занятиях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Студенты должны аккуратно вести конспект, куда заносит новые слова, конструкции, идиомы и предложения.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам и письменным заданиям на каждом учебном занятии. Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

При подготовке к самостоятельной работе для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным на практических занятиях и в основной литературе, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История внешней политики и дипломатии Кореи

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра востоковедения
Направление подготовки	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Корея и корейский язык
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 8
аудиторные занятия	42	зачеты: 7
самостоятельная работа	39	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		4 (8)		Итого	
	Неделя		12			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8		10	16	18	16
Практические	10		14	26	24	26
Сам. работа	18		21	39	39	39
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	36	0	72	108	108	108

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Анисимова И.В.; к.и.н., доцент, Бочкарева И.Б.

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины

История внешней политики и дипломатии Кореи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью данного курса является систематическое изложение дипломатии и внешней политики Кореи, с тем, чтобы дать студентам целостное представление об основных факторах и ведущих тенденциях международной деятельности этой страны. Полное и всестороннее освещение дипломатии и внешней политики Кореи обеспечивается наличием в программе выделения основных этап реализации внешнеполитической деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины – рассмотреть дипломатию и внешнюю политику Кореи в контексте мировой системы международных отношений в новейшее время; представить в динамике ее изменения в исторической ретроспективе с выходами на современные проблемы и перспективы; познакомить студентов с теоретическими подходами и категориями анализа внешней политики региона; выяснить эволюцию закономерностей, целей и задач, определить движущие силы корейской дипломатии; обозначить геополитические, геостратегические, политические, экономические и идеологические аспекты разработки и осуществления политики Республики Корея на международной арене; раскрыть ее концептуальные основы, главные направления и акценты в их системной динамике.</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен к исследованию региональных политических и социально-экономических проблем на основе научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории.
ПК-3.1	Знает основные методологические концепции и подходы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории
ПК-3.2	Умеет обосновывать актуальность исследования, определять объект и предмет исследования, формулировать научную проблему
ПК-3.3	Умеет составлять план исследования региональных политических и социально-экономических проблем с учетом современных научных подходов и методов
ПК-3.4	Самостоятельно готовит и представляет доклад с основными результатами исследования
ПК-4	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.
ПК-4.1	Знает природные, экономико-географические, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные особенности развития региона специализации
ПК-4.2	Умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретические подходы и категории анализа внешней политики региона; тенденции социального, политического, экономического развития Кореи; общественно-политические реалии Кореи с учетом его лингвострановедческой специфики
3.2.	Уметь:
3.2.1.	выяснять эволюцию закономерностей, целей и задач, определять движущие силы корейской внешней политики в различных направлениях;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками научного анализа, представлениями о приоритетных направлениях дипломатии и внешней политики РК, основных этапах развития внешнеполитической концепции РК

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Внешняя политика Кореи в колониальный период и «Корейский вопрос» в 1910-1945 гг.						
1.1.	«Корейский вопрос» в 1910-1945 гг. Колониальное господство Японии. Участие представителей Кореи в мирных конференциях. Политика Ли Сынмана и Ким Гу.	Лекции	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Решение "корейского вопроса" странами - участниками антигитлеровской коалиции. Московское совещание 1945 г. и его итоги.	Лекции	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Работа с вопросами для самоконтроля	Сам. работа	8	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Международные отношения и политика Республики Корея после 1945 года: основные направления, события, результаты						
2.1.	Образование РК и КНДР. Позиции США и СССР.	Лекции	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Война 1950-1953 гг. Женевское совещание 1954 г.					
2.2.	Внешняя политика Республики Корея в 50-60-е гг. XX в.	Лекции	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Основные направления внешней политики при Пак Чжон Хи. "Северная политика" Южной Кореи.	Лекции	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Отношения Республики Корея с США и Японией в 70-80-е гг. Межкорейские конфликты.	Лекции	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Работа с вопросами для самоконтроля	Сам. работа	8	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Характерные черты внешней политики государств Корейского полуострова в 1990-е - 2020-е гг.						
3.1.	Основные направления во внешней политике Республики Корея в конце XX – начале XXI вв.: проблемы и перспективы	Лекции	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Внешняя политика КНДР (80-е гг. XX в. - начало XXI вв.)	Лекции	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Работа с вопросами для самоконтроля	Сам. работа	8	7		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Организация дипломатической службы и дипломатической практики РК: теория и практика						
4.1.	Становление дипломатии РК в период президентства Ли Сынмана	Практические	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Эволюция внешнеполитических приоритетов и дипломатического аппарата РК во второй половине XX в. - начале XXI в.	Практические	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Дипломатические представительства за рубежом . Классы глав загранпредставительств. Постоянные представительства при международных организациях.	Практические	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Иммуниеты и привилегии дипломатической службы	Практические	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.5.	Информационно аналитическая работа в	Практические	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	посольстве. Виды внутриведомственной переписки.					
4.6.	Требования к внешнеполитической информации. Источники информации. Дипломатические контакты и беседы.	Практические	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.7.	Содержание и основные формы дипломатической переписки	Практические	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.8.	Цели международных переговоров, их типы и формы. Подготовка международных переговоров. Переговорная стратегия и тактика.	Практические	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.9.	Понятие дипломатического протокола. Основные протокольные правила организации межгосударственных визитов	Практические	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.10.	Организация межгосударственных визитов. Дипломатические приемы.	Практические	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.11.	Самостоятельное изучение темы	Сам. работа	8	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Механизм разработки и принятия внешнеполитических решений						
5.1.	Роль политической элиты в процессе принятия внешнеполитических решений в Республике Корея.	Практические	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Механизм разработки и принятия внешнеполитических решений	Практические	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Внешнеполитические концепции политических сил РК (2008 – 2017 гг.)	Практические	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Самостоятельное изучение вопросов темы	Сам. работа	8	8		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. «Корейский вопрос» в 1910-1945 гг.
2. Колониальное господство Японии. Участие представителей Кореи в мирных конференциях.
3. Политика Ли Сынмана и Ким Гу.
4. Решение "корейского вопроса" странами - участниками антигитлеровской коалиции. Московское совещание 1945 г. и его итоги.
5. Образование РК и КНДР. Позиции США и СССР. Война 1950-1953 гг. Женевское совещание 1954 г.
6. Внешняя политика Республики Корея в 50-60-е гг. XX в.
7. Основные направления внешней политики при Пак Чжон Хи. "Северная политика" Южной Кореи.
8. Отношения Республики Корея с США и Японией в 70-80-е гг. Межкорейские конфликты.
9. Основные направления во внешней политике Республики Корея в конце XX в.: проблемы и перспективы
10. Внешняя политика КНДР (80-е гг. XX в. - начало XXI вв.)
11. Внешняя политика президента Ким Дэчжуна.
12. Корейско-японские переговоры 2000 г.
13. Республика Корея во внешнеполитической стратегии Российской Федерации. Визит президента РФ В.В. Путина в Корею (февраль 2001 г.).
14. Отношения РК и КНР в начале XXI в.
15. Отношения Республики Корея и США (2000-е гг.): основные направления и итоги
16. «Солнечная политика» президента Ким Дэчжуна.
17. Подходы правых и левых партий к характеру сотрудничества с США и взаимодействию с КНДР: общее и особенное.
18. «Доктрина Ли Мёнбака» и заявка на глобализацию интересов Кореи.
19. Инициативы президента Пак Кын Хе.
20. Становление дипломатии РК в период президентства Ли Сынмана
21. Роль политической элиты в процессе принятия внешнеполитических решений в Республике Корея.
22. Внешнеполитические концепции политических сил РК (2008 – 2017 гг.)

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС История внешней политики и дипломатия_Корея_2022.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	И. В. Анисимова [и др.]	История Китая [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744
ЛП.2	Цыганков П.А. - отв. ред.	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И МИРОВАЯ ПОЛИТИКА. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------	-----------------	--------------------------	------------------

Л2.1	Муратшина К. Г. ; под науч. ред. Михайленко В.И.	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. РОССИЙСКО-КИТАЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКОВ 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/473B098F-B632-409D-A4D4-8F039BF10E01
Л2.2	Дацышен В. Г.	История российско-китайских отношений в конце XIX – начале XX вв.: Научные монографии	Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235145

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
Э2	Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.hist.msu.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно); 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Российская национальная библиотека [<http://www.nlr.ru>]
Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова [<http://www.hist.msu.ru/>
<http://sbiblio.com/biblio/>
<http://www.isras.ru/>
<http://www.bibliotekar.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-

Аудитория	Назначение	Оборудование
работы		телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс осваивается в рамках аудиторных занятий и посредством электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД), размещенного на Едином образовательном портале АлтГУ. Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История Кореи рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**
Направление подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение**
Профиль **Корея и корейский язык**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**
Учебный план **41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023**

Часов по учебному плану 324 Виды контроля по семестрам
в том числе: экзамены: 2, 3, 4
аудиторные занятия 126
самостоятельная работа 117
контроль 81

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		2 (3)		2 (4)		Итого	
	Неделя		16		22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24		24		24	18	72	18
Практические	18		18		18	24	54	24
Сам. работа	39		39		39	39	117	39
Часы на контроль	27	27	27	27	27	27	81	81
Итого	108	27	108	27	108	108	324	162

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Анисимова Инна Владимировна;

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
История Кореи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование представлений о культуре Китая как части мировой духовной культуры, приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях китайской художественной культуры, освоение художественного опыта прошлого и настоящего, изучение общих черт и особенностей культурно-исторических периодов, выделяемых в истории Китая, феноменов духовной культуры китайского народа. выявить и охарактеризовать основные элементы духовной культуры Китая; Проследить эволюцию развития искусства Китая от архаической культурной традиции до современных многообразных форм; Проанализировать процесс становления и генезиса китайской литературы от летописной традиции до современных жанров литературы.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен давать характеристику ведущим научным школам и направлениям в области зарубежного регионоведения.
ПК-2.1	Знает основные научные школы и направления в области зарубежного регионоведения и их достижения
ПК-2.2	Умеет выявлять и систематизировать научную литературу по актуальным проблемам зарубежного регионоведения
ПК-2.3	Способен проводить историографический обзор и определять вклад конкретных научных школ в изучение актуальных проблем зарубежного регионоведения
ПК-3	Способен к исследованию региональных политических и социально-экономических проблем на основе научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории.
ПК-3.1	Знает основные методологические концепции и подходы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории
ПК-3.2	Умеет обосновывать актуальность исследования, определять объект и предмет исследования, формулировать научную проблему
ПК-3.3	Умеет составлять план исследования региональных политических и социально-экономических проблем с учетом современных научных подходов и методов
ПК-3.4	Самостоятельно готовит и представляет доклад с основными результатами исследования
ПК-4	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.
ПК-4.1	Знает природные, экономико-географические, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные особенности развития региона специализации
ПК-4.2	Умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного

	взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные этапы развития культуры Китая; современные тенденции развития китайской культуры; особенности этнокультурного развития региона специализации
3.2.	Уметь:
3.2.1.	определять причинно-следственные связи исторических событий, анализировать актуальные этнокультурные проблемы региона специализации; характеризовать этические концепции и религиозные традиции и обосновывать их роль в духовной культуре Китая
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	методами научного анализа исторических процессов; категориальным аппаратом дисциплины и способностью применять его в учебно-исследовательской деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Художественная культура Кореи						
1.1.	История китайского искусство в эпоху древности	Лекции	4	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.2.	Искусство Китая в эпоху средневековья. Династия Мин и Цин.	Лекции	4	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.3.	Основные тенденции развития искусства в Китае в новое и новейшее время. Китайский постмодернизм.	Лекции	4	2		Л2.2, Л1.1
1.4.	Художественное наследие эпохи неолита	Практические	4	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.5.	Китайская живописно-теоретическая мысль: основные вехи истории развития и центральная проблематика	Практические	4	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.6.	Живопись эпохи Цин	Практические	4	2		Л2.2, Л1.1
1.7.	Развитие буддийского искусства в Китае	Практические	4	2		Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.8.	Работа с дополнительными материалами	Сам. работа	4	12		Л2.2, Л1.1
Раздел 2. Литература Китая						
2.1.	История становления китайской письменности. Древнекитайская литература	Лекции	4	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.2.	Китайская литература в средние века	Лекции	4	2		Л2.2, Л1.1
2.3.	Развитие китайской литературы в XVII - XIX вв.	Лекции	4	2		Л2.2, Л1.1
2.4.	Литературная революция в Китае в начале XX в. Публицистичность китайской литературы начала XX в.	Лекции	4	2		Л2.2, Л1.1
2.5.	Основные тенденции развития китайской литературы (XX – начало XXI в.)	Лекции	4	2		Л2.2, Л1.1
2.6.	Китайская литература эпохи Хань: народные песни и дескриптивные оды «ФУ». Сыма Цянь - первый историк Китая	Практические	4	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.7.	Основные направления развития поэзии в эпоху раннего средневековья. Великие танские поэты.	Практические	4	2		Л2.2, Л1.1
2.8.	Формирование конфуцианского канона и его место в духовной культуре Китая	Практические	4	2		Л2.2, Л1.1
2.9.	Тенденции развития литературного процесса XIX в. Иностранное влияние на литературный процесс в Китае.	Практические	4	2		Л2.2, Л1.1
2.10.	Основные тенденции развития китайской литературы в первой половине XX в.	Практические	4	2		Л2.2, Л1.1
2.11.	Литература эпохи культурной революции. Реставрация культуры в 70-е гг. XX в.	Практические	4	2		Л2.2, Л1.1
2.12.	Работа с дополнительными материалами по теме.	Сам. работа	4	12		Л2.2, Л1.1
Раздел 3. Китайская философия						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Становление и развитие китайской религиозной философии	Лекции	4	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.2.	Фундаментальные идеи древнекитайской философии (инь-ян, у син и др.) и ее основные школы	Практические	4	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.3.	Зарождение в Китае даосской философии. Место даосизма в системе официальных религиозно-идеологических ценностей.	Практические	4	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.4.	Работа с дополнительными материалами по теме	Сам. работа	4	15		Л2.2, Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ФОС по курсу "История культуры Китая" в полном объеме размещен в Электронном учебно-методическом комплексе по дисциплине на Едином образовательном портале АлтГУ по адресу: <http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1247>

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Какое из трех королевств (Силла, Пэкче, Когурё) было первым, учрежденным в Корее?

- a) Силла
- b) Пэкче
- c) Когурё
- d) Нонког

2. Какое королевство славилось своим монастырём Сондосан и влиянием буддизма?

- a) Силла
- b) Пэкче
- c) Когурё
- d) Гогурё

3. Какой из королей Силлы считается основателем этого королевства?

- a) Сондок
- b) Мунму
- c) Ким Альче
- d) Чонгдок

4. Какое королевство занимало южную часть Кореи и служило местом формирования единого корейского государства?

- a) Силла
- b) Пэкче
- c) Когурё
- d) Гогурё

4. Какое королевство славилось своей образованностью и учеными во времена Трех Королевств?

- a) Силла
- b) Пэкче
- c) Когурё
- d) Гогурё

6. Какой король Пэкче стал первым монархом в Корее, который принял буддизм как государственную религию?
- a) Сондок
 - b) Мунму
 - c) Ким Альче
 - d) Чонгдок
7. Когда была проведена корейская война?
- a) 1950-1953
 - b) 1960-1963
 - c) 1945-1947
 - d) 1975-1978
8. Какой период в истории Южной Кореи известен как "Четыре Великих Реконструкции"?
- a) 1950-1960
 - b) 1960-1970
 - c) 1970-1980
 - d) 1980-1990
9. Кто был первым президентом Южной Кореи после освобождения от японской оккупации?
- a) Пак Чон Хи
 - b) Син Сынг Ман
 - c) Пак Чун Хва
 - d) Ким Джон Хван
10. Когда произошло разделение Кореи на Северную и Южную Кореи?
- a) В 1950 году
 - b) В 1910 году
 - c) В 1945 году
 - d) В 1960 году
11. В каком году началась японская колонизация Кореи?
- a) 1870
 - b) 1895
 - c) 1910
 - d) 1945
12. Какое событие привело к окончанию японской оккупации Кореи?
- a) Вторая мировая война
 - b) Корейская война
 - c) Холодная война
 - d) Революция "Солнечный парк"
13. Какое движение в Корее в 1960 году привело к отставке президента Син Сын Мана?
- a) Движение за независимость
 - b) Движение за минимальный доход
 - c) События "Солнечного парка"
 - d) Движение за демократию
14. Как называется корейская война 1950-1953 годов?
- a) Война за независимость
 - b) Война трёх корейских держав
 - c) Корейская весна
 - d) Великая война
15. Какой политический режим установился в Южной Корее после Второй мировой войны?
- a) Социализм
 - b) Диктатура
 - c) Демократия
 - d) Монархия

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

- Развитие афористической прозы.
2. Риторическая проза.
3. Социально-экономическое развитие Китая эпохи Тан. Предпосылки расцвета культуры.

4. Китайская живописно-теоретическая мысль
5. Этапы формирования понятийного строя китайской теории искусства. Трактат Цзун Бина (конец IV – начало V в.) «Введение в пейзажную живопись». Трактат Се Хэ (конец V – начало VI в.) «Заметки о категориях старинной живописи».
6. Начальный этап формирования станковой живописи (эпоха Шести династий). Творчество Гу Кайчжи.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

2. «Ши цзин» и его влияние на культуру и искусство Китая.
3. Зарождение авторской поэзии: творчество Цюй Юаня.
4. Литература эпохи Хань: первые жанрово-тематические классификации.
5. Буддизм и формирование беллетристической традиции в китайской литературе.
6. Конфуцианское «движение за возрождение древности» и его влияние на китайскую литературу в эпоху Тан.
7. Становление драмы и городского романа в период династии Юань.
8. Китайская классическая и сюжетная проза.
9. Традиционная китайская драматургия. Генезис китайского театра.
10. «Движение за новую культуру» в Китае 10-20-х годов XX в. и его отражение в литературе и искусстве.
11. Современные китайские литераторы и их творчество.
12. Конфуцианские трактаты о ритуале (ли): «Ли цзи», «Чжоу ли», «И ли». Основные особенности их содержания, роль в китайской культуре.
13. «Ши цзин» – происхождение, состав, особенности, роль в китайской культуре.
14. Основное содержание и особенности «Шу цзина» и «Чуньцю».
15. «Хань Фэй-цзы» – основное содержание, роль в китайской культуре.
16. «Лунь юй» («Беседы и суждения») – происхождение текста, общая концепция, роль в китайской культуре.
17. «Хун лоу мэнь» («Сон в Красном тереме») – авторство, главные герои, характер сюжета, особенности содержания, метафорические образы, роль в культуре Китая.
18. «Си ю цзи» («Путешествие на Запад») – авторство, главные герои, идейная основа, основные метафоры и аллегории, роль в китайской культуре.
19. «Саньго яньи» («Троецарствие») – авторство, историческая основа сюжета, главные герои, особенности их характеров; роль в китайской культуре.
20. «Шуй ху чжуань» («Речные заводи») – авторство, источники, основные герои, характер сюжета, роль в китайской культуре.
21. «Цзинь Пин Мэй» («Цветы сливы в золотой вазе») – характер содержания, главные герои, отношение к роману в Китае в разные эпохи.
22. Китайское искусство эпохи неолита: ареалы распространения и характеристика неолитических культур.
23. Основные тенденции развития китайского искусства в эпоху Шан и Чжоу
24. Китайское искусство династии Хань - формирование жанрового своеобразия.
25. Китайская живописно-теоретическая мысль: основные вехи истории развития и центральная проблематика
26. Развитие китайской эстетики. Творчество Цзун Бина (конец IV - начало V в.) «Введение в пейзажную живопись». «Законы» Се Хэ (конец V – начало VI в.).
27. Творчество Гу Кайчжи.
28. Основные тенденции развития искусства в период Смутного времени
29. Развитие китайского искусства в эпоху Тан
30. Китайское искусство в Эпоху Пяти династий и династию Сун
31. Основные направления развития китайского искусства в эпоху Юань
32. Развитие художественной традиции в эпоху Мин
33. Изобразительное искусство в эпоху Цин
34. Музыка и театр в эпоху позднего средневековья
35. Живопись второй половины XIX - начала XX века.
36. Китайская простонародная картина - няньхуа.
37. Архитектурно-инженерное искусство традиционного Китая.
38. Китайское садово-парковое искусство. Основные принципы и постройки.
39. История формирования буддийского и китайско-буддийского культового изобразительного искусства. Китайско-буддийское культовое зодчество.
40. Развитие декоративно-прикладного искусства в Китае в эпоху древности.
41. Развитие декоративно-прикладного искусства в Китае в эпоху средневековья.
42. Современная живопись. Модернизм в китайском искусстве.
43. "Новый" китайский театр XX в.
44. Развитие современных видов искусства (балет, кинематография)

Приложения

Приложение 1.  [ФОС История культуры Китая.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	И. В. Анисимова [и др.]	История Китая [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Петракова А. Е.	Искусство Древнего Востока: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство «СПбКО», 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209979
Л2.2	Виноградова Н.А.	Искусство Китая: Учебное пособие	Искусство, 1988	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Сайт по истории древних цивилизаций, мифологии стран древнего Востока.	http://www.ancient-east.ru
Э2	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU включает полнотекстовые версии и библиографические указатели статей из научных журналов по различным отраслям знаний. Режим доступа:	http://www.elibrary.ru/
Э3	Электронная библиотека восточной литературы: источники по истории и культуре древнего Египта, народов Передней Азии, древней Индии и древнего Китая	http://eastlib.narod.ru/i2.htm
Э4	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
Э5	Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ancient.htm
Э6	Курс в Moodle "История культуры Китая"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1247

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно); 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт по истории древних цивилизаций, мифологии стран древнего Востока. Режим доступа:
<http://www.ancient-east.ru>
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
Российская национальная библиотека Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины «История культуры Китая» студентам предстоит актуализировать знания по истории Китая, этнографии региона, религии Китая. Дисциплина состоит из 3 разделов, выделенных в соответствии с хронологическим и тематическим принципами.

Освоение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий (18 часов лекционных и 24 часа практических занятий). Большое внимание уделяется самостоятельной работе студента (102 часа). Степень освоения курса зависит от успехов студента при подготовке и выполнении практических заданий, умении рационально организовать свое учебное время.

Работа на лекции - заключается в обсуждении контрольных вопросов, изучении рекомендованной литературы.

На практическом занятии студент должен аргументировано изложить полученные в ходе самостоятельной работы при подготовке знания, участвовать в дискуссии, отстаивать свою позицию, уметь презентовать свое выступление.

Web - сопровождением аудиторных занятий является электронный учебно-методический комплекс дисциплины, расположенный по адресу: <http://portal.edu.asu.ru/course/view?id=1247>

Работа с ним является обязательной для студентов. Темы ЭУМКД включают в себя вопросы для обсуждения, планы семинаров, задания для самостоятельной работы, контрольные вопросы и задания. Подготовиться к лекции, семинару, выполнению самостоятельной работы помогут дополнительные материалы, расположенные в темах. Тема считается пройденной, если студент выполнил все задания для самостоятельной работы, контрольные задания и тест, расположенный в теме.

Каждый раздел завершается итоговым тестом.

Итоговая аттестация происходит в виде зачета. Итоговая оценка складывается из:

Посещаемость аудиторных занятий 5 - 10
Активность работы на занятиях 5 - 15
Самостоятельная работа студентов (через систему Moodle) 25 - 50

Итоговая аттестация 15 - 25

Итоговая сумма баллов за курс 50 - 100

Общая сумма баллов и итоговая оценка

49 баллов и менее - «незачет» .

50 - 100 баллов – «зачет».

Баллы за посещаемость

Устанавливается следующее соответствие посещаемости занятий (% присутствия от общего числа аудиторных часов по данной дисциплине) баллам БРС:

менее 50% занятий - 0 баллов;

50%-85% занятий - 5 баллов;

86%-100% занятий - 10 баллов.

Проверка посещаемости осуществляется преподавателем в начале занятия.

Опоздание студента более чем на 10 минут считается пропуском занятия. Преподаватель имеет право не допускать к занятию студента, опоздавшего более чем на 10 минут.

Баллы за активность студента на занятии

Активность студента на занятии предполагает: активное обсуждение на семинарах вопросов, поднимаемых преподавателем; участие в дискуссии, успешное выступление на лекционном или семинарском занятии с презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем. Данный вид работы оценивается в max 3 балла за одно занятие.

Баллы за самостоятельную работу студентов через систему Moodle

0 баллов - самостоятельная работа не выполнена либо все задания выполнены на неудовлетворительную оценку;

10 баллов - самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

20 баллов - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

40 баллов - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

50 баллов - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История культуры и религии Кореи рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра востоковедения
Направление подготовки	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Корея и корейский язык
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	20	22	20
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	106	108	106

Программу составил(и):
канд.ист.наук, доцент, Анисимова и.В.;

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
История культуры и религии Кореи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование представлений о культуре Кореи как части мировой духовной культуры, приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях корейской художественной культуры, изучение истории формирования религиозного пространства Корейского полуострова
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять сбор, систематизацию и анализ первичной информации в сфере политического, социально-экономического, культурного развития региона специализации
ПК-1.1	Знает принципы формирования источниковой базы исследования, методы анализа источников
ПК-1.2	Умеет выявлять, собирать и систематизировать первичную информацию в сфере политического, социально-экономического, культурного развития региона специализации для решения конкретной научно-исследовательской задачи
ПК-1.3	Умеет применять данные оригинальных источников для решения конкретной научно-исследовательской задачи в профессиональной деятельности
ПК-1.4	Владеет методами анализа источниковой базы научного исследования
ПК-4	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.
ПК-4.1	Знает природные, экономико-географические, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные особенности развития региона специализации
ПК-4.2	Умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
------	---------------

3.1.1.	основные этапы развития культуры Кореи; современные тенденции развития корейской культуры; особенности этнокультурного развития региона специализации
3.2.	Уметь:
3.2.1.	определять причинно-следственные связи исторических событий, анализировать актуальные этнокультурные проблемы региона специализации; характеризовать этические концепции и религиозные традиции и обосновывать их роль в духовной культуре Корейского полуострова
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	методами научного анализа исторических процессов; категориальным аппаратом дисциплины и способностью применять его в учебно-исследовательской деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Художественная культура Кореи в эпоху древности						
1.1.	Особенности развития культуры Кореи в эпоху древности (палеолит, неолит, железный век)	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1, Л2.1
1.2.	Культура протогосударства Древний Чосон	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1, Л2.1
1.3.	Расцвет художественной культуры в период Объединённого Силла.	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1
1.4.	Основные направления развития культуры в период Трёх государств	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1, Л2.1
1.5.	Становление и развитие буддийского искусства в средневековой Корее	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1, Л2.1
1.6.	Основные направления развития живописи и декоративно-прикладного искусства в средние века	Практические	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1
1.7.	Работа с дополнительными материалами	Сам. работа	8	15	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Культура и литература Кореи в позднее средневековье и новое время						
2.1.	Живопись, архитектура и скульптура в период Корё	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1, Л2.1
2.2.	Влияние конфуцианства на культуру периода Чосон	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1
2.3.	Корейская музыкальная традиция и ее расцвет в культуре Чосон	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Становление и развитие корейской литературной традиции в средние века	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1
2.5.	Формирование национальной литературы в XV - XVII вв.	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1
2.6.	Развитие поэзии в период Корё	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1, Л2.1
2.7.	Основные направления развития музыкальной традиции в период Корё	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1
2.8.	Становление и развитие традиционного корейского театра	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1
2.9.	Корейская литература XVIII - начала XX в. Сохранение традиционных черт и иностранное влияние	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1
2.10.	Работа с дополнительными материалами	Сам. работа	8	14	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1
Раздел 3. Религия и мифология Корей						
3.1.	Становление и развитие китайской религиозной философии	Лекции	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1, Л2.1
3.2.	Фундаментальные идеи древнекитайской философии (инь-ян, у син и др.) и ее основные школы	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1, Л2.1
3.3.	Жизненный путь Конфуция, основные идеи его учения	Сам. работа	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1, Л2.1
3.4.	Зарождение в Китае даосской философии. Место даосизма в системе официальных религиозно-идеологических ценностей.	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1, Л2.1
3.5.	Работа с дополнительными материалами	Сам. работа	8	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля знаний китайского языка размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1247>
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен осуществлять сбор, систематизацию и анализ первичной информации в сфере политического, социально-экономического, культурного развития региона специализации, ПК-4: Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

Примеры заданий закрытого типа:

1) Ответьте на вопрос:

Основные философские и религиозные верования китайцев:

- А) буддизм, конфуцианство;
- В) ислам;
- С) христианство.

Ответ: А

2. Ответьте на вопрос:

Пагода – это:

- А) средневековый китайский монастырь;
- В) мемориальная башня, возведенная в честь деяний знаменитых людей;
- С) средневековый китайский дом.

Ответ: В

3. Ответьте на вопрос:

Основной жанр средневековой китайской живописи:

- А) портрет;
- В) пейзаж;
- С) историко-бытовой жанр.

Ответ: В

4. Ответьте на вопрос:

Среди перечисленных ниже особенностей китайской пейзажной живописи выбери лишнее (неверное):

- А) символичность;
- В) живопись на свитках;
- С) живопись с натуры.

Ответ: С

5. Ответьте на вопрос:

Назовите провинцию в которой родился Конфуций:

- А) Синьцзян;
- В) Хэйлуцзян;
- С) Шаньдун.

Ответ: С

6. Ответьте на вопрос:

Настоящее имя Конфуция:

- А) Лао-цзы
- В) Мэн-цзы
- С) Кун-цзы

Ответ: С

7. Ответьте на вопрос:

Период наивысшего расцвета средневекового искусство Китая:

- А) VII—XIII вв.
- В) X-XI вв.
- С) III-V вв.

Ответ: А

8. Ответьте на вопрос:

Самый знаменитый художник, теоретик искусства, поэт. Ему принадлежит труд «Тайное откровение науки живописца» (или «Тайны живописи»):

А) Ли Чжаодао

В) Чжоу Фан

С) Ван Вэй

Ответ: С

9. Ответьте на вопрос:

Как называются многоярусные башни, которые строили в Древнем Китае:

А) кампанилы;

В) соборы;

С) пагоды.

Ответ: С

10. Ответьте на вопрос:

Кто был основателем Даосизма?

А) Цинь Ши-Хуанди;

В) Лао-Цзы;

С) Конфуций.

Ответ: В

11. Ответьте на вопрос:

Кто из китайских мудрецов учил людей быть «гуманными, справедливыми, честными, дети должны уважать своих родителей, а старшие должны относиться к младшим с вниманием и заботой»?

А) Сыма Цянь;

В) Мен-цзы;

С) Конфуций.

Ответ: С

12. Ответьте на вопрос:

Когда была обнаружена «Терракотовая армия» императора Цинь Шихуанди?

А) 1974;

В) 1938;

С) 1980.

Ответ: А

13. Ответьте на вопрос:

Один из жанров китайской живописи называется:

А) реки – ручьи;

В) горы - воды

С) моря - океаны.

Ответ: В

14. Ответьте на вопрос:

В каком городе расположен «Запретный город»?

А) Циньдао;

В) Сиань;

С) Пекин.

Ответ: С

15. Ответьте на вопрос:

Какой из последователей Конфуция предложил учение о доброй природе человека?

А) Мэн-цзы;

В) Сюнь-цзы;

С) Дун Чжуншу.

Ответ: А

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Примеры заданий открытого типа:

1. В каком веке буддизм проник в Китай?

Буддизм начинает проникать в Китай на рубеже I тысячелетия н. э. Данный процесс характеризовался сложным взаимодействием буддийского учения с высоко развитой китайской культурой, где уже сложились устойчивые формы конфуцианской и даосской идеологии.

2. Кто является основателем религии даосизм?

Даосизм – религиозное учение Древнего Китая, основателем которого считается Лао-Цзы 老子 (lǎozǐ), который жил в VI-V веков до н. э. В исторических записках Сыма Цяня говорится, что его настоящее имя – 李耳 (lǐ'ěr - Ли Эр), и что он служил при дворе архивариусом.

3. Назовите главную книгу конфуцианства?

Главной книгой конфуцианства является «Лунь Юй» («Суждения и беседы») — записки и краткие заметки учеников Конфуция, в которых зафиксированы высказывания, поступки и диалоги их учителя.

4. Назовите священную книгу даосизма?

Дао-дэ-цзин - является основополагающим источником учения даосизма и один из выдающихся памятников китайской мысли, оказавший большое влияние на культуру Китая и всего мира.

5. Какой император в истории Китая свято верил в эликсир бессмертия?

Цинь Шихуанди - первый император Китая, который пытался достичь бессмертия. Во время правления императора Цинь Шихуанди были организованы экспедиции на острова Восточного моря и он сам трижды посещал остров Чжифу, на котором, якобы, находилась гора бессмертия. В последние 10 лет своего царствования Цинь Шихуанди постоянно совершал инспекционные поездки по стране, во время которых искал лекарей и магов, которые могли бы сообщить ему рецепт лекарства от смерти. По одной из версий, император умер, отравившись ртутью, которая входила в состав «эликсира бессмертия», составленного придворными медиками.

6. В каком городе была найдена терракотовая армия?

Терракотовая армия находится в провинции Шэньси рядом с городом Сиань, где в прошлом располагалось сердце государства Цинь.

7. Одина из древнейших памятников китайской литературы, уникальный источник информации о языке, идеологии, этике и традициях различных регионов древнего Китая.

Шицзин — один из древнейших памятников китайской литературы, уникальный источник информации о языке, идеологии, этике и традициях различных регионов древнего Китая.

8. Сборник бесед и суждений Конфуция:

Лунь Юй («Беседы и суждения», «Аналекты Конфуция») — наряду с «И-цзином» и «Дао Дэ Цзином» — один из наиболее знаменитых текстов Восточной Азии (Китая). Главная книга конфуцианства, составленная учениками Конфуция из кратких заметок, фиксирующих высказывания, поступки учителя, а также диалоги с его участием.

9. Назовите учение о дао или «пути вещей», китайское традиционное учение, включающее элементы религии и философии.

Даосизм — учение о дао или «пути вещей», китайское традиционное учение, включающее элементы религии и философии.

10. Какой классический китайский роман подробно описывает исторические события от начала заката Династии Хань до начала правления династии Цзинь.

«Путешествие на Запад» — один из четырёх классических романов на китайском языке. Опубликован в 1590-е годы без указания автора. В XX веке утвердилось мнение, что написал его книжник У Чэнчэн.

11. В каких жанрах работал китайский художник Ци Байши?

Знаменит своими образцовыми произведениями в жанрах «цветы-птицы» и «травы-насекомые».

12. Для каких целей была построена буддийская "Пагода диких гусей"?

"Пагода диких гусей" была построена для сохранения сутр и буддийских статуэток, привезённых из Индии монахом Сюань - Цзаном. буддийских статуй и реликвий.

13. Китайский художник один из первых совместил китайские и европейские традиции живописи. Сюй Бэйхун - китайский живописец и график, один из первых китайских художников XX века, который объединил национальные художественные традиции с достижениями европейской живописи.

14. Дайте описание китайским народным лубочным картинам.

Няньхуа - (буквально – новогодняя картина), китайские народные картины на бумаге, гравюры в технике ксилографии.

15. Исторический центр в Китае, сохранивший строения с многовековой историей, в 1997 году вошёл в число памятников Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Могао - крупнейшая пещера раннебуддийского пещерного храмового комплекса Цяньфодун, воздвигнутого в 353-366 гг. н. э. в 25 км от оазиса Дуньхуан, провинция Ганьсу, Китай.

16. Разновидность китайских фразеологизмов, построенных по нормам древнекитайского языка и отражающих культуру страны, называется?

Чэньюй — это устойчивые обороты в китайском языке, чаще всего состоящие из четырех иероглифов.

Большинство чэньюев берет свое начало из классических литературных произведений. В своей устной и письменной речи китайцы часто применяют их, что придает убедительности высказыванию, а также является признаком образованности.

17. Назовите китайскую традиционную практику, направленную на организацию пространства для достижения максимальной гармонии

Фэншуй — даосская практика символического освоения (организации) пространства. Адепты считают, что с помощью фэншуй можно выбрать «наилучшее» место для строительства дома или захоронения.

18. Поэт, мастер пейзажной лирики, известен под псевдонимом Шиху цзюйши (Отшельник с озера Шиху).

Ли Бо или Ли Тай-бо (701–762/763 гг.) — китайский поэт времён династии Тан. Известный как «бессмертный в поэзии», Ли Бо принадлежит к числу самых почитаемых поэтов в истории китайской литературы и считается одним из крупнейших мировых поэтов. Он оставил после себя около 1100 произведений (включая около 900 стихотворений).

19. Автор романа «Путешествие на Запад».

У Чэньэнь - китайский писатель и поэт, живший во времена династии Мин. Написанный У Чэньэнем около 1570 года роман «Путешествие на Запад» стал началом жанра фантастической или героико-фантастической эпопеи.

20. Технический трактат по архитектуре, написанный китайским автором Ли Цзе (1065—1110) во времена правления династии Сун.

Инциао Фаши - архитектурный трактат, написанный китайским автором Ли Цзе во времена правления династии Сун.

Критерии оценивания открытых вопросов

Оценка "отлично": Ответ полный и развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибки нет.

Оценка "хорошо": Ответ полный и хотя и краток, терминалогически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

Оценка "удовлетворительно": Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент хорошо владеет программным материалом, но имеются недочеты.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Развитие афористической прозы.

2. Риторическая проза.

3. Социально-экономическое развитие Китая эпохи Тан. Предпосылки расцвета культуры.

4. Китайская живописно-теоретическая мысль

5. Этапы формирования понятийного строя китайской теории искусства. Трактат Цзун Бина (конец IV начало V в.) «Введение в пейзажную живопись». Трактат Се Хэ (конец V – начало VI в.) «Заметки о категориях старинной живописи».

6. Начальный этап формирования станковой живописи (эпоха Шести династий). Творчество Гу Кайчжи.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ФОС по курсу "История культуры Китая" в полном объеме размещен в Электронном учебно-методическом комплексе по дисциплине на Едином образовательном портале АлтГУ по адресу:
<http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1247>

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса теоретического характера.

1. Литературно-письменная традиция в древнем Китае.
2. «Ши цзин» и его влияние на культуру и искусство Китая.
3. Зарождение авторской поэзии: творчество Цюй Юаня.
4. Литература эпохи Хань: первые жанрово-тематические классификации.
5. Буддизм и формирование беллетристической традиции в китайской литературе.
6. Конфуцианское «движение за возрождение древности» и его влияние на китайскую литературу в эпоху Тан.
7. Становление драмы и городского романа в период династии Юань.
8. Китайская классическая и сюжетная проза.
9. Традиционная китайская драматургия. Генезис китайского театра.
10. «Движение за новую культуру» в Китае 10-20-х годов XX в. и его отражение в литературе и искусстве.
11. Современные китайские литераторы и их творчество.
12. Конфуцианские трактаты о ритуале (ли): «Ли цзи», «Чжоу ли», «И ли». Основные особенности их содержания, роль в китайской культуре.
13. «Ши цзин» – происхождение, состав, особенности, роль в китайской культуре.
14. Основное содержание и особенности «Шу цзина» и «Чуньцю».
15. «Хань Фэй-цзы» – основное содержание, роль в китайской культуре.
16. «Лунь юй» («Беседы и суждения») – происхождение текста, общая концепция, роль в китайской культуре.
17. «Хун лоу мэнь» («Сон в Красном тереме») – авторство, главные герои, характер сюжета, особенности содержания, метафорические образы, роль в культуре Китая.
18. «Си ю цзи» («Путешествие на Запад») – авторство, главные герои, идейная основа, основные метафоры и аллегории, роль в китайской культуре.
19. «Саньго яньи» («Троецарствие») - авторство, историческая основа сюжета, главные герои, особенности их характеров; роль в китайской культуре.
20. «Шуй ху чжуань» («Речные заводи») – авторство, источники, основные герои, характер сюжета, роль в китайской культуре.
21. «Цзинь Пин Мэй» («Цветы сливы в золотой вазе») – характер содержания, главные герои, отношение к роману в Китае в разные эпохи.
22. Китайское искусство эпохи неолита: ареалы распространения и характеристика неолитических культур.
23. Основные тенденции развития китайского искусства в эпоху Шан и Чжоу
24. Китайское искусство династии Хань - формирование жанрового своеобразия.
25. Китайская живописно-теоретическая мысль: основные вехи истории развития и центральная проблематика
26. Развитие китайской эстетики. Творчество Цзун Бина (конец IV - начало V в.) «Введение в пейзажную живопись». «Законы» Се Хэ (конец V – начало VI в.).
27. Творчество Гу Кайчжи.
28. Основные тенденции развития искусства в период Смутного времени
29. Развитие китайского искусства в эпоху Тан
30. Китайское искусство в Эпоху Пяти династий и династию Сун
31. Основные направления развития китайского искусства в эпоху Юань
32. Развитие художественной традиции в эпоху Мин
33. Изобразительное искусство в эпоху Цин
34. Музыка и театр в эпоху позднего средневековья
35. Живопись второй половины XIX - начала XX века.
36. Китайская простонародная картина - няньхуа.
37. Архитектурно-инженерное искусство традиционного Китая.
38. Китайское садово-парковое искусство. Основные принципы и постройки.
39. История формирования буддийского и китайско-буддийского культового изобразительного искусства. Китайско-буддийское культовое зодчество.
40. Развитие декоративно-прикладного искусства в Китае в эпоху древности.
41. Развитие декоративно-прикладного искусства в Китае в эпоху средневековья.

42. Современная живопись. Модернизм в китайском искусстве.
 43. "Новый" китайский театр XX в.
 44. Развитие современных видов искусства (балет, кинематография)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	И. В. Анисимова [и др.]	История Китая [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Петракова А. Е.	Искусство Древнего Востока: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство «СПбКО», 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209979
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Сайт по истории древних цивилизаций, мифологии стран древнего Востока.		http://www.ancient-east.ru	
Э2	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU включает полнотекстовые версии и библиографические указатели статей из научных журналов по различным отраслям знаний. Режим доступа:		http://www.elibrary.ru/	
Э3	Электронная библиотека восточной литературы: источники по истории и культуре древнего Египта, народов Передней Азии, древней Индии и древнего Китая		http://eastlib.narod.ru/i2.htm	
Э4	Российская национальная библиотека		http://www.nlr.ru	
Э5	Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова		http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ancient.htm	
Э6	Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине "История культуры Китая" на Едином образовательном портале АлтГУ		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1247	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-				

20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно); 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт по истории древних цивилизаций, мифологии стран древнего Востока. Режим доступа: <http://www.ancient-east.ru>
 Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
 Российская национальная библиотека Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
3066М	специализированная аудитория востоковедения для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; ЖК Телевизор LG - 1 шт.; колонки J- 530 AV MULTI-MEDIA -2 шт.; наглядные материалы для каллиграфии (кисточки, чернила, бумага) - 1 шт.; национальные китайские костюмы - 5 шт.; свитки китайские - 2 шт.; учебно-наглядные пособия и литература; карты
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины «История культуры и религий Китая» студентам предстоит актуализировать знания по истории Китая, этнографии региона, религии Китая. Дисциплина состоит из 3 разделов, выделенных в соответствии с хронологическим и тематическим принципами. Освоение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий (18 часов лекционных и 24 часа практических занятий). Большое внимание уделяется самостоятельной работе студента (102 часа). Степень

освоения курса зависит от успехов студента при подготовке и выполнении практических заданий, умении рационально организовать свое учебное время.

Работа на лекции - заключается в обсуждении контрольных вопросов, изучении рекомендованной литературы.

На практическом занятии студент должен аргументировано изложить полученные в ходе самостоятельной работы при подготовке знания, участвовать в дискуссии, отстаивать свою позицию, уметь презентовать свое выступление.

Web - сопровождением аудиторных занятий является электронный учебно-методический комплекс дисциплины, расположенный по адресу: <http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1247>

Работа с ним является обязательной для студентов. Темы ЭУМКД включают в себя вопросы для обсуждения, планы семинаров, задания для самостоятельной работы, контрольные вопросы и задания. Подготовиться к лекции, семинару, выполнению самостоятельной работы помогут дополнительные материалы, расположенные в темах. Тема считается пройденной, если студент выполнил все задания для самостоятельной работы, контрольные задания и тест, расположенный в теме.

Каждый раздел завершается итоговым тестом.

Итоговая аттестация происходит в виде зачета. Итоговая оценка складывается из:

Посещаемость аудиторных занятий 5 - 10

Активность работы на занятиях 5 - 15

Самостоятельная работа студентов (через систему Moodle) 25 - 50

Итоговая аттестация 15 - 25

Итоговая сумма баллов за курс 50 - 100

Общая сумма баллов и итоговая оценка

49 баллов и менее - «незачет» .

50 - 100 баллов – «зачет».

Баллы за посещаемость

Устанавливается следующее соответствие посещаемости занятий (% присутствия от общего числа аудиторных часов по данной дисциплине) баллам БРС:

менее 50% занятий - 0 баллов;

50%-85% занятий - 5 баллов;

86%-100% занятий - 10 баллов.

Проверка посещаемости осуществляется преподавателем в начале занятия.

Опоздание студента более чем на 10 минут считается пропуском занятия. Преподаватель имеет право не допускать к занятию студента, опоздавшего более чем на 10 минут.

Баллы за активность студента на занятии

Активность студента на занятии предполагает: активное обсуждение на семинарах вопросов, поднимаемых преподавателем; участие в дискуссии, успешное выступление на лекционном или семинарском занятии с презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем. Данный вид работы оценивается в max 3 балла за одно занятие.

Баллы за самостоятельную работу студентов через систему Moodle

0 баллов - самостоятельная работа не выполнена либо все задания выполнены на неудовлетворительную оценку;

10 баллов - самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

20 баллов - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

40 баллов - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

50 баллов - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История экономического развития Кореи

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра востоковедения
Направление подготовки	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Корея и корейский язык
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	УП	РПД		
Неделя	13,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент, Бочкарева И.Б.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
История экономического развития Кореи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Лысенко Юлия Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать у студентов комплексное представление об истории и современном состоянии экономики Республики Корея, особенностях ее развития и проблемах.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен к исследованию региональных политических и социально-экономических проблем на основе научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории.
ПК-3.1	Знает основные методологические концепции и подходы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории
ПК-3.2	Умеет обосновывать актуальность исследования, определять объект и предмет исследования, формулировать научную проблему
ПК-3.3	Умеет составлять план исследования региональных политических и социально-экономических проблем с учетом современных научных подходов и методов
ПК-3.4	Самостоятельно готовит и представляет доклад с основными результатами исследования
ПК-4	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.
ПК-4.1	Знает природные, экономико-географические, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные особенности развития региона специализации
ПК-4.2	Умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные закономерности экономического развития Кореи с древности до настоящего времени; стратегию и содержание экономических реформ в Южной Корее, основные направления и формы внешнеэкономического сотрудничества.
3.2.	Уметь:

3.2.1.	давать комплексную характеристику современного состояния экономики Республики Корея выделять особенности экономической системы РК, давать оценку места РК в системе мирохозяйственных связей, выработать рекомендации для продвижения российско-корейского национального и регионального сотрудничества.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	понятийным аппаратом с учетом специфики трактовки отдельных понятий в регионе специализации; владеть навыками самостоятельного поиска и анализа статистической информации по конкретным вопросам экономического развития РК, изложения результатов анализа в письменной и устной форме.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Предмет курса						
1.1.	Предмет курса: Теоретические подходы к анализу экономического развития	Лекции	7	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, УК-1.1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Природно-ресурсный потенциал республики Корея и его экономическая оценка	Практические	7	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1
1.3.		Сам. работа	7	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Экономическое развитие Кореи в колониальный период						
2.1.	Особенности модернизации экономики Кореи как колонии Японии	Лекции	7	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, УК-1.1	Л1.1, Л2.1
2.2.		Сам. работа	7	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1
Раздел 3. Образование Южной Кореи и основные направления реформирования экономики						
3.1.	Экономика РК в 1950-1990-е гг.: соотношение государственного и рыночного регулирования	Лекции	7	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, УК-1.1	Л2.1, Л1.2
3.2.	Роль системы государственного регулирования в РК	Практические	7	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-1.1, УК-1.2,	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-1.3, УК-1.4	
3.3.	Роль ФПГ чэболь в экономической модернизации страны	Лекции	7	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, УК-1.1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Структура собственности и система управления чэболь	Практические	7	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1
3.5.		Сам. работа	7	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Рельный сектор экономики Южной Кореи: структура и динамика развития						
4.1.	Динамика изменения отраслевой структуры экономики 1950-е - начало XXI в.	Лекции	7	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, УК-1.1	Л1.1, Л2.1
4.2.	Аграрная политика и размещение отраслей сельского хозяйства	Лекции	7	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, УК-1.1	Л1.1, Л2.1
4.3.	Особенности индустриализации РК	Лекции	7	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, УК-1.1	Л1.1, Л2.1
4.4.	Размещение и развитие основных отраслей промышленности РК	Практические	7	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1
4.5.		Сам. работа	7	7	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
4.6.	Научный потенциал и инновационная политика в РК	Лекции	7	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, УК-1.1	Л1.1, Л2.1
4.7.	Основные направления развития инноваций и степень их применения в экономике РК	Практические	7	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1
4.8.	Подготовка к семинару	Сам. работа	7	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1
Раздел 5. Южная Корея в системе мирохозяйственных связей						
5.1.	Влияние глобализации на экономическое	Лекции	7	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, УК-1.1	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	развитие Южной Кореи					
5.2.	Южная Корея и процессы экономической интеграции	Практические	7	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1
5.3.	Преодоление последствий мировых финансовых кризисов в начале XXI в. и поиск новой модели экономического роста	Практические	7	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1
5.4.	Подготовка к семинарам. Выступление с докладом	Сам. работа	7	10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-3: Способен к исследованию региональных политических и социально-экономических проблем на основе научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории.</p> <p>ПК-4: Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.</p>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса теоретического характера</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:</p> <p>«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием</p>

основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	А. И. Погорлецкий [и др.]	Экономика стран и регионов : учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт., 2018	www.biblio-online.ru/book/73664EE2-8DA3-47A2-BE5E-7A354241645D.
ЛП.2	Хасбулатов Р. И.	МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/77516552-9F7B-4761-9A47-664BBB787E
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	В. В. Поляков [и др.]	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, , 2018	www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);</p>				

AcrobatReader
 (http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [Электронный ресурс]. URL: www.biblioclub.ru
 ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com>
 ЭБС «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblio-online.ru/>
 ЭБС «ZNANIUM.COM» [Электронный ресурс]. URL: www.znanium.com
 ЭБС «BOOK.RU» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru>
 База данных «Вестники Санкт-Петербургского государственного университета». [Электронный ресурс]. URL: (<https://dlib.eastview.com/browse/udb/2630>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. На практические (семинарские) занятия выносятся отдельные темы дисциплины. Подготовка к семинарам предполагает обязательное ознакомление с рекомендованными к теме семинара литературой и источниками. Темы семинаров выставлены в Электронном учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМКД) по адресу
2. Все виды самостоятельных контрольных заданий, кроме терминологического диктанта, выставлены в ЭУМКД. Контроль за выполнением самостоятельной работы будет осуществляться через систему МУДЛ. Для подготовки к терминологической контрольной работе необходимо посмотреть значение специальных терминов, которые упоминаются в лекциях и на семинарах. Значение слов можно посмотреть по справочным изданиям, либо использовать глоссарий в ЭУМКД.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Лексикология корейского языка рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра востоковедения
Направление подготовки	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Корея и корейский язык
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	50		
самостоятельная работа	94		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	16	22	16
Практические	28	22	28	22
Сам. работа	94	70	94	70
Итого	144	108	144	108

Программу составил(и):
Преподаватель, Кирьянова Д.Д.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Лексикология корейского языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Лысенко Юлия Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «Лексикология корейского языка» является формирование представления о принципах лексикологии как науки, её методологии; изучение общих характеристик словарного состава современного корейского языка; изучение основных способов пополнения словарного состава языка; изучение вопроса соотношения нормативного языка и диалектов, различий между северо-корейским и южно-корейским; рассмотреть проблемы фразеологии корейского языка, а также системы организации словарей корейского языка.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5	Способен применять на практике навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов на иностранных языках для решения профессиональных задач
ПК-5.1	Знает иностранные языки, в том числе язык региона специализации, в объеме, установленном программой бакалавриата
ПК-5.2	Умеет осуществлять двусторонний устный перевод (с иностранного языка, в том числе языка региона специализации на русский язык и обратно) в объеме освоенной лексики и типовых конструкций
ПК-5.3	Владеет навыками письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности (с иностранного языка, в том числе языка региона специализации на русский язык и обратно)
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	3.1.1. объект, предмет лексикологии и фразеологии как науки; 3.1.2. методы исследования в лексикологии; 3.1.3. понятие лексического значения слова, его аспекты и типы; 3.1.4. принципы группировки слов, в том числе, лексико-семантических полей, группировки слов по семантическим связям, группировки слов по исторической отнесенности, стилистическую дифференциацию слов, специфику данных групп слов в корейском языке; 3.1.5. различие лексического состава между различными диалектами, а также между северокорейским и южнокорейским языками; 3.1.6. способы пополнения лексического состава корейского языка (изменение значения слова, заимствование, словообразование);

	3.1.7. понятие и словообразование ономато-поэтических слов в корейском языке.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	3.2.1. разбирать слова по составу, выделять в них словообразовательные элементы; 3.2.2. определить к какому способу словообразования относится то или иное слово; 3.2.3. построить гиперо-гипонимический ряд, 3.2.4. определить тип и способ заимствования язык-источник данного слова.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	3.3.1. навыком пользоваться двуязычными, толковыми, иероглифическими словарями корейского языка южно-корейского и северокорейского производства; 3.3.2. навыком искать информацию, необходимую для сопоставительного анализа; 3.3.3. навыком отслеживать процессы слово- и формоизменения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Лексикология как наука: предмет, объект лексикологии, задачи, идеи, подходы, основная терминология.	Лекции	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Подготовка к семинару	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2.						
2.1.	Разделы лексикологии и что они изучают: ономазиология, семасиология, фразеология, ономастика, этимология, лексикография, стилистика.	Лекции	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Выполнение практических заданий по определению стиля текста (на русском и на корейском материале); изучение на языковом материале особенностей и традиций корейской ономастики; изучение базовых основ лексикографии на примере организации корейских словарей; изучение подходов этимологии в отношении корейского языка.	Практические	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Подготовка к семинару	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3.						
3.1.	Слово: признаки, свойство,	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	структура. Словообразование: безаффиксный, лексо- синтаксический, морфо- синтаксический.					Л2.1
3.2.	Изучение и применение на корее- и русскоязычном материале правил словообразования; изучение особенностей и характеристик корейского слова как самостоятельной лексической единицы.	Практические	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Подготовка к семинару	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4.						
4.1.	Виды лексики : общеупотребительная, необщеупотребительная: диалектизмы, профессионализмы, сленг, жаргонизмы. Основные характеристики диалектов.	Лекции	4	0		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Работа с источниками (литературные тексты, новостные сводки, отчетные записки, манхва, лирика современной музыки). Изучение особенностей лексики, присущей каждому функциональному типу текста.	Практические	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Исторический процесс заимствования слов (из китайского, японского, европейских языков). Процесс фонетической адаптации: факторы, особенности.	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Практическая работа с языковым материалом: сопоставление заимствований в корейском языке с их оригиналами. Изучение процесса фонетической адаптации путем сопоставления, анализа заимствованной лексики.	Практические	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Подготовка к семинару	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Разбор явлений синонимии, антонимии, омофонии.	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Изучение синонимичных групп слов, систематизация по частотности употребления, близости-отдаленности от основного понятия. Изучение антонимов, пополнение словарного запаса, закрепление изученной лексики. Изучение особенностей омофонии в корейском языке на текстовом материале и аудиоматериале.	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Подготовка к семинару	Сам. работа	4	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6.						
6.1.	Фразеология: поговорки, пословицы; 4 типа фразеологизмов.	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Изучение фразеологизмов корейского языка, ситуативного употребления. Анализ литературных источников с примерами употребления фразеологизмов.	Практические	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Подготовка к семинару и зачету	Сам. работа	4	18		Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
1. Лексикология как наука. 2. Разделы лексикологии. 3. Характеристика корейской лексики. 4. Виды словарей. 5. Явления синонимии и антонимии.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Способы фонетической адаптации заимствованной лексики. Особенности лексической системы корейского языка. Корейская лексикологическая традиция. Анализ фразеологического материала корейского языка.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Зачет

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Лексикология корейского языка.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Л. К. Латышев	Технология перевода: учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7FF72342-D64B-4581-B223-978D6DA01622
Л1.2	Збойкова Н. А.	ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/06D97C3C-9E4F-4E57-95FC-3F1463C35A2B

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Методология лингвострановедения: учебное пособие :	Москва : ФЛИНТА, 2018	https://e.lanbook.com/book/110557

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Лингвистический энциклопедический словарь	http://tapemark.narod.ru/les/
Э2	Онлайн-словарь корейского языка Naver	https://dict.naver.com/rukodict/#/main
Э3	Система транскрипции Концевича	http://www.rauk.ru/index.php?id=591&option=com_content&view=article

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно); 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. <https://en.dict.naver.com/#/main>
2. <https://krdict.korean.go.kr/m/rus/help?nation=rus>
3. <http://tapemark.narod.ru/les/index.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
3066М	специализированная аудитория востоковедения для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; ЖК Телевизор LG - 1 шт.; колонки J- 530 AV MULTI-MEDIA -2 шт.; наглядные материалы для каллиграфии (кисточки, чернила, бумага) - 1 шт.; национальные китайские костюмы - 5 шт.; свитки китайские - 2 шт.; учебно-наглядные пособия и литература; карты

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках курса "Лексикология корейского языка" большой упор делается на самостоятельную работу студента, в которую входят: освоение списка обязательной литературы курса; работа с индивидуальными заданиями; работа над проектными заданиями в группах или в индивидуальном порядке; выполнение домашних заданий; работа с конспектами. Форма задания, дата сдачи определяются преподавателем дисциплины в каждом отдельном случае.

Ответственное ведение конспектов важно для успешного получения зачета. Запись может осуществляться студентами в любом удобном для них формате.

Для успешного освоения курса студентам рекомендуется посещать лекционные и практические занятия, в течение которых осуществляется обратная связь с преподавателем. Студентам необходимо сдавать все письменные работы и быть готовыми отвечать на практическом занятии по темам, данным для самостоятельного изучения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Особенности подготовки к ТОРІК рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра востоковедения
Направление подготовки	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Корея и корейский язык
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	68		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	12			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Преподаватель, Кирьянова Д.Д.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Особенности подготовки к ТОРiК

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Лысенко Юлия Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Данный курс рассчитан на формирование у студентов необходимых навыков для успешной сдачи международного экзамена по корейскому языку TOPIK II (Test Of Proficiency In Korean II), формирование понимания его структуры и особенностей заданий.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5	Способен применять на практике навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов на иностранных языках для решения профессиональных задач
ПК-5.1	Знает иностранные языки, в том числе язык региона специализации, в объеме, установленном программой бакалавриата
ПК-5.2	Умеет осуществлять двусторонний устный перевод (с иностранного языка, в том числе языка региона специализации на русский язык и обратно) в объеме освоенной лексики и типовых конструкций
ПК-5.3	Владеет навыками письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности (с иностранного языка, в том числе языка региона специализации на русский язык и обратно)
ПК-6	Способен участвовать в обеспечении дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами на этапе сбора, систематизации, перевода, анализа информации
ПК-6.1	Знает нормы дипломатического и делового протокола и этикета для организационного обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами
ПК-6.2	Умеет выявлять, систематизировать и проводить анализ информации, необходимой для обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами
ПК-6.3	Способен осуществлять техническое сопровождение дипломатических и деловых международных мероприятий в качестве переводчиков
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	3.1.1. структуру экзамена, распределение времени;


	3.1.2. типы экзаменационных заданий и их специфику; 3.1.3. алгоритм, шаблонные фразы для вступления, заключения, предположений, очередностей и так далее для написания контрольного эссе; 3.1.4. правильно заполнять бланк ответов.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	3.2.1. рассчитывать время на решение заданий разного типа; 3.2.2. ориентироваться в диаграммах, информационных сводках, которые даются в качестве материалов к заданию; 3.2.3. составлять план эссе в форме тезисов; 3.2.4. писать связный и ёмкий текст необходимого объема, включающий в себя размышления, выводы и ответы на вопросы задания.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	3.3.1. концентрироваться на текущей задаче; 3.3.2. эффективно распределять время и усилия во время экзамена; 3.3.3. организовывать продуктивную подготовку к сдаче экзамена.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Структура экзамена топик 2, требования, правила заполнения бланков, временные рамки экзамена, места проведения.	Лабораторные	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Аудирование (1-50 вопрос).	Лабораторные	8	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Проработка аудирования из 10 последних вариантов экзамена.	Сам. работа	8	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2.						
2.1.	Раздел "Чтение". Задания 1-30.	Лабораторные	8	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Раздел "Чтение". Задания 30-50.	Лабораторные	8	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Проработка заданий из раздела "Чтение" 10 последних вариантов экзамена.	Сам. работа	8	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 3.						
3.1.	Письменные задания 51-56.	Лабораторные	8	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Проработка заданий 51-56 10 последних вариантов экзамена.	Сам. работа	8	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 4.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.1.	Задание "Эссе": форма, виды, шаблонные фразы, виды вопросов.	Лабораторные	8	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.2.	Написание эссе по темам последних 6 вариантов экзамена.	Сам. работа	8	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 5.						
5.1.	Устная часть экзамена. Шесть вопросов, шаблонные фразы, выбор лексики.	Лабораторные	8	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.2.	Самостоятельная подготовка к зачету	Сам. работа	8	20		Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Решение тестов ТОPIK II. Пробные задания: https://www.topikguide.com/
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Структурные особенности эссе для ТОPIK II.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Зачет
Приложения
Приложение 1.  ФОС_Особенности подготовки к ТОPIK 2.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Л. К. Латышев	Технология перевода: учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7FF72342-D64B-4581-B223-978D6DA01622
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Збойкова Н. А.	ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/06D97C3C-9E4F-4E57-95FC-3F1463C35

				A2B
Л2.2		Методология лингвострановедения: учебное пособие :	Москва : ФЛИНТА, 2018	https://e.lanbook.com/book/110557
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Корейско-русский словарь		https://krdict.korean.go.kr/rus	
Э2	Словарь корейского языка NAVER		https://dict.naver.com/rukodict/#/main	
Э3	База заданий прошлых лет экзамена TOPIK		https://www.topikguide.com/	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
https://dict.naver.com/rukodict/#/main https://krdict.korean.go.kr/rus				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>ТОPIK (Test of Proficiency in Korean) — международный экзамен на определение уровня владения корейским языком. Экзамен проводит корейская организация NIIED (National Institute of International Education). Экзамен ТОPIK на настоящий момент проводится более чем в 30 странах мира. Экзамен сдается студентом с учетом его личных целей: обучение в Республике Корея на программах бакалавриата или магистратуры; поступление на работу, связанную с корейским языком; для подтверждения знания корейского языка.</p> <p>При подготовке к экзамену во время самостоятельной работы студенту рекомендуется уделять больше внимания практическим заданиям: прорешиванию вариантов экзамена, чтению статей на разные темы, аудированию. Рекомендуется вести личные словари сложной лексики, новых грамматических конструкций. Важно запомнить порядок проведения экзамена, чтобы не тратить на это время и силы во время самого экзамена.</p> <p>Студентам также будет полезно пробовать изучать различные методические пособия по подготовке к экзамену, чтобы найти и затем отработать собственную стратегию сдачи экзамена.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политическая география Кореи рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**
Направление подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение**
Профиль **Корея и корейский язык**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля по семестрам
зачеты: 6

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	22			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Преподаватель, Гундова О.Е.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Политическая география Кореи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Лысенко Юлия Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса - сформировать у обучающихся базовых знаний в области политической географии Корейского полуострова и выработать всестороннее и целостное представление о связи политических процессов с географическими факторами. Задачи курса: дать обучающимся представление о сущности, теоретических подходах и проблематике политической географии, ее месте в системе наук; основных этапах формирования территории и границ Северной и Южной Кореи, их демографических ресурсах; политико-государственном и административно-территориальной устройстве стран.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен к исследованию региональных политических и социально-экономических проблем на основе научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории.
ПК-3.1	Знает основные методологические концепции и подходы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории
ПК-3.2	Умеет обосновывать актуальность исследования, определять объект и предмет исследования, формулировать научную проблему
ПК-3.3	Умеет составлять план исследования региональных политических и социально-экономических проблем с учетом современных научных подходов и методов
ПК-3.4	Самостоятельно готовит и представляет доклад с основными результатами исследования
ПК-4	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.
ПК-4.1	Знает природные, экономико-географические, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные особенности развития региона специализации
ПК-4.2	Умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные этапы и закономерности в развитии политической географии; направления современных политико-географических исследований; категориальный и понятийный аппарат дисциплины; основные параметры социально-политического развития Северной и Южной Кореи; роль географического фактора в социально-политическом развитии Северной и Южной Кореи.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять теоретические подходы, методы и методику исследования политической географии; проводить политико-географический анализ Северной и Южной Кореи.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	владеть понятийным аппаратом курса; теоретическими подходами, методикой исследований политической географии; применять полученные знания в научной и профессиональной сферах.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Политическая география как научная дисциплина						
1.1.	Политическая география как научная дисциплина	Лекции	6	4	ПК-3.1, ПК-3.3, УК-5.1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.2.	Основные этапы развития мировой политической географии	Практические	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.3.	Отечественная традиция политико-географических исследований	Практические	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.4.	Государство как предмет политической географии	Лекции	6	2	ПК-3.1, ПК-3.3, УК-5.1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.5.	Субдисциплины политической географии	Практические	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.6.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	6	12	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Формирование политической карты Корейского полуострова						
2.1.	Географическое положение и природные условия Корейского полуострова	Лекции	6	2	ПК-4.1, ПК-3.1, УК-5.1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.2.	Территориальная эволюция государств Корейского полуострова	Лекции	6	4	ПК-4.1, ПК-3.1, УК-5.1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.3.	Формирование современной политической карты Корейского полуострова. Территориальные споры КНДР, Республики Корея	Практические	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.4.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	6	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Государства Корейского полуострова как территориально-политические системы						
3.1.	Теория политических систем	Лекции	6	2	ПК-3.1, ПК-3.3, УК-5.1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.2.	Корейская Народно-Демократическая Республика: формы государственного устройства и правления, административно-территориальной устройство, принципы взаимодействия центральных и региональных органов власти, местное самоуправление. Партийная система, государственная идеология и политическая культура КНДР	Практические	6	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.3.	Республика Корея: формы государственного устройства и правления, административно-территориальной устройство, принципы взаимодействия центральных и региональных органов власти, местное самоуправление. Особенности партийной системы и политической	Практические	6	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	культуры, феномен регионализма в политической жизни Южной Кореи					
3.4.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	6	16	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Демографическая карта Корейского полуострова						
4.1.	Население Корейского полуострова: численность, структура, состав	Лекции	6	2	ПК-4.1, ПК-3.1, УК-5.1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.2.	Государственная демографическая политика в КНДР, Республике Корея. Влияние экономических моделей развития на демографические процессы	Практические	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.3.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	6	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Этноконфессиональная карта Корейского полуострова						
5.1.	Этноконфессиональный состав Корейского полуострова	Лекции	6	2	ПК-4.1, ПК-3.1, УК-5.1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
5.2.	Государственная конфессиональная политика правительств КНДР, Республики Корея	Практические	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
5.3.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	6	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Политико-географические конфликты на Корейском полуострове						
6.1.	Ядерная проблема на корейском полуострове. Шестисторонние	Практические	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	переговоры				3.3, ПК-3.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	
6.2.	Проблема объединения Кореи: эволюция и перспективы межкорейского диалога. Возможные сценарии объединения Кореи и проблемы их воплощения в реальности	Практические	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
6.3.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
6.4.	Подготовка к зачету	Сам. работа	6	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11274>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Высшая точка Корейского полуострова:

- а) гора Пэктусан
- б) гора Чирисан
- в) горы Кымгансан
- г) гора Халласан

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Самая длинная река КНДР?

- а) Ханган
- б) Янцзы
- в) Амноккан (Ялуцзян)
- г) Соянган

ОТВЕТ: в

Вопрос 3. Какую часть Корейского полуострова занимает Республика Корея?

- а) северную
- б) западную
- в) восточную
- г) южную

ОТВЕТ: г

Вопрос 4. В каком году принята действующая Конституция КНДР?

- а) 1948 г.
- б) 1972 г.
- в) 1998 г.
- г) 2012 г.

ОТВЕТ: б

Вопрос 5. Республика Корея по форме правления является:

- а) парламентской республикой
- б) смешанной республикой
- в) президентской республикой
- г) социалистической республикой

ОТВЕТ: в

Вопрос 6. Высшим руководящим органом государственной власти КНДР является:

- а) Государственный совет
- б) Верховное Народное Собрание
- в) Трудовая партия Кореи
- г) Комитет обороны

ОТВЕТ: а

Вопрос 7. Сколько городов особого статуса существует в Республике Корея?

- а) 1
- б) 4
- в) 6
- г) 7

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Каков административный статус Инчхона?

- а) город особого статуса
- б) город-метрополия
- в) город с особой автономией
- г) особая экономическая зона

ОТВЕТ: б

Вопрос 9. Срок полномочий Председателя Государственного Совета КНДР составляет:

- а) 5 лет
- б) 7 лет
- в) 10 лет
- г) должность является пожизненной

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Самая маленькая провинция Южной Кореи:

- а) Кёнгидо
- б) Кёнсан-Пукто
- в) Чолла-Намдо
- г) Чеджудо

ОТВЕТ: г

Вопрос 11. Численность населения КНДР составляет:

- а) более 18 млн. человек
- б) более 25 млн. человек
- в) более 33 млн. человек
- г) более 40 млн. человек

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Уровень урбанизации в Республике Корея составляет:

- а) менее 50%
- б) более 60%
- в) более 80%
- г) более 90%

ОТВЕТ: в

Вопрос 13. Какую религию исповедует большинство населения Северной Кореи?

- а) христианство
- б) буддизм
- в) шаманизм
- г) не исповедует никакую религию

ОТВЕТ: г

Вопрос 14. Самая густонаселенная провинция КНДР:

- а) Чагандо

- б) Пхёнан-Намдо
- в) Канвондо
- г) Янгандо

ОТВЕТ: б

Вопрос 15. Какая политическая партия в КНДР является правящей?

- а) Трудовая партия Кореи
- б) Социал-демократическая партия Кореи
- в) Партия молодых друзей небесного пути
- г) Народная партия

ОТВЕТ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите самую высокую горную вершину в Республике Корея.

Ответ: Халласан

2. Вставьте пропущенные слова: «Берега Корейского полуострова с запада омывается водами _____ моря, с востока — _____ морем».

Ответ: Желтого, Японским

3. С какой страной Республика Корея имеет морскую границу?

Ответ: Япония

4. В каком году была образована КНДР?

Ответ: 1948 г.

5. Какой город является столицей КНДР?

Ответ: Пхеньян

6. Какие территории являются предметом спора между Японией и Республикой Корея?

Ответ: острова Токто или Такэсима

7. С каким государством КНДР имеет сухопутную границу на северо-востоке?

Ответ: Российская Федерация

8. Назовите города-метрополии Республики Корея.

Ответ: Пусан, Тэгу, Инчхон, Кванджу, Тэджон, Ульсан.

9. Сколько провинций насчитывается в Северной Корее?

Ответ: 9

10. Какой административный статус имеет туристический регион Кымгансан?

Ответ: специальный административный регион

11. По каким рекам проходит государственная граница между Китаем и Северной Кореей?

Ответ: Амноккан (Ялуцзян), Туманган

12. С каким государством общую границу специальный административный регион Синьиджу КНДР?

Ответ: Китайская Народная Республика

13. Определите, о какой административно-территориальной единице Республики Корея идет речь: «_____ расположен на юго-восточной оконечности Корейского полуострова на берегу Корейского пролива. Второй по величине город страны после Сеула, крупнейший порт страны». В ответе укажите полное название.

Ответ: город-метрополия Пусан

14. Сколько административно-территориальных единиц 1-го уровня насчитывается в КНДР?

Ответ: 14

15. _____ - четырехкилометровая буферная зона вокруг военно-демаркационной линии, разделяющей территории Северной и Южной Кореи.

Ответ: демилитаризованная зона

16. Назовите провинции Республики Кореи, имеющие границы с КНДР?

Ответ: Канвондо, Кёнгидо

17. Определите, о какой административно-территориальной единице КНДР идет речь: «_____ на востоке граничит с провинцией Хванхэ-Пукто, на юго-востоке — с Кэсоном. Южная граница проходит по демилитаризованной зоне. С запада _____ омывается Желтым морем». В ответе укажите полное название.

Ответ: провинция Хванхэ-Намдо

18. Какое направление христианства имеет наибольшее число последователей в Южной Корее?

Ответ: протестантизм

19. Определите, о какой административно-территориальной единице Республики Корея идет речь: «_____ — самая густонаселенная провинция в Южной Корее. Административный центр — город Сувон. Сеул — крупнейший город страны и её столица, — расположен в центре провинции, но не входит в неё, являясь городом с особым статусом».

Ответ: Кёнгидо

20. Назовите государства, участвующие в шестисторонних переговорах по ядерной программе КНДР.

Ответ: Корейская Народно-Демократическая Республика, Республика Корея, Китайская Народная Республика, Соединенные Штаты Америки, Российская Федерация, Япония

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3 Способен к исследованию региональных политических и социально-экономических проблем на основе научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Что является предметом политической географии?

- а) естественные процессы в географической оболочке
- б) закономерности размещения производства
- в) пространственная организация политической жизни общества
- г) пространственные культурные различия и территориальное распределение культур

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Кто из ученых ввел в оборот термин «политическая география»?

- а) Ф. Ратцель
- б) Х. Винцгейм и Г. Крафт
- в) В. Семенов-Тянь-Шанский
- г) И. Кант

ОТВЕТ: б

Вопрос 3. Верно ли утверждение: «Годом рождения современной политической географии считается 1897, когда появилась знаменитая книга Ф. Ратцеля «Политическая география»?

- а) верно
- б) не верно

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. Появление «новой политической географии» относится к периоду:

- а) 1950-х гг.
- б) 1970-х гг.
- в) 1990-х гг.
- г) 2000-х гг.

ОТВЕТ: б

Вопрос 5. Современный этап развития политической географии как науки, согласно периодизации Н.В. Каледина, связан с развитием:

- а) государствоописательной парадигмы
- б) антропогеографической парадигмы
- в) государственно-геополитической парадигмы
- г) деятельностно-общественной парадигмы

ОТВЕТ: г

Вопрос 6. Что из перечисленного не относится к субдисциплинам политической географии?

- а) геополитика
- б) региональная политология
- в) политическая регионалистика
- г) страноведение

ОТВЕТ: б

Вопрос 7. Направление политической географии, изучающее территориальные различия в предпочтениях избирателей, географические закономерности результатов выборов и референдумов, влияние на их итоги общественных, экономических, религиозных, этнических и прочих факторов:

- а) электоральная география
- б) лимология
- в) геополитика
- г) политическая регионалистика

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Государственный уровень политического пространства – это предмет:

- а) геополитики
- б) страноведения
- в) лимологии
- г) политической регионалистики

ОТВЕТ: б

Вопрос 9. Единственным базовым уровнем политического пространства является:

- а) локальный
- б) региональный
- в) государственный
- г) глобальный

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Что такое «территориально-политическая система»?

- а) территориальные сочетания взаимосвязанных компонентов общественно-политической жизни страны
- б) особенности положения исследуемой территории к внешним данностям политического свойства
- в) организованная на единой нормативно-ценностной основе совокупность взаимодействий политических субъектов, связанных с осуществлением власти и управлением обществом
- г) пространственная близость взаимосвязанных элементов окружающей среды и общества, взаимодействующих на определенной территории

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Высший уровень территориально-политической системы:

- а) первичная политико-географическая местность
- б) политико-географический район
- в) геополитический регион
- г) территория, охваченная суверенитетом государства в международных границах

ОТВЕТ: в

Вопрос 12. Как называется положение страны по отношению к другим государствам?

- а) относительность политического положения
- б) политико-географическое положение
- в) география политических отношений
- г) политико-географическое устройство

ОТВЕТ: б

Вопрос 13. Укажите правильное определение понятию «федерация»:

- а) союз суверенных государств, созданный для осуществления конкретных совместных целей;
- б) единая, политически однородная организация, состоящая из административно-территориальных единиц, не обладающих самостоятельностью;
- в) союзное государство, состоящее из нескольких государственных образований, самостоятельных в полномочиях, распределенных между ними и центром;
- г) объединение совершенно независимых государств

ОТВЕТ: в

Вопрос 14. Форма государственного устройства, при которой территория государства не имеет в своем составе федеративных единиц (штатов, земель и т.п.), а подразделяется на административно-территориальные единицы (районы, области и т. д.):

- а) федеративное государство
- б) унитарное государство
- в) ассоциированное государство
- г) колониальное государство

ОТВЕТ: б

Вопрос 15. Термин «политическая система» означает:

- а) формы государственного правления
- б) реальную способность класса или социальной группы проводить свою волю в политике
- в) политический режим
- г) совокупность политических институтов, функций и полномочий, отношений, процессов, норм и ценностей

ОТВЕТ: г

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В каком году была написана работа Ф. Ратцеля «Политическая география»?

Ответ: 1897 г.

2. Сколько этапов выделяются в истории развития мировой политической географии (по В.А. Колосову)?

Ответ: четыре этапа

3. Какое название получил современный этап развития политической географии?

Ответ: новая политическая география

4. Какой ученый разработал наиболее распространённую версию мир-системного анализа?

Ответ: Иммануил Валлерстайн

5. Какой ученый выделил в развитии отечественной политической географии исторические этапы, основываясь на преобладании в конкретный исторический период определенных научно-образовательных парадигм.

Ответ: Н.В. Каледин

6. Что является объектом политической географии?

Ответ: территориально-политические системы в их взаимодействии друг с другом и с географическим пространством

7. Назовите виды территориально-политических систем.

Ответ: политико-географическое место, локальная совокупность политико-географических местностей, политико-географический район, политический регион, страна, геополитический регион

8. Определите, о каком виде территориально-политических систем идет речь: «_____ — связующее звено в

иерархии остальных территориальных социально-экономических систем как наиболее целостная из них. _____ остается наиболее сильным субъектом политической деятельности, определяющим взаимодействие суб- и интернациональных территориально-политических систем».

Ответ: государство или страна

9. Раздел (субдисциплина) политической географии, занимающийся исследованием столиц во всех их проявлениях, в русскоязычной традиции называется _____

Ответ: столицеведение

10. Дайте определение понятию «лимнология».

Ответ: наука о границах или научная дисциплина, изучающая природу и функции границ, приграничные территории (регионы), пограничные институты, приграничные процессы

11. Какой раздел (субдисциплина) политической географии изучает надгосударственные уровни политического пространства?

Ответ: геополитика

12. Как называется отрасль политической географии, которая изучает проблемы юрисдикции над морским пространством, принципы раздела морских пространств между государствами, межгосударственные конфликты на море?

Ответ: морская политическая география, или политическая география океана

13. К какой группе наук принадлежит политическая география?

Ответ: общественно-географические

14. _____ - это административно-территориальная организация государственной власти, характер взаимоотношений между государством и составляющими его частями, между отдельными частями государства, между центральными и местными органами.

Ответ: форма государственного устройства

15. Форма государственного устройства, при которой государства, образующие ее, полностью сохраняют свою независимость, имеют собственные органы государственной власти и управления, а специальные объединенные органы создаются только для координации действий в определенных целях (военных, внешнеполитических и т.д.) получила название _____

Ответ: конфедерация

16. Дайте определение понятию «унитарное государство».

Ответ: форма государственного устройства, при которой его части являются административно-территориальными единицами и не имеют статуса государственного образования; в унитарном государстве есть единые для всей страны высшие органы государственной власти, единая правовая система, единая конституция

17. Назовите две основные формы государственного правления.

Ответ: монархия, республика

18. Укажите форму правления, о которой идет речь: «все высшие органы государственной власти либо избираются, либо формируются парламентом. Парламенту обычно принадлежит законодательная власть, а правительству – исполнительная».

Ответ: республика

19. Перечислите разновидности республиканской формы правления.

Ответ: президентская, парламентская, смешанная

20. _____ - это стремление к отделению, обособлению (сецессии), тип политических и иных движений или направлений, основанный на идеологии, призывающей и ведущей к отделению части территории от государства.

Ответ: сепаратизм

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4 Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какой тип климата характерен для Корейского полуострова?

- а) резко континентальный
- б) умеренный муссонный
- в) сухой субтропический
- г) пассатный

ОТВЕТ: б

Вопрос 2. Какую часть Корейского полуострова занимает КНДР?

- а) северную
- б) западную
- в) восточную
- г) южную

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. В каком году принята действующая Конституция Республики Корея?

- а) 1948 г.
- б) 1960 г.
- в) 1972 г.
- г) 1987 г.

ОТВЕТ: г

Вопрос 4. Срок полномочий Президента Республики Корея составляет:

- а) 4 года
- б) 5 лет
- в) 6 лет
- г) 7 лет

ОТВЕТ: в

Вопрос 5. Сколько провинций насчитывается в Южной Корее?

- а) 6
- б) 8
- в) 10
- г) 11

ОТВЕТ: б

Вопрос 6. Городом особого подчинения в КНДР является:

- а) Синьиджу
- б) Чхонджин
- в) Нампхо
- г) Расон

ОТВЕТ: г

Вопрос 7. По форме государственного устройства КНДР является:

- а) простым унитарным государством
- б) сложным унитарным государством
- в) децентрализованным унитарным государством

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Выберите административно-территориальную единицу 1-го уровня Республики Корея.

- а) Янсан
- б) Чхонджу
- в) Пусан
- г) Йонам

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Сколько городов-метрополий существует в Республике Корея?

- а) 4
- б) 5
- в) 6
- г) 7

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Уровень урбанизации в КНДР составляет:

- а) менее 50%
- б) более 60%
- в) более 80%
- г) более 90%

ОТВЕТ: б

Вопрос 11. По 38-й параллели северной широты проходит граница между:

- а) провинциями Канвондо и Кёнсан-Пукто Республики Корея
- б) провинцией Хамгён-Пукто КНДР и Яньбянь-Корейским автономным округом КНР
- в) регионами Хонам и Йонам
- г) Корейской Народно-Демократической Республикой и Республикой Корея

ОТВЕТ: г

Вопрос 12. Самый большой остров Республики Корея:

- а) Уллындо
- б) Чеджудо
- в) Большой Ёнпхёндо
- г) Одондо

ОТВЕТ: б

Вопрос 13. Численность населения Республики Корея составляет:

- а) более 19 млн. человек

- б) более 25 млн. человек
- в) более 40 млн. человек
- г) более 50 млн. человек

ОТВЕТ: г

Вопрос 14. Большинство населения Южной Кореи исповедует:

- а) буддизм
- б) католицизм
- в) протестантизм
- г) шаманизм

ОТВЕТ: в

Вопрос 15. Выберите верное утверждение.

- а) КНДР — полиэтническое государство, помимо корейцев в стране проживает большое число китайцев, монголов, японцев, русских.
- б) КНДР — моноэтническое государство, корейцы составляют абсолютное большинство населения страны.

ОТВЕТ: б

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите самую длинную реку в Республике Корея.

Ответ: Нактонган

2. С какими государствами КНДР имеет сухопутную границу? В ответе укажите официальные названия этих стран.

Ответ: Российская Федерация, Китайская Народная Республика, Республика Корея

3. В каком году образована Республика Корея?

Ответ: 1948 г.

4. Какой город является столицей Южной Кореи?

Ответ: Сеул

5. По течению какой реки проходит пограничная линия между КНДР и Российской Федерацией?

Ответ: Туманган

6. Назовите провинции с особой автономией в Республике Корея?

Ответ: Чеджудо

7. С каким государством общую границу город особого подчинения Расон КНДР?

Ответ: Российская Федерация

8. Как называется высший законодательный орган Республики Корея?

Ответ: Национальное собрание

9. Сколько административно-территориальных единиц 1-го уровня насчитывается в Южной Корее?

Ответ: 17

10. Назовите города с особой автономией в Республике Корея.

Ответ: Седжон

11. Назовите провинции КНДР, имеющие границы с Китайской Народной Республикой.

Ответ: Хамгён-Пукто, Янгандо, Чагандо, Пхёнан-Пукто

12. Какой административный статус имеет столица КНДР Пхеньян?

Ответ: город прямого подчинения

13. Срок полномочий Верховного народного собрания КНДР составляет _____

Ответ: 5 лет

14. Кто согласно Конституции КНДР является верховным руководителем страны?

Ответ: Председатель Государственного совета КНДР

15. Назовите самую населенную провинцию Южной Кореи.

Ответ: Кёнгидо

16. Определите, о какой административно-территориальной единице Республики Корея идет речь: «_____ граничит на западе с провинцией Кёнгидо, на юге с провинциями Чхунчхон-Пукто и Кёнсан-Пукто, а на востоке омывается Японским морем. К северу лежит северокорейская часть провинции _____. Большая часть территории покрыта горами, в основном горами Тхэбэксан, которые простираются до севера Корейского полуострова». В ответе укажите полное название.

Ответ: провинция Канвондо

17. _____ — структура при правительстве Республики Корея, являющаяся, согласно официальной позиции Республики Корея, легитимным правительством территорий, управляемых в настоящее время КНДР.

Ответ: Министерство пяти северных провинций

18. Определите, о какой административно-территориальной единице КНДР идет речь: «_____ — административный регион в КНДР. Был основан в 2002 году для принятия потока южнокорейских туристов в горы Кымгансан».

Ответ: туристический регион Кымгансан

19. Назовите главные демографические проблемы Республики Корея.

Ответ: снижение уровня рождаемости, старение населения, сокращение уровня брачности

20. Назовите наиболее распространенные религии в Южной Корее.

Ответ: христианство (протестантизм и католицизм), буддизм

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Путырский В.Е.	Политическая география: Учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/54E32455-51C0-4A5B-B25C-9F95A445BA6E/politicheskaya-geografiya

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Каледин Н.В., Михеева Н.М.	География мира в 3 т. том 1. политическая география и геополитика: Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт, 2017	https://biblio-online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika
Л2.2	Путырский В.Е.	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ. Учебник	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/54E32455-51C0-4A5B-B25C-9F9

		для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		5A445BA6E
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru		
Э2	Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/		
Э3	Научно-образовательный форум по международным отношениям	http://www.obraforum.ru		
Э4	Электронный курс "Политическая география Кореи"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11274		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно) Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Не требуется.				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска,

Аудитория	Назначение	Оборудование
	промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Практика письменной речи рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра востоковедения
Направление подготовки	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Корея и корейский язык
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	41		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	41	41	41	41
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Преод., Кирьянова Дарья Дениосна

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Практика письменной речи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Лысенко Юлия Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины является совершенствование навыков письма, изучение пунктуации, правил орфографии корейского языка.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5	Способен применять на практике навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов на иностранных языках для решения профессиональных задач
ПК-5.1	Знает иностранные языки, в том числе язык региона специализации, в объеме, установленном программой бакалавриата
ПК-5.2	Умеет осуществлять двусторонний устный перевод (с иностранного языка, в том числе языка региона специализации на русский язык и обратно) в объеме освоенной лексики и типовых конструкций
ПК-5.3	Владеет навыками письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности (с иностранного языка, в том числе языка региона специализации на русский язык и обратно)
ПК-6	Способен участвовать в обеспечении дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами на этапе сбора, систематизации, перевода, анализа информации
ПК-6.1	Знает нормы дипломатического и делового протокола и этикета для организационного обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами
ПК-6.2	Умеет выявлять, систематизировать и проводить анализ информации, необходимой для обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами
ПК-6.3	Способен осуществлять техническое сопровождение дипломатических и деловых международных мероприятий в качестве переводчиков
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	3.1.1. Правила написания писем на корейском языке. 3.1.2. Знать особенности пунктуации корейских текстов. 3.1.3. Знать способы транскрибирования корейских и русских имен собственных при работе с

	письменным переводом.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	3.2.1. Грамотно излагать свои мысли на письме. 3.2.2. Обобщать и систематизировать информацию. 3.2.3. Самостоятельно писать тексты разного объема.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	3.3.1. Владеть навыками письма и организации работы с текстами. 3.3.2. Владеть способностью распределять время на написание и корректировку текста.

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Разговорный стиль. Личные письма.						
1.1.	Личное письмо, его структура, особенности написания (сокращения, окончания, лексика)	Лекции	5	4		Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.2.	Написание писем семье, друзьям, одноклассникам.	Практические	5	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.3.	Отработка правил орфографии и пунктуации (анализ данных текстов, самопроверка)	Сам. работа	5	10		Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Литературный стиль. Публицистика, художественный текст.						
2.1.	Стилистическое оформление текста. Специфика литературного стиля текстов разных направленностей.	Лекции	5	4		Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.2.	Анализ и перевод отрывков из современной корейской литературы, газет и журналов.	Практические	5	4		Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.3.	Изложение художественных текстов с использованием косвенной речи.	Практические	5	4		Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.4.	Написание текстов в литературном стиле на темы: "Современная жизнь", "Экология", "Будущее".	Сам. работа	5	10		Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Резюме, биографии и автобиографии.						
3.1.	Структура и содержание резюме.	Лекции	5	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.2.	Биографии и автобиографии на	Лекции	5	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	корейском языке.					
3.3.	Резюмирование текстов на разную тематику.	Практические	5	4		Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.4.	Анализ и перевод биографий корейских деятелей разных эпох.	Практические	5	6		Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.5.	Написание собственной автобиографии, создание рабочего портфолио на корейском.	Сам. работа	5	10		Л1.2, Л2.1, Л1.1

Раздел 4. Деловой стиль.

4.1.	Деловое письмо, его содержание, структура, стилистические особенности.	Лекции	5	4		Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.2.	Разбор деловой документации и переписки на корейском языке.	Практические	5	4		Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.3.	Решение коммуникативных задач в профессиональной среде (написание писем, отчетов, связанных с поставленной задачей).	Сам. работа	5	11		Л1.2, Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Жанр эссеистики в Южной Корее. 2. Деловой стиль письма и стили вежливости в корейском языке. 3. Письменная и устная речь: разница, цели, задачи. 4. Резюме и изложение. 5. Инструменты сокращения текста. 6. Лексический фонд современного модного журнала. 7. Решения коммуникативных задач посредством деловой переписки.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Фонд оценочных средств находится в приложении.
Приложения
Приложение 1.  ФОС Практика письменной речи.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1		Методология лингвострановедения: учебное пособие :	Москва : ФЛИНТА, 2018	https://e.lanbook.com/book/110557
Л1.2	Л. К. Латышев	Технология перевода: учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7FF72342-D64B-4581-B223-978D6DA01622
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Збойкова Н. А.	ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/06D97C3C-9E4F-4E57-95FC-3F1463C35A2B
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Naver ?? ?		https://ko.dict.naver.com/#/main	
Э2	?? ??? ?		https://krdict.korean.go.kr/eng/mainAction?nation=eng	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>1. Анализатор корейского предложения. https://mirinae.io/#/ 2. Словарь корейского языка от Национального института корейского языка. https://krdict.korean.go.kr/eng/mainAction?nation=eng</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
------------------	-------------------	---------------------

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу обучения студентов по дисциплине составляют практические занятия. Они предоставляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теория перевода корейского языка рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра востоковедения
Направление подготовки	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Корея и корейский язык
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	56	зачеты:	6
самостоятельная работа	61		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		4 (7)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД		
Неделя	22		13,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	0	0	14	14
Практические	16	16	26	26	42	42
Сам. работа	42	42	19	19	61	61
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
Препод., Кирьянова Д.Д.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Теория перевода корейского языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Лысенко Юлия Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дисциплина «Теория перевода корейского языка» способствует комплексной реализации целей обучения переводу и межкультурной коммуникации: общеобразовательной, профессиональной и практической. Цель дисциплины заключается в том, чтобы способствовать формированию у студентов профессионального навыка перевода; освоению различных переводческих техник, оптимизирующих рабочий процесс; оттачиванию стандартного формированию индивидуального алгоритма действий.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5	Способен применять на практике навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов на иностранных языках для решения профессиональных задач
ПК-5.1	Знает иностранные языки, в том числе язык региона специализации, в объеме, установленном программой бакалавриата
ПК-5.2	Умеет осуществлять двусторонний устный перевод (с иностранного языка, в том числе языка региона специализации на русский язык и обратно) в объеме освоенной лексики и типовых конструкций
ПК-5.3	Владеет навыками письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности (с иностранного языка, в том числе языка региона специализации на русский язык и обратно)
ПК-6	Способен участвовать в обеспечении дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами на этапе сбора, систематизации, перевода, анализа информации
ПК-6.1	Знает нормы дипломатического и делового протокола и этикета для организационного обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами
ПК-6.2	Умеет выявлять, систематизировать и проводить анализ информации, необходимой для обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами
ПК-6.3	Способен осуществлять техническое сопровождение дипломатических и деловых международных мероприятий в качестве переводчиков
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теории перевода и их основные характеристики; особенности предмета и объекта перевода; различные виды переводов; адекватность, эквивалентность и безэквивалентность перевода; актуальное членение предложения; особенности разделения ремы и темы в корейском предложении; контекстно-ориентированный характер корейского языка, сложности перевода; стилистические особенности уровней вежливости корейского языка; виды словарей и их использование при переводе.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	определять тип текста; решать переводческие задачи с учетом стилистической, функциональной специфики материала и его реципиента; работать со словарями, в том числе с фразеологическими; конспектировать речь при последовательном переводе; устанавливать межъязыковые соответствия.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	владеть приемами, необходимыми для эффективной работы с устным и письменным переводом; владеть навыком конспектирования устного и письменного текстов на корейском языке; владеть способностью передавать при переводе намерение говорящего без упущения основных смысловых элементов; владеть достаточной и организованной базой знаний корейского языка.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Понятие перевода. Предмет и объект перевода. Теории перевода. Проблемы перевода: многозначность слов и нахождение смыслового соответствия. Лексические проблемы. Архаизмы и неологизмы. Грамматические проблемы перевода.	Лекции	6	6	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Особенности перевода текстов на общественно-политическую тематику; Изучение алгоритма работы с архаичной лексикой, создание сносок с комментариями; особенности лексического наполнения текстов на тему "Современное общество". Изучение Лексико-грамматических особенностей научно-	Практические	6	10	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	технических, газетно-информационных материалов.					
1.3.	Самостоятельная работа с дополнительной литературой. Подготовка презентаций по заданным темам.	Сам. работа	6	16	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2.						
2.1.	Западная и корейская терминология в экономической и политической сферах корейского языка. Работа с иероглификой. Стилистические и лексико-грамматические особенности перевода. Особенности устного перевода с русского на корейский и с корейского на русский.	Лекции	6	8	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Практическое использование разных способов перевода: переводческая транскрипция и транслитерация, калькирование; описательный перевод, приближительный перевод. Перевод текстов на тему "Общество и политика" (новостные сводки, социологические исследования).	Практические	6	6	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Перевод записи дипломатических переговоров правительства Южной Кореи и правительства РФ. Перевод фрагментов деловой переписки на тему "Установление дипломатических отношений", "Официальное поздравление".	Сам. работа	6	16	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Подготовка к текущей и промежуточной аттестации.	Сам. работа	6	10	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 3.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Перевод текстов по теме "Юриспруденция", перевод текста на торгово-экономическую тематику. Оформление переведенной документации в соответствии с требованиями корейской и русской сторон.	Практические	7	10	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Самостоятельный перевод законодательного акта Республики Корея на русский язык.	Сам. работа	7	4	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 4.						
4.1.	Подходы к транскрибированию и транслитерации имен собственных корейского языка кириллицей и латиницей.	Практические	7	8	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.2.	Подготовка перевода с русского языка на корейский текста по географической тематике.	Сам. работа	7	5	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 5.						
5.1.	Разбор официально-деловых и публицистических текстов. Разбор художественных и научных текстов.	Практические	7	8	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.2.	Перевод фрагмента художественного текста. Перевод статей по темам "Политика", "Экономика", "Культура".	Сам. работа	7	6	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.3.	Подготовка к промежуточной аттестации.	Сам. работа	7	4	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примеры вопросов закрытого типа:

Появление лингвистической теории перевода связано:

а) с Нюрнбергским процессом после II Мировой войны б) с научными исследованиями Бархударова в) с развитием общей лингвистики и увеличением количества переводов во всем мире

Ответ: в

Пользующиеся переводом идентифицируют его с оригиналом функционально, структурно и семантически. Какая идентификация является самой важной:

а) семантическая идентификация б) структурная идентификация в) функциональная идентификация

Ответ: а

Перевод с точки зрения лингвистической теории это:

а) результат процесса, т.е. сам переведенный текст б) текст, перекодированный знаками другой семиотической системы в) процесс преобразования речевого произведения на одном языке в текст на другом языке, а также результат этого процесса

Ответ: в

К какой отрасли лингвистики относится теория перевода:

а) микролингвистика и теоретическая лингвистика б) макролингвистика и прикладная лингвистика в) прагматика

Ответ: б

Проблемами перевода с одного данного языка на другой данный язык занимается:

а) общая теория перевода б) специальная теория перевода в) частная теория перевода

Ответ: в

Проблемами перевода текстов разных типов и жанров занимается:

а) специальная теория перевода б) история перевода в) общая теория перевода

Ответ: а

“H₂O – вода” – это пример:

а) межъязыкового перевода б) научного перевода в) межсемиотического перевода

Ответ: в

Основной единицей перевода выступает:

а) морфема б) единица любого уровня языка в) слово

Ответ: б

В зависимости от формы речи различают два основных вида перевода:

а) письменный и устный б) буквальный и свободный в) последовательный и синхронный

Ответ: а

Какой уровень переводческой эквивалентности характеризуется наибольшей степенью семантической близости между ИТ (исходным текстом) и ПТ (переводимым текстом):

а) уровень идентификации ситуации б) уровень цели коммуникации в) уровень семантики слов

Ответ: в

Какой уровень переводческой эквивалентности характеризуется наименьшей степенью семантической близости между ИТ (исходным текстом) и ПТ (переводимым текстом):

а) уровень идентификации ситуации б) уровень цели коммуникации в) уровень синтаксических значений

Ответ: б

В каких типах текстов минимальной единицей перевода может выступать целый текст:

а) научные тексты б) юридические документы в) поэзия, рекламный слоган, общественные указатели

Ответ: в

Степень семантической близости между ИТ (исходным текстом) и ПТ (переводимым текстом) называется:

а) адекватным переводом б) переводческой эквивалентностью в) принципиальной переводимостью

Ответ: б

Ситуативный контекст:

а) языковое окружение, в котором употребляется та или иная единица языка в тексте б) условия, в которых проходит процесс перевода в) обстановка, время и место, к которому относится данное высказывание

Ответ: в

Регулярные переводческие соответствия встречаются:

а) только на уровне морфем б) на всех уровнях языковой системы в) только на уровне слов

Ответ: б

Примеры вопросов открытого типа.

1. Автором понятий “модель перевода” и “динамическая эквивалентность” является:

Ответ: Ю.А. Найда

2. Адекватный перевод ...

Ответ: это перевод, оправдывающий ожидания коммуникантов или лиц, осуществляющих оценку его качества

3. Антонимический перевод — это:

Ответ: лексико-грамматическая трансформация, при которой происходит замена утвердительной формы в оригинале на отрицательную форму в переводе или наоборот

4. Буквальный перевод ...
 Ответ: всегда неадекватен
5. Выделение перевода в самостоятельную научную дисциплину со своим предметом изучения, задачами и методами произошло
 Ответ: примерно в середине XX в
6. Генерализация — это:
 Ответ: лексико-семантическая замена единицы ИЯ, имеющей более узкое значение, единицей ПЯ с более широким значением, т.е. преобразование, обратное конкретизации
7. Грамматическое соответствие в ПЯ, имеющее наименование, определение и грамматическое значение, аналогичное замещаемой единице в ИЯ, называется:
 Ответ: однотипным соответствием
8. Грамматическое соответствие в ПЯ, не совпадающее с исходной единицей по названию и определению, называется:
 Ответ: разнотипным соответствием
9. Единица ПЯ, регулярно используемая для перевода данной единицы ИЯ, называется:
 Ответ: переводческим соответствием
10. Единица эквивалентности может определяться как:
 Ответ: единица перевода
11. Единицы несоответствия
 Ответ: вычлняются путем сопоставления перевода с оригиналом
12. Жанрово-стилистическая норма перевода
 Ответ: является доминантной функцией и стилем оригинала
13. Идентификация ситуации — это:
 Ответ: отражение в содержании высказывания какой-то реальной ситуации путем одного из возможных способов ее описания
14. В четвертом типе эквивалентности сохраняются:
 Ответ: цель коммуникации, указание на одну и ту же ситуацию, способ описания ситуации и возможность связывать лексику и структуру оригинала и перевода отношениями семантического перефразирования или синтаксической трансформации
15. В.Н. Комиссаров определяет ситуацию как:
 Ответ: то, «о чем» говорится в высказывании
16. В.Н. Комиссаров определяет способ описания ситуации как:
 Ответ: то, «что сообщается в оригинале»
17. В.Н. Комиссаров является автором
 Ответ: теории уровней эквивалентности перевода
18. Вольный перевод ...
 Ответ: совершенно не допустим при переводе официальных текстов
19. Воспроизведение прагматического потенциала оригинала при переводе
 Ответ: необходимо и возможно
20. Воспроизводя прагматический потенциал оригинала, переводчик ориентируется на:
 Ответ: жанровые особенности оригинала и Рецепторов

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 6 семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости); в конце 7 семестра экзамена по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:
 Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
 Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51- 69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Л. К. Латышев	Технология перевода: учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7FF72342-D64B-4581-B223-978D6DA01622
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Збойкова Н. А.	ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/06D97C3C-9E4F-4E57-95FC-3F1463C35A2B
Л2.2		Методология лингвострановедения: учебное пособие :	Москва : ФЛИНТА, 2018	https://e.lanbook.com/book/110557
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Новостной ресурс на корейском языке Naver News	https://news.naver.com/		
Э2	Новостной ресурс на корейском языке KBS News	https://news.kbs.co.kr/common/main.html		
Э3	Онлайн-словарь корейского языка Naver	https://dict.naver.com/rukodict/#/main		
Э4	Система транскрипции Концевича	http://www.rauk.ru/index.php?id=591&option=com_content&view=article		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно) Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);</p>				

Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/707/67707/41071>
<https://krdict.korean.go.kr/m/rus/help?nation=rus>
<https://dict.naver.com/rukodict/#/main>
<https://audioclip.naver.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать лекции и практические занятия, где под руководством преподавателя проводится работа над разнообразным языковым материалом. Студенту важно аккуратно вести конспект лекционных занятий, дополнять его заметками, пометить моменты, вызвавшие трудности.

Выполнение самостоятельной работы должно быть выполнено в полном объеме и сдано преподавателю дисциплины. Студенту рекомендуется также самостоятельно отслеживать личный прогресс и работать над ошибками.

Для успешного завершения курса необходимо освоить весь объем основной учебной литературы, сдать дополнительные домашние задания, представить проектную работу.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История России рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра отечественной истории
Направление подготовки	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Корея и корейский язык
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	96		
самостоятельная работа	1		
индивидуальные консультации	20		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	УП	РПД		
Неделя	15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	64	64	64	64
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	1	1	1	1
Консультации	20	20	20	20
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд.ист.наук, доцент, Колокольцева Н.Ю.; канд.ист.наук, доцент, Пожарская К.А.; канд.ист.наук, доцент, Валькова К.В.; канд.ист.наук, ст.пр., Гряникова Г.А.

Рецензент(ы):

д-р ист. наук, проф., Демчик Е.В.

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Демчик Евгения Валентиновна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Демчик Евгения Валентиновна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	1.основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; 2.основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; 3.место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	1.учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; 2.использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; 3.ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления,

	<p>происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;</p> <p>4.определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>1.навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира;</p> <p>2.навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам;</p> <p>3.приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК						
1.1.	Российская история как часть мировой истории	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII вв.						
2.1.	Истоки и основные типы цивилизации в древности	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1, Л1.6
2.2.	Происхождение и ранняя история восточных славян с древнейших времен до образования Древнерусского государства	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
2.3.	Происхождение и ранняя история восточных славян с древнейших времен до образования Древнерусского государства	Консультации	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
2.4.	Древнерусское общество	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
2.5.	Крещение Руси	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
2.7.	Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	Консультации	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.						
3.1.	Политической раздробленность во всемирной и отечественной истории	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
3.2.	Политической раздробленность во всемирной и отечественной истории	Консультации	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
3.3.	Внешняя агрессия на Русь в XIII в.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
3.4.	Причины и предпосылки объединения русских земель (XIII–XIV вв.)	Лекции	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1, Л1.5
3.5.	Причины и предпосылки объединения русских земель (XIII–XIV вв.)	Консультации	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
3.6.	Московское государство в XV в.	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
3.7.	Московское государство в XV в.	Консультации	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.						
4.1.	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
4.2.	Россия и мир в к. XVI–XVII вв.	Лекции	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-1.3, УК-1.4	Л1.7, Л3.1
4.3.	Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	Консультации	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
4.4.	Правление Ивана IV, опричнина.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
4.5.	Смутное время в России конец XVI — начало XVII вв.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.						
5.1.	Россия в эпоху преобразований Петра I	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
5.2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	Консультации	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
5.3.	Россия в первой четверти XVIII в. Правление Петра I.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
5.4.	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	Лекции	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
5.5.	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	Консультации	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
5.6.	Эпоха дворцовых переворотов.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ в XIX – начале XX вв.						
6.1.	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
6.2.	Российская империя в XIX веке.	Лекции	1	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
6.3.	Российская империя в XIX веке.	Консультации	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.7,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-1.3, УК-1.4	ЛЗ.1
6.4.	Декабристы.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.7, ЛЗ.1
6.5.	Образование и культура Российской империи в XIX в.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.7, ЛЗ.1
6.6.	Эпоха «Великих реформ» Александра II.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.7, ЛЗ.1
6.7.	Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	Лекции	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.7, ЛЗ.1, Л1.5
6.8.	Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	Консультации	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.7, ЛЗ.1, Л1.5
6.9.	Столыпинская аграрная реформа.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.7, ЛЗ.1, Л1.5
6.10.	Великая Российская революция. Семинар — презентация.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.7, ЛЗ.1, Л1.5, Л1.6
Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991 гг.)						
7.1.	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	Лекции	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л2.2, Л1.7, ЛЗ.1, Л1.5, Л1.6
7.2.	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	Консультации	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л2.2, Л1.7, ЛЗ.1, Л1.5, Л1.6
7.3.	Советская экономическая политика в 1920 — 1930-х гг.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.7, ЛЗ.1, Л1.5, Л1.6
7.4.	Великая Отечественная война.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.7, ЛЗ.1, Л1.5, Л1.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.5.	Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	Лекции	1	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л2.2, Л1.7, Л3.1, Л1.5, Л1.6
7.6.	Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	Консультации	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л2.2, Л1.7, Л3.1, Л1.5, Л1.6
7.7.	Социально — экономическая политика в СССР в 1953 — 1985 гг.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.7, Л3.1, Л1.5, Л1.6
Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022 гг.)						
8.1.	Россия в 1990-е гг.	Лекции	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.7, Л3.1, Л1.5, Л1.6
8.2.	Россия в 1990-е гг.	Консультации	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.7, Л3.1, Л1.5, Л1.6
8.3.	Российское общество в 1990-е — начале 2000-х гг.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.7, Л3.1, Л1.5, Л1.6
8.4.	Россия в XXI в.	Лекции	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.7, Л3.1, Л1.5, Л1.6
8.5.	Россия в XXI в.	Консультации	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.7, Л3.1, Л1.5, Л1.6
8.6.	Россия в XXI в.	Сам. работа	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.7, Л3.1, Л1.5, Л1.6

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 3:Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4:Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...

- а) историческим экспериментом
- б) историческим процессом
- в) историческим событием
- г) историческим фактом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 5:Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...

- а) цивилизационный подход
- б) формационный подход
- в) многофакторный подход
- г) теория локальных цивилизаций

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Какое утверждение является верным?

- а) Ледовое побоище является событием XII в.
- б) Ледовое побоище является событием XIII в.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7:Какая пара исторических деятелей были современниками?

- а) Петр I и Екатерина Дашкова
- б) Александр I и Михаил Сперанский
- в) князь Игорь и хан Батый
- г) Борис Годунов и патриарх Никон

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 8:Какое утверждение является НЕ верным?

- а) Коллегии – центральные органы государственного управления, ведавшие отдельными отраслями хозяйства и жизни государства. В России были образованы в 1802 г., существовали до 1917 г.
- б) Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 9:Какой ряд исторических событий относится к XVII в.?

- а)Полтавская битва, учреждение Сената
- б)Смута, церковный раскол
- в)"стояние на р.Угра", феодальная война в Московском княжестве
- г)учреждение Земского собора, введение "урочных лет"

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 10:Какой из приведенных исторических источников является законодательным источником?

- а)Повесть временных лет
- б)Слово о законе и благодати
- в)Соборное уложение
- г)Задонщина

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11:Какой из приведенных исторических источников повествует о Куликовской битве?

- а)Хождение за три моря
- б)Сказание о Мамаевом побоище
- в)Слово о полку Игореве
- г)Покон вирный

ОТВЕТ:

ВОПРОС 12:Какое утверждение является НЕ верным?

- а)Александр III, вступив на престол, под давлением общественности избрал курс на либеральные преобразования в стране.
- б)Александр I в 1801 г. заявил о приверженности внутривластическому курсу Екатерины II.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13:Какое утверждение является верным?

- а)Континентальная блокада – введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет поддерживать отношения с Британской империей. Россия по Тильзитскому миру 1807 г. вынуждена была присоединиться к блокаде.
- б)Континентальная блокада – это запрет на присутствие военного флота в водах Черного моря по итогам Крымской войны.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 14:Историческая хронология изучает

- а)системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников
- б)гербы, а также традиции и практики их использования
- в)печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах
- г)историю монетной чеканки и монетного обращения

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 15:Первые берестяные грамоты были обнаружены на территории _____

- а)Москвы
- б)Новгорода
- в)Пскова
- г)Киева

ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:Прочтите отрывок из Манифеста и укажите имя автора.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевленный единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том лишь случаи воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиняться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и обличенному всей полнотой власти, впредь до того, в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.»

ОТВЕТ: Михаил Романов

ВОПРОС 2: Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского, назовите имя князя о котором идет речь:

«Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского».

ОТВЕТ: Дмитрий Донской

ВОПРОС 3: Прочтите отрывок из труда историка и напишите имя царя, при котором происходили указанные в отрывке события.

«Но недовольство народа не переходило в общее открытое сопротивление <царю>. Народ, правда, уходил от тяжести государственной жизни целыми массами — в казаки, в Сибирь, даже в Польшу. Однако обаяние грозной личности <царя>, отсутствие самостоятельных общественных союзов, наконец, отсутствие единодушного отношения к <царю> и реформе привели к тому, что против реформ были лишь отдельные местные вспышки. В году произошел бунт в Астрахани, не имевший ни твердой организации, ни ясно сознанной цели. Бунтовщики объявили, что встали за веру, но не против <царя>, а против бояр, воевод и немцев, утеснителей и веры, и народа. Перед бунтом в Астрахани ходили самые нелепые слухи о положении дел в государстве: так, астраханцы спешили выдать замуж дочерей, боясь, что будут присланы казенные женихи-немцы из Казани. Бунт был подавлен... В ... году вспыхнул один бунт среди инородцев (башкир), в другой — на Дону у казаков под предводительством атамана Булавина. Казачье движение было очень серьезно и охватило обширный район: казаки штурмовали неудачно Азов и приближались к Тамбову. Направлялось неудовольствие казаков против той государственной опеки, которой с течением времени все более и более подпадали прежде вольные казачьи общины. Не знавшие прежде такого крутого отношения со стороны Москвы, казаки восстали против государства за свою отжившую вольность, но были усмирены...»

ОТВЕТ: Петр I

ВОПРОС 4: Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»

ОТВЕТ: Крымская

ВОПРОС 5: Прочтите отрывок из письма правительству СССР (1930 гг.) и напишите фамилию автора письма

«... Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она не существовала – мой писательский долг... Последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение творческой интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране»

ОТВЕТ: Булгаков Михаил

ВОПРОС 6: _____ – русская дипломатическая миссия 1697–1698 гг. в Западную Европу с целью расширения союза для борьбы с Турцией, приглашения на русскую службу специалистов, закупку и заказ вооружения. Официально возглавлялась Ф. Лефортом, Ф.А. Головиным, а фактически руководилась Петром I, путешествующим под именем Петра Михайлова.

ОТВЕТ: Великое посольство

ВОПРОС 7: Назовите два этапа источниковедческой критики:

ОТВЕТ: внешняя и внутренняя критика

ВОПРОС 8: Назовите виды письменных исторических источников.

ОТВЕТ: летописи, законодательные, делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)

ВОПРОС 9: _____ — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события.

ОТВЕТ: Исторический источник

ВОПРОС 10: _____ — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.

ОТВЕТ: Исторический процесс

ВОПРОС 11: На основе анализа извлечения из статьи западного историка Б.Л. Гарта укажите город о котором идет речь:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям...

Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

ОТВЕТ: Сталинград

ВОПРОС 12: Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя»

ОТВЕТ: Столыпин

ВОПРОС 13: _____ – период российской истории с 1725 г. по 1762 г., когда в Российской империи смена власти происходила в основном путем переворотов, совершавшихся дворянскими группировками при содействии гвардейских полков. В переносном значении термин обозначает «тихий» переворот, смену власти, произведенную обычно ближайшими сподвижниками правителя или лидера партии, группы.

ОТВЕТ: Дворцовые перевороты

ВОПРОС 14: Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите имя князя, о котором идет речь:

«Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их...»

ОТВЕТ: Игорь

ВОПРОС 15: Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли описываемые события:

«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...».

ОТВЕТ: Ивана III

ВОПРОС 16: Прочтите отрывок из выступления Л.И. Брежнева на заседании Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию автора книги, о которой идет речь.

«Во Франции и США, по сообщениям наших представителей за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение... – "Архипелаг ГУЛАГ"... Секретариат принял решение о развертывании в нашей печати

работы по разоблачению писаний [этого автора] и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги никто не читал, но содержание ее уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль... По нашим законам, мы имеем все основания посадить [автора] в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – ...на наш советский строй, на советскую власть, на все, что нам дорого».

ОТВЕТ: Солженицын

ВОПРОС 17: Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А. В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции.

«Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путём предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства»

ОТВЕТ: Антанта

ВОПРОС 18: Прочтите отрывок из воспоминаний современника, о каком правителе Российской империи идет речь?

«<...>, сперва враг французской революции, готовый на все жертвования для её подавления, раздосадованный своими недавними союзниками, которым справедливо приписывал неудачи, испытанные его войсками – поражение генералов Римского-Корсакова в Швейцарии и Германа в Голландии – после славной кампании Суворова в Италии, вдруг совершенно изменяет свою политическую систему. Он не только мирится с первым консулом Французской республики, умевшим ловко польстить ему, но и становится его восторженным почитателем и угрожает войною Англии. Разрыв с ней наносил неизъяснимый вред нашей заграничной торговле. Англия снабжала нас произведениями мануфактурными, и колониальными за сырые произведения нашей почвы. Разрыв с Англиею, нарушая материальное благосостояние дворянства, усиливал в нём ненависть к <...>, и без того возбуждённую его жестоким деспотизмом».

ОТВЕТ: Павел I

ВОПРОС 19: Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

ОТВЕТ: Хрущёв

ВОПРОС 20: _____ – название крупной операции советских партизан в августе – сентябре 1943 г. во время Великой Отечественной войны по выводу из строя железнодорожных коммуникаций противника на оккупированной территории ряда областей СССР.

ОТВЕТ: «Рельсовая война»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Что такое местничество:

а) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий

- б) иерархический порядок воинских чинов;
- в) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- г) иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2: Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- а) земский собор;
- б) государственный совет;
- в) тайный комитет;
- г) Избранная Рада.

ОТВЕТ:д

ВОПРОС 3: Венская модель системы международных отношений получила название:

- а) «марлезонского балета»;
- б) «концерта Европы»;
- в) «весны народов»;
- г) «Европы без границ».

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4: Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- а) сам народ посредством бессловного законодательного органа
- б) дворянство посредством законосовещательного органа
- в) духовенство посредством религиозного воспитания
- г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 5: С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:

- а) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
- б) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
- в) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
- г) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6: Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в...:

- а) 1801-1803 гг.
- б) 1837-1841 гг.
- в) 1861-1863 гг.
- г) 1881-1884 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7: В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:

- а) разработку проектов, ограничивших власть царя
- б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
- в) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
- г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 8: В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...:

- а) Пруссия, Венгрия, Англия
- б) Персия, Турция, Англия
- в) Турция, Англия, Франция
- г) Франция, Персия, Греция

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 9: Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

- а) присоединение Средней Азии
- б) сближение с Францией
- в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
- г) заключение Сан-Стефанского мира

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 10: С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:

- а) Гучков;
- б) Керенский;
- в) Милуков;
- г) Некрасов.

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 11: В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала...

- а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
- б) свобода рыночной торговли
- в) продрозвёрстка
- г) оплата труда на предприятиях в денежной форме

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 12: В декабре 1922 г. ...

- а) подписан Договор об образовании СССР
- б) принята Конституция СССР
- в) подписан сепаратный мирный договор с Германией
- г) принята Декларация прав народов России

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 13: В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?

- а) М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский
- б) В.И. Чапаев, С.С. Каменев
- в) С.М. Киров, А.А. Брусилов
- г) А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский

ОТВЕТ: г

ВОПРОС 14: Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР ...

- а) Н.С. Хрущева
- б) Ю.В. Андропова
- в) Л.И. Брежнева
- г) М.С. Горбачева

ОТВЕТ: г

ВОПРОС 15: Внешнеполитический курс М. С. Горбачева назывался

- а) «оттепель»
- б) «новое политическое мышление»
- в) «разрядка»
- г) «перезагрузка»

ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: На экономическое и общественно-политическое развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину «путь _____».

ОТВЕТ: из варяг в греки

ВОПРОС 2: В Московском государстве совещательным органом при государе была _____, состоявшая в XV в. из представителей двух чинов: бояр и окольничьих.

ОТВЕТ: Боярская дума

ВОПРОС 3: Система чрезвычайных мероприятий, применённых русским царем Иваном IV Грозным в 1565–1572 во внутренней политике для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления Русского

централизованного государства, называлась _____

ОТВЕТ:опричнина

ВОПРОС 4:Сословно-представительный орган в России в XVI – XVII вв., созываемый по инициативе царя для решения государственно важных вопросов, назывался _____.

ОТВЕТ:Земский собор

ВОПРОС 5:После свержения Василия Шуйского в России у власти находилось боярское правительство, вошедшее в историю под названием _____

ОТВЕТ:семибоярщина

ВОПРОС 6:Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя русского царя, о котором идёт речь.

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».

ОТВЕТ:Алексей Михайлович

ВОПРОС 7:Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения называется _____

ОТВЕТ:кормления

ВОПРОС 8:Служилые люди, составлявшие первое постоянное войско в России в XVI – XVII вв., имевшие на вооружении огнестрельное оружие, назывались _____

ОТВЕТ:стрельцы

ВОПРОС 9:Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите имя правителя, к которому он относится.

«На весь XVIII в. и шире – петербургский период русской истории – ложится одна гигантская тень. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVII века... – все равно нельзя отрицать, что именно он стал создателем новой России.»

ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 10:Прочтите отрывок из записок декабриста Н.И. Лорера и напишите фамилию участника движения декабристов, о котором идет речь.

«...Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания... Не знаю, чего этот человек не прочел на своем веку на многих иностранных языках. 12 лет писал он свою «Русскую правду»

ОТВЕТ: Пестель Павел

ВОПРОС 11:Прочтите отрывок из труда историка и назовите войну, о завершении которой идет речь в тексте.

«13 февраля 1856 г. в Париже для подведения итогов войны открылся конгресс представителей великих европейских держав. Это был самый грандиозный европейский форум после 1815 г. В работе конгресса принимали участие представители Франции, Англии, России, Австрии, Турции и Сардинии. Позднее были приглашены и представители Пруссии.

Первым актом Парижского конгресса было заключение перемирия с прекращением военных действий. После семнадцати заседаний конгресса, 18 марта, в Париже был подписан мирный договор, главные постановления которого заключались в следующем. Восстанавливается довоенный территориальный статус-кво. В мирное время Турция закрывает Проливы для всех военных судов, независимо от их принадлежности, за исключением стационаров в Стамбуле. Черное море объявляется нейтральным и открытым для торговых судов всех наций. Россия и Турция обязуются не иметь на его берегах военно-морских arsenалов».

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 12:Как называлось объединение российских художников, существовавшее в последней трети XIX века, основателями которого были И. Н. Крамской, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге и В. Г. Перов?

ОТВЕТ:Товарищество передвижных художественных выставок

ВОПРОС 13:Выборные органы самоуправления, учрежденные земской реформой 1864 года, назывались

ОТВЕТ:земства

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.

«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

ОТВЕТ:Япония

ВОПРОС 15:Представительное учреждение, избранное в конце 1918 г. для установления формы правления и выработки конституции, которое было распущено в январе 1919 г., называлось _____ собрание.

ОТВЕТ:Учредительное

ВОПРОС 16:Массовое создание коллективных сельских хозяйств в конце 1920-х – начале 1930-х гг. в СССР, сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств, называется _____

ОТВЕТ:коллективизация

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название международной конференции, о которой идет речь. «Встреча руководителей антигитлеровской коалиции – Ф.Д. Рузвельта (США), У. Черчилля (Великобритания) и И.В. Сталина (СССР) проходила с 4 по 11 февраля 1945 г. На конференции шла речь об окончательной победе над врагом, об устройстве границ в послевоенной Европе. Участники конференции заявили, что их непреклонной целью является уничтожить германский милитаризм и нацизм и создать гарантии того, что «Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир».

ОТВЕТ:Ялтинская/Крымская

ВОПРОС 18:Резкое обострение международной обстановки в ходе противостояния между СССР и США по поводу размещения ядерных ракет на Кубе получило название " _____ кризис"

ОТВЕТ:Карибский/Кубинский

ВОПРОС 19:Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название _____ соглашение

ОТВЕТ:Беловежское

ВОПРОС 20:Процесс передачи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности (промышленных предприятий, земельных участков, банков, средств транспорта, массовой информации, зданий и т.д.) в частные руки

ОТВЕТ:приватизация

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кириллов В.В.	История России: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2011	
Л1.2	Сахаров, А.Н	История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2-х т	Москва : Проспект, , 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251751
Л1.3	Зуев М.Н.	История России: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2017	https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-412453#page/1
Л1.4	: В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева	История России с древнейших времен до конца XIXв.: учеб. пособие: Учебное пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013.	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445
Л1.5	под ред. В. Н. Разгона	История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790
Л1.6	М. В. Ходяков	Новейшая история России (1914-2015) : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/56297188-3E70-40D5-A674-45F8195DD11A
Л1.7	Сахаров, А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века :	Москва : Директ-Медиа, 2014	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Под ред. А. Б. Безбородова и др.	Отечественная история новейшего времени: 1985 – 2008 гг. : :	М., 2009	
Л2.2	Загладин Н.В.	История успехов и неудач советской дипломатии. :	, М., 1990	
Л2.3	Пайпс Р.	Россия при старом режиме :	Захаров, М., 2012	

Л2.4	Н. Верт	История Советского государства: [учебник]	М.: Весь Мир, 2006	
Л2.5	под ред. Л. В. Милова	История России с древнейших времен до конца XVII века: учеб. пособие для вузов	Эксмо, 2009	
Л2.6	СПбГУ	Новейшая история России, 1914-2009: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2010	

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛЗ.1	К. А. Пожарская, Н. Ю. Колокольцева	История: Россия и мир: учеб. пособие для бакалавров непрофильных направлений подготовки:	Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1186

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/
Э2	Курс на платформе Цифровой университет АлтГУ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208
Э3	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/book/
Э4	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно); 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

не требуется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
314М	кабинет кафедры отечественной истории - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; кафедра; принтер HP laserJet P2055d; МФУ Xerox 5825; МФУ Xerox copycentre C118; учебно-наглядные пособия и литература; пакет карт по истории России
306аМ	центр изучения реформ П.А. Столыпина - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; кафедра; шкаф с наглядными учебными пособиями - 2 шт.; стационарный проектор: марка Optoma, модель S331 DLP - 1 ед.; стационарный экран: марка Iprojecta - 1ед.; стационарные наглядные учебные пособия; плакаты; фото

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине "История России" составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Подготовка к практическим занятиям состоит из 2 этапов:

1. организационный,
2. закрепление и углубление теоретических знаний.

Необходимо изучить рекомендованную литературу. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен овладеть основными положениями рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Рекомендации по подготовке к ТЕСТАМ.

Перед прохождением тестов студент должен повторить материал лекций, практических занятий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы российской государственности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра региональной экономики и управления
Направление подготовки	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Корея и корейский язык
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	18	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.э.н., Доцент, Капустян Л.А.

Рецензент(ы):
д.э.н., Заведующий кафедрой, Мищенко В.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра региональной экономики и управления

Протокол от г. №
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Мищенко Виталий Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра региональной экономики и управления

Протокол от г. №
Заведующий кафедрой *Мищенко Виталий Викторович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Что такое Россия						
1.1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
1.2.	Многообразие российских регионов	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
1.3.	Испытания и победы России	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
1.4.	Герои страны, герои народа	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
1.5.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
Раздел 2. Российское государство- цивилизация						
2.1.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
2.2.	Философское осмысление России как цивилизации	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
2.3.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
2.4.	Российская цивилизация	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
2.5.	Российское государство-цивилизация	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации						
3.1.	Мировоззрение и идентичность	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
3.2.	Мировоззренческие принципы (константы) российской	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	цивилизации					Л2.2
3.3.	Ценностные вызовы современной политики	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
3.4.	Концепт мировоззрения в социальных науках	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
3.5.	Системная модель мировоззрения	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
3.6.	Ценности российской цивилизации	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
3.7.	Мировоззрение и государство	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
3.8.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
Раздел 4. Политическое устройство России						
4.1.	Конституционные принципы и разделение властей	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
4.2.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
4.3.	Власть и легитимность в конституционном преломлении	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
4.4.	Уровни и ветви власти	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
4.5.	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
4.6.	Политическое устройство России	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.2
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны						
5.1.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
5.2.	Сценарии развития российской цивилизации	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
5.3.	Россия и глобальные вызовы	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
5.4.	Внутренние вызовы общественного развития	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
5.5.	Образы будущего России	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
5.6.	Ориентиры стратегического развития	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
5.7.	Сценарии развития российской цивилизации	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
5.8.	Вызовы будущего и развитие страны	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>Вопрос 1 Действующая Конституция Российской Федерации была принята...</p> <p>А) ... в 2020 году</p>

- Б) ... в 2000 году
- В) ... в 1993 году
- Г) ... в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) ... Константин Леонтьев
- Б) ... Арнольд Тойнби
- В) ... Уильям Макнил
- Г) ... Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А) Счетная Палата
- Б) Федеральное агентство по делам молодежи
- В) Совет Федерации
- Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) ... закон
- Б) ... государственный бюджет
- В) ... государственная программа
- Г) ... местное самоуправление

Правильные ответы

- 1 - в
- 2 - а
- 3 - а, г
- 4 - в

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. ВЛАСТЬ – это

способность и право осуществить свою волю и реализовать свое намерение в рамках отношений с другими людьми, на чем бы такая способность ни была основана.

2. ГОСУДАРСТВО – это

уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей.

3. ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ – это

исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.

4. ГРАЖДАНСКИЙ МИР – это

бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.

- 5 ДЕМОКРАТИЯ – это следование принципу народовластия в организации общественно-политической жизни, основанное на представлениях о народе как единственном источнике власти, равенстве людей между собой, а также естественности прав и свобод человека, гарантируемых государством.
6. ДОВЕРИЕ – это основанное на значимости социальной консолидации и политической солидарности представление о добровольном, сознательном и конструктивном идеале гражданской взаимопомощи, милосердия и подвижничества, добровольчества и бескорыстного человеколюбия.
7. КОММУНИТАРИЗМ (КОММУНИТАРНОСТЬ) – это система культурноценностных представлений о социокультурной обусловленности человеческой личности и неразрывности индивидуального и общественного развития.
8. ЛЕГИТИМНОСТЬ – это добровольное и свободное признание гражданами правильности решения, процесса принятия такого решения или системы, ответственной за процесс принятия решения.
- 9 ЛИЧНОСТЬ – это самостоятельный и обладающий соответствующей степенью ответственности человек как субъект общественных отношений и социальных взаимодействий.
- 10 МИРОВОЗЗРЕНИЕ – это система основополагающих для социальной идентичности человека схем и образов, включающих в себя познавательные, смысловые и эмоциональные компоненты восприятия в их неразрывном единстве.
- 11 МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ НАРОД – это сообщество свободных равноправных граждан Российской Федерации различной этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием.
12. МНОГООБРАЗИЕ – это основанное на историческом опыте межкультурного и межрелигиозного взаимодействия, сохранении и сбережении исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации представление о равных правах на общественное развитие и равном доступе к социальным и культурным ценностям, необходимым для достижения целей и решении задач общественного развития.
13. ПАТРИОТИЗМ – это значимое чувство принадлежности и привязанности к истории России, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников, представление о неразрывной связи личностного развития и преуспевания всего российского общества.
- 14 ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА – это высшая ценность равных и неотъемлемых возможностей личностного развития, определяющая внимание к достоинству человека и гражданина, обязательности учета его интересов и создание условий для его самореализации.
15. РОССИЙСКИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ МИР – это единство (пространственное, хозяйственное, социальное, политическое, духовное), созданное русским народом в сотворчестве с другими народами России.
16. РЕСПУБЛИКА – это представление об обязательном характере избираемости, публичности и подотчетности органов государственной власти народу, а также ее ориентации на общественное благо и вовлечение граждан в процесс выявления и реализации общих интересов.
- 17 РУССКАЯ ЗЕМЛЯ – это духовно-политический феномен, объединяющий многонациональный российский народ вокруг идеи общего дела по развитию своей страны и общей культуры, освоению исторической территории России и защите ее традиционных духовно-нравственных ценностей.
- 18 СОГЛАСИЕ – это базирующееся на принципе единства правового пространства,

этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации представление о значимости сохранения и поддержания культурноценностной солидарности российского общества, особого характера ее духовного развития и добродетельного признания, принятия и терпимого отношения к различным особенностям этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности.

19 СОЗИДАНИЕ – это

основанное на свойственных российской цивилизации идеалах свободы и первопродчества представление о значимости творческого начала человеческой личности, уважительного отношения к трудовой деятельности и поддержки конструктивной деятельности во имя общественного блага.

20 СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО – это

направленность деятельности структур публичной власти на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие личности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	История России: учебник	М.: Проспект, 2007	
Л1.2	Перевезенцев С.В.	Русский выбор. Очерки национального самосознания:	СПб.: Русский мир, 2007	
Л1.3	Замалеев А.Ф. - Отв. ред.	ИСТОРИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/ book/8A55B73F-4148- 4276-8EC4-4402014C DCD2
Л1.4	Голосов	сравнительная политология: 3-е изд., перераб. и доп.]	Изд-во ЕУСПб, 2001	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Под ред. Малиновой О.Ю., Панова П.В., Патрушева С.В.	Современные институциональные исследования: состояние, проблемы, перспективы : Политическая наука. Вып. 3. Сб. научн. тр.	М.: М.; РАН, ИНИОН, РАПН. , 2009	
Л2.2	Козырев М. С.	Принятие и исполнение государственных решений: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/ind ex.php?page=book_red &id=279325
Л2.3	Хантингтон С.	Столкновение цивилизаций и мировой порядок. : учебное пособие	М.: АСТ, 2007.	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс на Едином образовательном портале		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11209	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);				
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);				
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);				
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);				
AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);				

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);

LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);

Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно); 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);

AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);

LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);

Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);

Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);

Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Основы российской государственности» должно быть ориентировано не столько на существующие компетентностные рамки образовательного стандарта или привычные образовательные технологии, сколько на глубокое и интерактивное погружение обучающихся в ключевые вопросы современных социальных наук, связанные с ценностно мировоззренческой составляющей общественного развития и государственной политики.

Одна из ключевых задач внедрения курса в образовательные программы высшего образования – инициировать создание полноценной научнообразовательной экосистемы, призванной поддерживать междисциплинарный диалог для обеспечения нового импульса к развитию российских общественных наук.

Для создания подобного социального капитала должны быть сформированы механизмы свободной академической коммуникации, обеспечивающей, среди прочего, межпоколенческий диалог и доверие, а также воспроизводство общего для преподавателей и студентов культурного пространства.

При освоении программы дисциплины рекомендуется прибегать к интерактивным и диалоговым формам образовательного процесса, не оставлять острые вопросы без ответов. Целесообразно применять в преподавании не только подход «субъект – объект», но и «субъект – субъект», то есть шире использовать обсуждения, дискуссии, создавать пространство диалога. Традиционные и новые образовательные технологии позволяют «прошивать» и развивать, настраивать и перенастраивать систему коммуникации для максимальной включенности студентов в освоение материала. Надо быть готовым к сложным вопросам, давать на них честные ответы и приводить научные доводы. Общественные науки в целом и каждый

преподаватели должны быть готовы к работе в новых меняющихся условиях.

Качество преподавания может и должно позитивно изменить пространство – и вуза, и региона, и страны в целом.

Важно при этом поддерживать и другие направления развития научнообразовательной экосистемы. Речь в данном случае идет, во-первых, о привлечении к преподаванию лидеров общественного мнения и практиков из рядов экспертного сообщества, а во-вторых, об активном стимулировании коммуникации внутри самой преподавательской среды. Обсуждение

содержание и структуры дисциплины «Основы российской государственности» может стать отправной точкой для обмена

образовательными технологиями, совершенствования используемой методологии, категориально-понятийного аппарата.

Предполагаемым средне- и долгосрочным результатом внедрения дисциплины «Основы российской государственности» в образовательные программы высшего образования, равно как и результатом действия упомянутой ранее научно-образовательной экосистемы, является качественное развитие существующих форм социализации и политической социализации обучающихся. При объективно присутствующей потребности страны в деятельных, ответственных, созидательных гражданах, поддерживающих не только порядок государственной системы, но и практики гражданского согласия и общественной консолидации, в преподавании

«Основы российской государственности» важны не только формальные показатели успешного освоения программы, указывающие на эрудицию и мнемонические навыки. Ценностный ракурс обсуждения большей части разделов дисциплины повышает значимость творческого подхода к работе с обучающимися, а также развитию у них критического мышления и коммуникативных навыков. Для этого в преподавании дисциплины, помимо классических решений по организации лекционных и практических занятий, необходимо активно обращаться к форматам модерлируемых дискуссий, дебатов, открытых обсуждений проблемных вопросов и самостоятельной проектной работы студентов, посвященной основам российской государственности, цивилизационному развитию, ценностным и мировоззренческим проблемам.

Изучение российской государственности раскрывает историю и культуру, ценности и традиции, отмечает успехи, достижения, но не замалчивает ни трудности, ни ошибки. В рамках изучения дисциплины важно обращать внимание на исторические примеры. Вероятно, не только история России, но и история региона, города, семьи подскажет необходимые и значимые для образовательного процесса примеры.

Модальность (смысловое содержание, основной коммуникативный аспект, отношение авторов к объекту исследования – государственности) данного УМК состоит в том, что наша российская государственность – данность, она нужна нам. Мы такие и не можем быть другими. Не отстающие, не догоняющие, самодостаточные! В рамках изучения данной дисциплины и в дальнейшем надо ответить на главный вопрос: **ЧТО НУЖНО ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ И ПРОЦВЕТАНИЯ СТРАНЫ?**

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, возможно использовать и следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному порталу «ДНК России»;

- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;

- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;

- прикладные мастер-классы для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;

- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;

- квезты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;

- студенческие дебаты, «печка-куча»;

- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;

- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;

- иммерсивные и интерактивные мероприятия, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;

- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Философия

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Корея и корейский язык
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 4

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филос.наук, Доцент, А.В. Бутина

Рецензент(ы):
д.ф.н., Профессор, И.В. Черданцева

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью и задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- основные принципы сбора, отбора и обобщения информации;- основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования;- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;- основные разделы философского знания и этапы его развития;- основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических

	<p>типах философии и авторских подходах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и проблематику современной философии; - круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом; - раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; - анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система; - применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления; - формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий; применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - навыками ведения дискуссии и полемики; - навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала; - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; - навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет; - навыками создания научных текстов; - навыками восприятия и анализа философских текстов, содержащих оценку социокультурных и исторических фактов; - приемами эстетической оценки явлений культуры, концепций и эпох с применением философских идей и категорий.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Философские идеи Востока как основа формирования межкультурного взаимодействия.						
1.1.	<p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое,</p>	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	религиозное, философское, научное.					
1.2.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.	Сам. работа	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
1.3.	Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	выражения.					
1.4.	<p>Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.</p>	Сам. работа	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
1.5.	<p>Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни</p>	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.</p>					
1.6.	<p>Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян</p>	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.					
1.7.	Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
1.8.	Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Особенности классического западноевропейского типа мышления.						
2.1.	Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии.	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
2.2.	Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии.	Сам. работа	4	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
2.3.	Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
2.4.	Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к	Сам. работа	4	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.					
2.5.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
2.6.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
2.7.	Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>«человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p>					
2.8.	<p>Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму</p>	Сам. работа	4	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.					
Раздел 3. Характерные черты неклассического и современного философствования.						
3.1.	<p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».</p>	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	<p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».</p>	Сам. работа	4	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
3.3.	<p>Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти</p>	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
3.4.	<p>Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали.</p>	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Обоснование жизни как проявления воли к власти					
3.5.	Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к предстоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
3.6.	Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к предстоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».	Сам. работа	4	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
3.7.	Социокультурные	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-	Л2.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы				5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.2, Л1.1
3.8.	Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы	Сам. работа	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
3.9.	Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие.	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
3.10.	Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие.	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
3.11.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда.	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.12.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда.	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
3.13.	Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека.	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
3.14.	Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека.	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
Раздел 4. Учение о бытии и познании						
4.1.	Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии.	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии.	Сам. работа	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
4.3.	Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»). Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
4.4.	Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»). Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	экзистенциализме.					
4.5.	Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1
4.6.	Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины	Сам. работа	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru) на образовательном портале

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является

1. воля
2. либидо
3. парадигма
4. экзистенция
5. вещь-в-себе

2. Философия А. Бергсона относится к направлению

1. философия жизни
2. философия Просвещения
3. неопозитивизм
4. аналитическая философия
5. структурализм

3. Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим мудрость, испытывающим к ней влечение?

1. Фалес;
2. Будда;
3. Гераклит;
4. Пифагор;

4. Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?
1. веданта;
 2. буддизм;
 3. йога;
 4. ньяя
5. Кто считается основателем джайнизма?
1. Конфуций;
 2. Будда;
 3. Махавира Вардхамана;
 4. Кришна;
6. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – сяо:
1. сыновняя почтительность и почитание старшего брата;
 2. гуманность, милосердие, человечность;
 3. совершенный, благородный человек;
 4. ритуал, церемония, этикет;
7. Представителем экзистенциальной философии является:
1. Ж.-П. Сартр
 2. О. Конт
 3. З. Фрейд
 4. Г. Риккерт
8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:
1. воля к власти
 2. экзистенция
 3. парадигма
 4. деконструкция
 5. понимание
9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является
1. «Бытие и время»
 2. «Бытие и ничто»
 3. «Истина и метод»
 4. «Логико-философский трактат»
10. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:
1. Г.В.Ф. Гегель;
 2. Ф. Ницше;
 3. З. Фрейд;
 4. Ж.-П. Сартр.
11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:
1. позитивизму;
 2. марксизму;
 3. фрейдизму;
 4. экзистенциализм
12. Философ – представитель направления «философия жизни»:
1. А. Бергсон;
 2. И. Кант;
 3. Г.В.Ф. Гегель;
 4. Р. Декарт.
13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:
1. Боэций;
 2. Плотин;
 3. Парменид;
 4. Г.В.Ф. Гегель.
14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
1. проблема познаваемости мира;
 2. проблема первичности материи или духа;
 3. проблема первоначала;
 4. проблема природы человеческой души.
15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:
1. Г.В.Ф. Гегель;
 2. И. Кант;
 3. Б. Спиноза;
 4. Р. Декарт.

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 1
- 2 1
- 3 4
- 4 2
- 5 3
- 6 1
- 7 1
- 8 1
- 9 1
- 10 3
- 11 2
- 12 1
- 13 3
- 14 3
- 15 1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы

1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?

Ответ – воздух.

2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?

Ответ – атомы.

3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?

Ответ – майевтика.

4. Основная работа Конфуция?

Ответ - «Лунь-юй».

5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?

Ответ – Протагор.

9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?

Ответ - пограничные ситуации.

10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...»

Ответ – агностицизма.

11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?

Ответ – софистов.

12. Раздел философии исследующий проблемы познания?

Ответ – гносеология.

13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?

Ответ – религия.

14. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное?

Ответ – политическое.

15. Заключительной философской частью вед являются?

Ответ – упанишады.

16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?

Ответ – буддизм.

17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога и мира?

Ответ – креационизм.

18. Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?

Ответ – теория общественного договора.

19. Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье?

Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.

20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?

Ответ – мир явлений.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Направление современной философии, являющееся материалистическим:

1. неотомизм;
2. марксизм;
3. экзистенциализм;
4. феноменология.

2. В марксизме главным в развитии общества считается:

1. народонаселение;
2. географическая среда;
3. воля личности;
4. способ производства материальных благ.

3. Школа в древнекитайской философии, полагавшее главными принципами управления государством награды и наказания:

1. легизм;
2. даосизм;
3. моизм;
4. конфуцианство.

4. «Ошибка выжившего» впервые описана в работе этого философа:

1. Р.Декарт;
2. Вольтер;
3. Р.Бэкон;
4. Ф.Бэкон.

5. Исчезновение субъекта провозгласили представители этого философского направления:

1. постмодернизм;
2. метамодернизм;
3. модернизм;
4. домодернизм.

6. Одним из ключевых понятий, с помощью которого Ж.Бодрийяр описывает социальную реальность является:

1. ризома;
2. символ;
3. означающее;
4. симулякр.

7. К представителям философии 20 века относится:

1. Г.Миллер;
2. Ф.Кафка;
3. Ж.Делез;
4. Ж.Ламетри.

8. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

1. человек;
2. Бог;
3. природа;
4. космос.

9. Философия в середине века занимала подчиненное положение по отношению к:

1. богословию;
2. науке;
3. психологии;
4. этике.

10. Основным методом научного познания, согласно Ф. Бэкону, должен стать:

1. апофатический;
2. индуктивный;
3. дедуктивный;
4. диалектический.

11. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

1. разумом;
2. мышлением;
3. рассудком;
4. бессознательным.

12. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма:

1. Ф. Бэкон;

2. Р. Декарт;
 3. Т. Гоббс;
 4. Б. Спиноза.
 5. Дж. Локк.
13. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»:
1. Д. Бруно;
 2. Т. Мор;
 3. Т. Гоббс.
 4. Д. Дидро;
14. Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:
1. бытие природы;
 2. индивидуальное бытие человека;
 3. бытие абсолютного;
 4. бытие общества.
15. Объектом философии является:
1. мир в целом
 2. мир природы
 3. общество
 4. трансцендентное

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 2
 2 4
 3 1
 4 4
 5 1
 6 4
 7 3
 8 1
 9 1
 10 2
 11 4
 12 2
 13 3
 14 2
 15 1

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

Контрольные вопросы:

1. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.

Ответ – стоицизм.

2. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение?

Ответ – гедонизм.

3. Учение о сотворении мира Богом.

Ответ – креационизм.

4. Установка, согласно которой универсалии существуют до, вне и помимо единичных вещей.

Ответ – номинализм.

5. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более, чем имена, звуки.

Ответ – реализм.

6. Учение средневековой философии об истолковании исторического процесса как осуществлении замысла Бога?

Ответ – провиденциализм.

7. Какой принцип лежал в основе философии Дж. Беркли?

Ответ – «существовать – значит быть воспринимаемым».

8. Основоположником какого гносеологического учения является Р. Декарт?
 Ответ – рационализм.
9. Материалистические концепции утверждают, что ... является способом существования материи.
 Ответ – движение.
10. Что античный философ Гераклит полагал в качестве образа вечного движения?
 Ответ – огонь.
11. Главный фактор общественного развития в концепции К. Маркса?
 Ответ – производственные силы.
12. Современное направление в науке, изучающее нестабильность самоорганизующихся систем?
 Ответ – синергетика.
13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами?
 Ответ – закон.
14. Согласно определению В.И. Ленина ... – это «большие группы людей, различающиеся их местом в исторически определенной системе общественного производства...».
 Ответ – классы.
15. Течение средневековой философии, согласно которому общее существует реально в виде некой сущности?
 Ответ – реализм.
16. Какую формулу определения права предложил немецкий философ И. Кант?
 Ответ – «равенство в свободе по всеобщему закону».
17. Совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей является?
 Ответ – общество.
18. Что понимается под общественной формацией в марксистской философии?
 Ответ – исторический тип общества.
19. Наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.
 Ответ – этика.
20. Система неписаных законов, являющихся регуляторами поведения человека в обществе.
 Ответ – мораль.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.
2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.
3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.
4. Специфические черты философии древней Индии.
5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.
6. Специфические черты древнекитайской философии.
7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
8. Место философии Нового времени в истории философии.
9. Главные направления современной философии.
10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра.
15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.
16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоновском» началах мира и культуры.
17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.
19. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».
20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема

- «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».
21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
 22. Научная революция начала XX века и философия науки.
 23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.
 24. Позитивизм и его исторические формы.
 25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
 26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
 27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
 28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
 29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
 30. Критерии истинности знаний.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	https://biblio-online.ru/bcode/453120
Л1.2	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт,, 2021	https://urait.ru/book/filosofiya-475529
Л1.3	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/book/filosofiya-472382
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бессонов Б.Н.	История философии: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?
Л2.2	Ивин А. А., Никитина И. П.	ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Сайт «Философия без границ»	http://platonanet.org.ua/		
Э2	Журнал «Вопросы философии»	http://vphil.ru/		
Э3	Библиотека по философии	http://lib.ru/FILOSOF/		
Э4	Сайт «Философы древности»	http://www.philosoma.ru/		
Э5	Институт философии РАН: философия в	www.philosophy.ru		

	России	
Э6	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	http://www.lib.asu.ru
Э7	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э8	ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Э9	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Э10	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э11	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
Э12	Курс на ЕОП	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023
Э13	Arzamas.academy	https://arzamas.academy/
Э14	Академия Постнауки	https://new.postnauka.org/academy
Э15	Лекториум	https://www.lektorium.tv/mooc
Э16	Интуит	https://intuit.ru/studies/courses
Э17	Stepik	https://stepik.org/
Э18	Открытое образование	https://openedu.ru/
Э19	Федеральный портал "Моё образование"	https://online.edu.ru/public/promo
Э20	ЭБ «Издательский центр Академия»	https://academia-library.ru/
Э21	ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно); 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <http://platonanet.org.ua/>
Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/>

Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>
 Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>
 Институт философии РАН: философия в России (www.philosophy.ru)
 LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ
 (<http://www.library.ru/>)
<http://www.lib.asu.ru> – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»;
<http://elibrary.asu.ru/> - ЭБС АлтГУ;
<http://www.e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE;
<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»;
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
 Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru>;
 Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе практических занятий.

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные

вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия. По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая учитывается при проведении зачета.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете.

Студент может сдать зачет либо по итогам практических занятий, либо по вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме.

По итогам практических занятий, студент может по 4-балльной шкале оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено».

По вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме. В вопросы к зачету включены теоретические и практические вопросы по тематике курса. Данные вопросы определяют для студентов те основные дидактические единицы курса, которые будут вынесены на зачет и в рамках которых будут предложены теоретические и практические задания, соответствующие тематике и структуре курса, направленные на реализацию содержания формируемых компетенций.

Зачет в дистанционной форме проводится в электронном курсе «Философия (универсальное ядро)», размещенном на Едином образовательном портале АлтГУ <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023>.

Контрольно-измерительный материал зачета включает 2 типа заданий: тестирование и индивидуальное практическое задание в виде эссе, требующее развернутого и аргументированного ответа с опорой на изученные в течение семестра философские концепции и источники.

Тест включает 20 конкретных теоретических и практических заданий по всем разделам курса, соответствующих списку общих вопросов к зачету. На ответ на вопросы теста студенту отводится 30 минут.

По итогам тестирования студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

На выполнение индивидуального практического задания в форме эссе студенту отводится 30 минут. По итогам выполнения этого задания студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017, №1181/п.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Человек в современном мире рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономики и эконометрики**
Направление подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение**
Профиль **Корея и корейский язык**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 57
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	32	32	32	32
Практические	28	28	28	28
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.э.н., Профессор, Шваков Евгений Евгеньевич

Рецензент(ы):
к.э.н., Доцент, Деркач Н.О.

Рабочая программа дисциплины
Человек в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Шваков Евгений Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>формирование знаний об основных сферах жизнедеятельности человека и роли в них экономики, формирование умений и навыков умений и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в своей жизнедеятельности, на основе системного подхода, умений и навыков их анализа (включая проведение необходимых экономических расчетов) и выстраивание коммуникаций при их обсуждении с учетом культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Каждый из разделов курсов предполагает приобретение знаний, а также формирование умений и навыков умений и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в следующих сферах своей жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- в системе хозяйствования как первичной сфере жизнедеятельности человека;- в сфере экономики;- в системе права;- в системе политических и властных отношений;- в сфере культуры в части ее влияние на экономическое поведение человека.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1	Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения
УК-10.2	Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участствует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений
УК-9.2	Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием
УК-9.3	Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,</p> <p>УК-10: Рассказывает о действующих правовых нормах российского законодательства, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности</p>
3.2.	Уметь:

3.2.1.	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК- 10. Умеет применять законодательство РФ в различных областях жизнедеятельности в т.ч. по борьбе с коррупцией</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-9.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p> <p>УК-10. Способен выявлять коррупционные признаки</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ХОЗЯЙСТВОВАНИЕ КАК ПЕРВИЧНАЯ СФЕРА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА						
1.1.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.4.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.5.	Сущность хозяйственной	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	деятельности человека					Л2.2
1.6.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.8.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.9.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. ПОВЕДЕНИЕ И ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ						
2.1.	Человек на рынке труда	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Человек на рынке труда	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Человек на рынке труда	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Человек на рынке товаров и услуг	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.5.	Человек на рынке товаров и услуг	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.6.	Человек на рынке товаров и услуг	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.7.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.8.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.9.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.10.	Человек в мире современных денег	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.11.	Человек в мире современных денег	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.12.	Человек в мире современных денег	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.2
2.13.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.14.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.15.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Сам. работа	2	5		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.16.	Человек и его взаимоотношения с государством	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.17.	Человек и его взаимоотношения с государством	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.18.	Человек и его взаимоотношения с государством	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.19.	Современная мировая экономика и человек	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.20.	Современная мировая экономика и человек	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.21.	Современная мировая экономика и человек	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПРАВА						
3.1.	Человек в системе хозяйственного права	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Человек в системе хозяйственного права	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Человек в системе хозяйственного права	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.4.	Собственность как правовое отношение	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.5.	Собственность как правовое отношение	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.6.	Собственность как правовое отношение	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.1.	Человек как субъект политики и власти	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Человек как субъект политики и власти	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Человек как субъект политики и власти	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.4.	Человек и власть государства	Лекции	2	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.5.	Человек и власть государства	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.6.	Человек и власть государства	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.7.	Реализация экономической политики	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.8.	Реализация экономической политики	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.9.	Реализация экономической политики	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА						
5.1.	Человек как личность: формирование и самореализация	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.2.	Человек как личность: формирование и самореализация	Практические	2	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.3.	Человек как личность: формирование и самореализация	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.4.	Место и роль культуры в развитии человека	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.5.	Место и роль культуры в развитии человека	Практические	2	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.6.	Место и роль культуры в развитии человека	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.7.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Лекции	2	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.8.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Практические	2	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.9.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн - курсе на образовательном портале " Цифровой Университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8750> - ссылка на общий курс "Человек в современном мире"

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (направления подготовки бакалавриата)/ УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (направления подготовки специалитета)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

К безработным, охваченным циклической безработицей, относится...

- 1) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство
- 2) архитектор на пенсии, ищущий работу в фирме в связи с желанием получить больший заработок
- 3) инженер-конструктор в связи с переездом на новое место жительства
- 4) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности (правильный ответ)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Если функция спроса на товар описывается уравнением $QD = 80 - 2P$, а предложения – $QS = 10 + 3P$, то равновесная цена составит _____. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 14

Вопрос 2:

Если функция спроса на товар описывается уравнением $QD = 80 - 2P$, а предложения – $QS = 10 + 3P$, то равновесный объем продаж составит _____. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 52

Вопрос 3:

Если функция спроса на землю описывается уравнением $QD = 1000 - 4R$, где R – рента, то при предложении земли в 500 га величина ренты будет составлять _____. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 125

Вопрос 4:

Ниже приведенное утверждение: «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации» описывает функцию денег, как средства _____.

Ответ: платежа

Вопрос 5:

Ниже приведенное утверждение: «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не

только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду» описывает функцию денег, как средства _____..

Ответ: накопления.

Вопрос 6 :

Ниже приведенное утверждение: «Плохой альтернативой денежным расчетам является бартер» описывает функцию денег, как средства _____..

Ответ: обращения.

Вопрос 7:

Эмиссионная ценная бумага, доля владения компанией, закрепляющая права её владельца (акционера) на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов – это _____.

Ответ: акция

Вопрос 8:

Доходом по акциям является _____.

Ответ: дивиденд

Вопрос 9:

Полгода назад Иван заложил в ломбарде золотые часы. В этих отношениях ломбард выдал Ивану _____.

Ответ: заем.

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

В игровой модели индивид обладает чертами «экономического человека», поскольку:

- 1) действует в условиях неопределенности
- 2) взаимодействует с большим количеством игроков
- 3) максимизирует целевой показатель (правильный ответ)
- 4) подвергается воздействию «невидимой руки»

Вопрос 2:

К безработным, охваченным фрикционной формой безработицы, и имеющим право на получение пособия по безработице, относится:

- 1) инженер-конструктор, ищущий работу в связи с переездом на новое место жительства (правильный ответ);
- 2) архитектор на пенсии, ищущий работу в другой фирме в связи с желанием получить больший заработок
- 3) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности
- 4) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Стратегия поведения, наиболее выгодная в игре «Дилемма заключенных» называется _____.

Ответ: солидарной

Вопрос 2:

Работник просит у директора материальной помощи в связи с непредвиденными семейными обстоятельствами, а директор тут же сообщает, что фирме требуется сотрудник, который дежурил бы в офисе в ближайшие выходные. Работник соглашается остаться на дежурство. Такая реакция работника определяется эффектом _____.

Ответ: якоря

Вопрос 3:

Межличностные отношения, в которые человек вступает в процессе трудовой деятельности – это _____ отношения.

Ответ: деловые

Вопрос 4:

Стратегия урегулирование межличностного конфликта путем взаимных уступок – это _____.

Ответ: компромисс

Вопрос 5:

Человек, работающий удаленно с одним или несколькими заказчиками по гражданско-правовому договору или на основе других договоренностей в рамках фриланса – это _____.

Ответ: фрилансер

Вопрос 6:

Человек, работающий в организации по трудовому договору является _____ работником.

Ответ: наемным

Вопрос 7:

С сотрудником, работающим в организации по основному месту работы и на условиях постоянной занятости заключается _____ договор.

Ответ: трудовой.

Вопрос 8:

Выпускнику вуза, впервые ищущему работу и признанному безработным, назначается минимальное пособие сроком на _____ месяца (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 3.

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (направления подготовки бакалавриата)/УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (направления подготовки специалитета)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

В традиционной экономике проблема экономического выбора при ограниченных ресурсах зависит от ...

- 1) традиций и обычаев (правильный ответ)
- 2) воли правящей элиты
- 3) количества денег
- 4) рыночной конъюнктуры

Вопрос 2:

Командно-административная система экономики основывается на ...

- 1) традициях
- 2) конкуренции
- 3) частной собственности
- 4) централизованном распределении благ (правильный ответ)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Совокупность социальных качеств характеризует человека как _____.

Ответ личность.

Вопрос 2:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Пол человека характеризует его как _____.

Ответ: индивид.

Вопрос 3:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Характер человека определяет его _____.

Ответ: индивидуальность.

Вопрос 4:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Трудовая деятельность человека определяет его _____.

Ответ: индивидуальность

Вопрос 5:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Религия человека характеризует его как _____.

Ответ: индивидуальность.

Вопрос 6:

Религия, нормы которой положены в основу исламского банкинга, как способа ведения банковской деятельности – это _____.

Ответ: ислам.

Вопрос 7:

В исламском банкинге, как способе ведения банковской деятельности, запрещено получение дохода в виде _____.

Ответ: процента

Вопрос 8:

Государство, в котором система пожизненного найма, как форма трудовых отношений с наемными работниками, является основной – это _____.

Ответ: Япония

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Полгода назад Иван заложил взял заём в ломбарде под залог золотых часов. Дела у него в это время шли не очень хорошо, и долг отдать не получалось. Спустя полтора месяца после истечения срока займа Ивану позвонили из ломбарда и сообщили, что большая часть долга погашена за счет реализации часов, ему осталось заплатить лишь небольшой остаток долга и проценты. Прав ли ломбард:

- 1) да, Ивану придется заплатить всю требуемую сумму;
- 2) нет, Иван должен заплатить только остаток долга;
- 3) нет, Иван должен заплатить только проценты;
- 4) нет, Иван ничего не должен ломбарду. (правильный ответ).

Вопрос 2:

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц. (Отметьте все варианты):

- 1) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
- 2) Расходы на образование налогоплательщика и его детей. (правильный ответ)
- 3) Расходы на благотворительность. (правильный ответ)
- 4) Проценты по потребительскому кредиту.
- 5) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика. (правильный ответ)
- 6) Приобретение подарков для пожилых родственников.
- 7) Строительство гаража на даче. (правильный ответ)
- 8) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
- 9) Расходы на заочные подготовительные курсы.
- 10) Расходы на обучение в вузе. (правильный ответ)

Вопрос 3:

Выберите способы защиты от интернет-мошенников (несколько вариантов):

- 1) Никогда и никому не сообщать пароли (правильный ответ)
- 2) Сообщать пароли только сотрудникам банка
- 3) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
- 4) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах) (правильный ответ)
- 5) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов (правильный ответ)

Вопрос 4:

Социальными целями домохозяйства могут выступать:

1. воспитание детей
2. повышение образовательного уровня
3. обеспечение условий для полноценного отдыха
4. всё вышеперечисленное (правильный ответ)

Вопрос 5:

Что не относится к доходам семьи?

- 1) зарплата мамы и папы;
- 2) стипендия, которую получает старший брат;
- 3) деньги, полученные от сдачи квартиры в аренду;
- 4) деньги от продажи кабачков которые бабушка вырастила на огороде;
- 5) проценты от вклада в банк;
- 6) кредит на холодильник; (правильный ответ)
- 7) пенсия бабушки и дедушки;
- 8) прибыль от предпринимательской деятельности.

Вопрос 6:

Укажите неверное суждение о налогах:

- 1) Налоги — это обязательные платежи;
- 2) Налоги — это необязательные платежи; (правильный ответ)
- 3) Налоги уплачиваются из доходов физических и юридических лиц;
- 4) Налоги используются государством для выполнения своих общих задач и функций;
- 5) Налоги идут на финансирование деятельности государственных органов и социальную помощь

Вопрос 7:

Что такое дисконт?

- 1) доход
- 2) скидка (правильный ответ)
- 3) надбавка

Вопрос 8:

Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретает (земельный участок, дом, квартира), называется:

- а) ипотечный (правильный ответ)
- б) потребительский
- в) целевой

Вопрос 9:

Фондовый рынок — это место, где:

- а) продаются и покупаются строительные материалы
- б) продаются и покупаются ценные бумаги (правильный ответ)
- в) продаются и покупаются продукты питания

Вопрос 10:

Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

- а) активам
- б) накоплениям
- в) пассивам (правильный ответ)

Вопрос 11:

Верны ли следующие суждения об источниках доходов?

- А. К источникам доходов относятся заработная плата, премия, стипендия.
- Б. Одним из источников дохода является покупка товаров длительного пользования.

- 1) верно только А (правильный ответ)
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вопрос 12:

Техническое устройство, с помощью которого осуществляется прием или выдача наличных средств с использованием банковских карт называется

- 1) касса
- 2) монета
- 3) банкнота
- 4) банкомат (правильный ответ)

Вопрос 13:

Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:

- а) простой (правильный ответ)
- б) средний
- в) сложный

Вопрос 14:

Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:

- а) дефолт (правильный ответ)
- б) коллапс
- в) девальвация

Вопрос 15:

Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) страховая (правильный ответ)
- б) единовременная
- в) основная

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Банк России установил официальный курс доллара США 64 руб. В банке «Выгодный» установлены следующие курсы: покупка — 64,5 руб., продажа — 65,5 руб., комиссия банка за осуществление операции составляет 200 руб. независимо от суммы сделки. Вам необходимо приобрести 100 долларов США. Для приобретения 100 долларов США в данном банке у Вас должно быть _____ рублей (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 6750 руб.

Вопрос 2:

При продаже моторной лодки (если вы не освобождены от налогообложения) в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить _____.

Ответ: НДФЛ.

Вопрос 3:

Если вы являетесь владельцем моторной лодки, то в соответствии с российским законодательством Вы являетесь плательщиком _____ налога.

Ответ: транспортного

Вопрос 4:

4. Если вы являетесь владельцем легкового автомобиля, то в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить транспортный налог до _____ следующего года.

Ответ: 1 декабря

Вопрос 5:

Заёмщик решил погасить часть долга досрочно, но не может определиться, что ему выбрать: уменьшить платеж или уменьшить срок. Для уменьшения при прочих равных общей переплаты по кредиту заемщику необходимо уменьшить _____.

Ответ: срок.

Вопрос 6:

На оборотной стороне вашей пластиковой карты указывается код, который обозначается как _____

Ответ: CVV или CVC

Вопрос 7:

Вы нашли в зимней куртке купюру достоинством 500 руб., которая окрасилась после стирки. После того как ее не приняли у вас в магазине, вы для ее обмена обратитесь в _____.

Ответ: банк

Вопрос 8:

Вы купили годовой абонемент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый _____.

Ответ: вычет.

Вопрос 9:

Вы купили годовой абонемент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый вычет. Срок, в течение которого вы можете подать декларацию по форме 3-НДФЛ на получение налогового вычета, исчисляемый в последующих годах составляет _____ года (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 3

Вопрос 10:

Участник срочного рынка, который желает установить цены на активы, по которым в перспективе планируется сделка, а также застраховать на срочном рынке уже приобретенные активы на спотовом рынке - это _____.

(хеджер)

Вопрос 11:

Финансовое учреждение, предоставляющее финансовые средства под залог движимого имущества (изделия из драгоценных металлов и камней, ковры, носильные вещи, электроника, радиоаппаратура, компьютерная техника и др.), в ряде случаев — под заклад ценных бумаг – это _____.

(ломбард)

Вопрос 12:

Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ) составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(3900)

Вопрос 13:

Стоимость минимальной потребительской корзины, включающей продовольственные и непродовольственные товары, 10000 руб. в месяц на одного человека. Доля расходов на питание в данной корзине составляет 70%. Сумма расходов на приобретение непродовольственных товаров равна _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(3000)

Вопрос 14:

Минимальная, необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина Российской Федерации, называется прожиточный _____.

(минимум)

Вопрос 15:

На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой? (да или нет)

Ответ: _____

(да)

Вопрос 16:

Гражданин, зарегистрированный в качестве самозанятого, в течение года получил доход в сумме 500000 руб. от контрагентов физических лиц. Сумма налога с профессионального дохода, которую должен заплатить данный гражданин, составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа). (20000)

Вопрос 17:

Работающий гражданин, который оплатил собственное лечение в частной клинике, может получить налоговый _____.
(вычет)

Вопрос 18:

Стоимость автомобиля 400000 руб. Мощность двигателя автомобиля 106 л.с., ставка налога 20 руб. /л.с. Сумма транспортного налога, которую обязан уплатить собственник, составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа). (2120 руб.)

Вопрос 19:

Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований - это _____.
(налог)

Вопрос 20:

Документ, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении - это _____ бумага.
(ценная)

УК-10.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Реквизиты вашей карты, которые могут позволить мошенникам получить доступ ко всем хранящимся на счете средствам:

- а) номер карты и имя владельца;
- б) номер карты, имя владельца, срок действия и CVC/CVV-код;
- в) номер карты, имя владельца и CVC/CVV-код;
- г) мошенники не могут получить доступ к средствам по написанным на карте реквизитам.

Вопрос 2:

Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде

- 1) получения взятки
- 2) получения и дачи взятки (правильный ответ)
- 3) дачи взятки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

За ложное сообщение о террористическом акте установлена _____ ответственность.

Ответ: уголовная

Вопрос 2:

Глава муниципальной администрации назначил руководителем подведомственного учреждения своего близкого родственника. В соответствии с Федеральным законом РФ «О противодействии коррупции» он создал ситуацию, которая называется _____

Ответ: конфликт интересов

Вопрос 3:

Как называется заинтересованность государственного служащего, возникающая в рамках конфликта интересов?

Ответ: личная

Вопрос 4:

Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма распространяется на несовершеннолетних лиц, достигшие возраста ____ лет (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 14

Вопрос 5:

Приверженность к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности – это _____.

Ответ: экстремизм

Вопрос 6:

Наказание, назначаемое за совершение проступка, в виде денежного взыскания, как правило, в пользу государства – это _____.

Ответ: штраф.

Вопрос 7:

Принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы или деньги) или какая-либо имущественная выгода или услуги за действие (или бездействие) – это _____.

Ответ: взятка

Вопрос 8:

Перейдя дорогу в неполюженном месте, вы нарушили правила дорожного движения. Ваше действие является основанием для привлечения вас к _____ ответственности.

Ответ: административной

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». <https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=507847>

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 25.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;
 «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;
 «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;
 «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. В. Коршунов	Экономическая теория (для не-экономистов): учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2
Л1.2	Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова	Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0
Л1.3	Гребенников, П. И.	Экономика: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018, 2018	www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Борисов, Е. Ф.	Экономика: учебник и практикум	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE
Л2.2	Жеребин В.М., Романов А.Н.	Экономика домашних хозяйств.: монография	Научная мысль, 2016	http://znanium.com/catalog/product/503877

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Человек в современном мире	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11355

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно); 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
103С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска маркерная, марка ASUSTeK Computer INC модель P8B75-M - 15 единиц; мониторы: марка Asus модель VW224 - 15 единиц
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу дисциплины составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) объединены с самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в данной рабочей программе, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях.

В рамках текущего контроля работа обучающихся оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в устной форме.

ЭУМК представлен на платформе Moodle

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политические элиты государств Восточной Азии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**
Направление подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение**
Профиль **Корея и корейский язык**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	16			
Неделя				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Анисимова И.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Бочкарева И.Б.

Рабочая программа дисциплины
Политические элиты государств Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от г. №
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.и.н., доцент Д.А. Глазунов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от г. №
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Д.А. Глазунов*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса - формирование целостного представления, накопление практических знаний о составе, видах и законах функционирования элит в истории и современности с учетом региональной специфики Задачи курса: рассмотреть классические и современные теории элит; выявить и обосновать природу и сущность политической элиты; рассмотреть типы политической элиты и способы ее рекрутирования; проанализировать суть политического лидерства; охарактеризовать основные теории лидерства в современной политической науке, рассмотреть основные тенденции развития политических элит в государствах Восточной Азии
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01,ДВ.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Знает общественно- политические, экономические и социокультурные события и процессы в регионе специализации в их взаимосвязи с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.2	Умеет анализировать причинно-следственные связи в исследовании общественно- политических и социально- экономических событий и процессов в регионе специализации
ОПК-4.3	Способен давать характеристику и оценку политическим и социально- экономическим процессам в регионе специализации, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом на глобальном уровне
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного

	взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	суть политической элиты как неотъемлемой части любого общества; типы политической элиты и способы ее рекрутирования; роль политической элиты в жизни современного государства суть политического лидерства и определение лидера как личности, объединяющей и руководящей, выразителя интересов различных социальных групп; основное содержание современных теорий политического лидерства;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	квалифицированно пользоваться историческими источниками и научной литературой выделять характерные черты, которыми должна обладать личность, претендующая на лидерство; определять тип лидера по результатам его деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	оперировать категориальным и понятийным аппаратом дисциплины навыками анализа и оценки состояния политических элит, применения теоретических знаний в практической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Политическая элита, ее структура и функции						
1.1.	Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе. Термин «элита»: этимологическое и оценочное значения. Подходы к определению понятия «элита»: ценностный (меритократический) и структурно-функциональный. Соотношение понятий «элита» и «правлящая элита», «элита» и «господствующий класс».	Практические	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-2.1, УК-2.3	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Признаки политической элиты. Психологические установки в анализе элит: инстинктивистские, фрейдистские и	Практические	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-2.1, УК-2.3	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	бихевиористские. Цивилизационный подход к элите.					
1.3.	Методы изучения элит: произвольный, репутационный метод, метод изучения случаев (case studies)	Сам. работа	3	7	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Классические элитарные теории						
2.1.	Концепция бюрократии как одно из важнейших обоснований элитаризма. В. Парето и проблема циркуляции элит. Элита, контрэлита и неэлита. Классификация политической элиты. Теория «правлящего класса» Г. Моска. Теория элит Р. Михельса: обоснование элитизма, массы и лидер. «Железный закон олигархии». Циркуляция элит и циркуляции в элите.	Практические	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-2.1, УК-2.3	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Современные теории элит						
3.1.	Современные теории элит: макиавеллистская, ценностная, функциональная (теории множественности, плюралистичности элит), леволиберальная, либеральная, партократическая теория. «Плюрализм элит». Неоэлитистские теории. Модель «правлящей элиты». «Ревизионистская школа». Корпоративистские концепции элит.	Практические	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-2.1, УК-2.3	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Элитарная теория демократии» И. Шумпетера Леворадикальные концепции «правлящего класса» (Р. Милле, М. Паренти, У. Домхофф и др.).	Сам. работа	3	10	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	М. Вебер о роли бюрократии. Влияние идей К. Маркса на становление	Сам. работа	3	10	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2,	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	элитистских теорий.				УК-5.3, УК-5.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	
Раздел 4. Сущность и функции политической элиты						
4.1.	Место и роль элит в политическом процессе. Основные функции политической элиты. Способы рекрутирования элиты: закрытый и открытый. Макс Вебер о четырех типах мотивов, которыми руководствуются представители элиты, осуществляющие отбор той или иной кандидатуры.	Практические	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-2.1, УК-2.3	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.2.	Системы отбора элит в современном демократическом обществе: гильдейная, антрепренерская, номенклатурная.	Сам. работа	3	10	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Формирование политической элиты						
5.1.	Типы элит: общенациональная (высшая), региональная (средняя), местная (низшая); внешний управляемый политической класс и внутренний, оппозиционный политический класс (Г. Дорса); правящая и неправящая (контрэлита); действительная (с резервной элитой) и потенциальная (с контрэлитой); псевдоэлита и антиэлита, открытая и закрытая элита. Ральф Дарендорф о видах элит: простая, контролирующая (комбинированная) монополия; истэблишмент, абстрактная элита; однообразная, многообразная; авторитарная, тоталитарная, либеральная элита.	Практические	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-2.1, УК-2.3	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	Виды элит с точки зрения формы осуществления власти (Парето), формы господства (Вебер), личных качеств и типа влияния (Сандерсен и Нейфе). Критерии эффективности элит. Дисперсия власти. Янг и Белл о видах элит: элита крови, элита богатства, элита знаний, меритократия. Д. Рисмэн и А. Голднер о видах элит. Вето-группы. П. Шаран о традиционной и современной элите.	Сам. работа	3	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.3.	Механизмы формирования и современные тенденции развития современных политических элит Восточной Азии	Практические	3	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-2.1, УК-2.3	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 6. Бюрократия как органическая часть правящей элиты						
6.1.	Исторические корни бюрократии. Механизмы и инструменты, с помощью которых осуществляется власть элиты. М. Вебер и проблемы региональной бюрократии. Три типа легитимности политического господства. Бюрократия и бюрократизм. «Менеджеризм» в технологических концепциях Дж. Бернхэма. Неотехнологическая теория Дж. Голбрейта. Научная элита в концепции постиндустриального общества Д. Белла. Социально-политические последствия бюрократического управления: проблемы и противоречия.	Практические	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-2.1, УК-2.3	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.2.	«Менеджеризм» в технологических концепциях Дж. Бернхэма. Неотехнологическая теория Дж. Голбрейта. Научная элита в концепции постиндустриального	Сам. работа	3	7	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	общества Д. Белла.					
Раздел 7. Политическое лидерство						
7.1.	<p>Понятие «лидер» и «лидерство» в различных науках. Природа и сущность лидерства как механизм взаимодействия лидера и ведомых. Политический лидер: отличительные характеристики. Соотношение понятий «лидер», «политический лидер», «руководитель», «менеджер». Типология политических лидеров. Формальные и неформальные политические лидеры. Функции политических лидеров. Роль политических лидеров в преодолении кризисных ситуаций в политическом и экономическом развитии государства. Современные теории политического лидерства: теория черт, ситуационная концепция и др. Политическое лидерство как механизм и конкретные способы реализации власти. Факторы, определяющие характер политического лидерства. Новые тенденции в развитии политического лидерства.</p>	Практические	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-2.1, УК-2.3	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.2.	<p>Основные типы политических лидеров в современную эпоху. Механизмы их выдвижения. Современные общероссийские политические лидеры и политические лидеры КНР: аналитический портрет.</p>	Сам. работа	3	10	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.3.	Подготовка к зачету	Сам. работа	3	10	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.4.	Лидер в политической системе современной Восточной Азии	Практические	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-2.1, УК-2.3	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какая из форм государства, по Платону, является наилучшей?

- А. тирания
- Б. демократия
- В. олигархия
- Г. царская власть

Ответ: А.

2. Какой регулятор общественной жизни Конфуций считал основным?

- А. нравственный
- Б. экономический
- В. политический
- Г. силовой

Ответ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Одна из типологий политического лидерства М. Вебера содержит указание на три типа лидеров. Укажите их.

Ответ: традиционалист, рационалист, харизматик

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном

уровнях

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. По функциональному признаку элиты делятся на:

- А. политическую, экономическую, культурно-информационную.
- Б. экономическую, профессиональную, научную.
- В. технократическую, демократическую, аристократическую.
- Г. политическую, судебную, исполнительную.

Ответ: А.

2. Элитная инженерия — это ...

- А. система кадровых отношений, создающая благоприятные условия для выдвижения на высшие посты наиболее талантливых и образованных людей, способных на реальное лидерство.
- Б. современная элитарная теория.
- В. система, формирующая харизматических лидеров.
- Г. теория политических режимов, помогающая объяснить их функционирование и динамику.

Ответ: А.

3. В. Парето определял элиту как

- А. лица, обладающие высшими показателями (результативностью) в своей области деятельности.
- Б. лица, получающие материальные и нематериальные ценности в максимальном размере.
- В. харизматические личности.
- Г. наиболее активные в политическом отношении люди, ориентированные на власть.

Ответ: А.

4. Для теории плюрализма элит характерен постулат ...

- А. отрицание элиты как единой привилегированной группы.
- Б. формирование элиты - процесс естественного отбора обществом наиболее ценных представителей.
- В. принадлежность к ней связана в первую очередь с природными дарованиями и воспитанием.
- Г. первейшая функция властвующей элиты в обществе — обеспечение своего собственного господства.

Ответ: А.

5. Основоположителем теории демократического элитизма был ...

- А. Й. Шумпетер
- Б. Г. Моска
- В. В. Парето
- Г. Д. Белл
- Д. К. Маркс

Ответ: А.

6. Кому из перечисленных мыслителей принадлежит "железный закон олигархии" ?

- А. Р. Михельс
- Б. Г. Моска
- В. В. Парето
- Г. К. Маркс

Ответ: А.

7. Какая из перечисленных черт характеризует «закрытую» систему рекрутирования элиты?

- А. значительный объем формальных требований, предъявляемых к кандидату
- Б. селектором выступает весь электорат
- В. элита формируется из представителей масс
- Г. между элитой и массами границы размыты

Ответ: А.

8. Политическое рекрутирование – это...

- А. вовлечение людей в активную политическую жизнь
- Б. избрание в выборные органы власти
- В. использование власти для получения социальных привилегий
- Г. разделение общества на привилегированное меньшинство и пассивное большинство

Ответ: А.

9. Какую теорию политического лидерства отражает цепочка взаимосвязанных звеньев «конституенты - последователи - активисты - лидер»?

- А. теорию конституентов
- Б. теорию черт
- В. психологическую теорию
- Г. ситуационную теорию

Ответ: А.

10. Кому из ученых принадлежит теория циркуляции элит.

- А. Парето
- Б. Моска

В. Макиавелли

Г. Михельсу

Д. Веберу

Ответ: А.

11. Какому из современных направлений теории элит присуща следующая идея: элита – наиболее ценный элемент социальной системы?

А. ценностной теории

Б. теории демократического элитизма

В. теории плюрализма элит

Ответ: А.

12. Политическая элита - это...

А. группа людей, занимающая наиболее высокие позиции в обществе, обладающая в максимальной степени властью и возможностями влияния на общество

Б. добровольная группа, преследующая специфические интересы

В. группа промышленно богатых людей

Г. группа лиц, обладающая специфическими личностными особенностями и профессиональными качествами в сфере науки и культуры

Ответ: А.

13. В закрытых обществах обнаруживается тенденция геронтократии. Что означает в этом контексте термин геронтократия?

А. власть престарелых

Б. власть героических людей

В. власть богатых

Г. власть мудрейших

Ответ: А.

14. Кому из перечисленных мыслителей принадлежит выделение двух тенденций (аристократическая и демократическая) в развитии элит?

А. Моска

Б. Парето

В. Михельс

Г. Вебер

Ответ: А.

15. Одним из родоначальников теории элит считается

А. Г. Моска

Б. М. Вебер

В. Т. Парсонс

Г. Р. Даль

Ответ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите параметры, которые относятся к основным функциям лидера.

Ответ: (А) Инициирование обновления, генерирование оптимизма и социальной энергии, мобилизация масс на реализацию политических целей. (Б) Социальный арбитраж и патронаж, защита масс от беззакония и произвола. (В) Интеграция общества, объединение масс.

2. Назовите, какие черты относятся к антрепренерской системе рекрутирования элиты?

Ответ: открытость, небольшое число формальных требований, высокая конкурентность отбора.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности

неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.
 Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.
 Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.
 Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
 Каждое задание оценивается 1 баллом.
 Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мухаев Р.Т.	Политология.: учебник	М. : Проспект, , 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251774
Л1.2	Исаев, Борис Акимович	Политология: Учебное пособие/ Исаев Б.А.- 7-е изд:	М. : Издательство Юрайт, 2017	https://biblio-online.ru/book/D1D15F0B-E1C1-47CE-8F64-83DDF93674AD/politologiya

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Спивак В.А.	ЛИДЕРСТВО. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/6A5F226E-4A1C-4BDE-841B-042BC40824F7
Л2.2	Спивак В.А.	ЛИДЕРСТВО. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/0D70D941-336B-4556-B473-00068F804E22
Л2.3	Лютый, В.П.	Политический менеджмент (политология, прикладные исследования,	Москва : Российская академия правосудия, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140617

		менеджмент) : учебное пособие	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
	Название	Эл. адрес	
Э1	Курс "Политические элиты государств Восточной Азии"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=964	
6.3. Перечень программного обеспечения			
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно) Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>			
6.4. Перечень информационных справочных систем			
<p>Российская национальная библиотека [http://www.nlr.ru] Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова [http://www.hist.msu.ru/] Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/)</p>			

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины « студентам предстоит актуализировать знания по политологии, философии, истории региона специализации. Освоение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий (36 часов практических занятий) . Большое внимание уделяется самостоятельной работе студента (72 часов). Степень освоения курса зависит от успехов студента при подготовке и выполнении практических заданий, умении рационально организовать свое учебное время.

На практическом занятии студент должен аргументировано изложить полученные в ходе подготовки знания, участвовать в дискуссии, отстаивать свою позицию, уметь презентовать свое выступление.

Web - сопровождением аудиторных занятий является электронный учебно-методический комплекс дисциплины, расположенный по адресу: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=964>

Работа с ним является обязательной для студентов. Темы ЭУМКД включают в себя вопросы для обсуждения, планы семинаров, задания для самостоятельной работы, контрольные вопросы и задания.

Подготовится практическому занятию, выполнению самостоятельной работы помогут дополнительные материалы, расположенные в темах. Тема считается пройденной, если студент выполнил все задания для самостоятельной работы, контрольные задания, расположенные в теме.

Промежуточная аттестация происходит в виде зачета. Вопросы к зачету выставлены в ЭУМКД.

Получение зачета зависит от текущей успеваемости студента, куда входит выполнение заданий в ЭУМКД, активность студента на аудиторных практических занятиях.

Активность студента на занятии предполагает: активное обсуждение на семинарах вопросов, поднимаемых преподавателем; участие в дискуссии, успешное выступление на лекционном или семинарском занятии с презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Права человека в современном мире рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**
Направление подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение**
Профиль **Корея и корейский язык**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	16			
Неделя				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Анисимова И.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Бочкарева И.Б.

Рабочая программа дисциплины
Права человека в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от г. №
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Лысенко Юлия Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от г. №
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование и развитие у студентов мировоззрения и правового сознания, основанного на убеждённости в необходимости неуклонного признания и соблюдения прав и свобод человека и гражданина
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01.ДВ.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Знает общественно- политические, экономические и социокультурные события и процессы в регионе специализации в их взаимосвязи с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.2	Умеет анализировать причинно-следственные связи в исследовании общественно- политических и социально- экономических событий и процессов в регионе специализации
ОПК-4.3	Способен давать характеристику и оценку политическим и социально- экономическим процессам в регионе специализации, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом на глобальном уровне
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности

УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные права и обязанности человека в современном мире, механизмы их обеспечения и охраны
3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать и обобщать данные, полученные в ходе обработки и интерпретации данных в сфере защиты прав человека
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками организации и проведения прикладного или теоретического исследования в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Права человека как наука и учебная дисциплина.						
1.1.	Права человека как наука и учебная дисциплина.	Практические	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Правовой статус человека и гражданина РФ.	Практические	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Государственно-правовой механизм обеспечения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации	Практические	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Работа с дополнительной литературой	Сам. работа	3	20	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Права и свободы человека						
2.1.	Личные (гражданские) права и свободы.	Практические	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					5.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	
2.2.	Политические права и свободы.	Практические	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Экономические права.	Практические	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Социальное право.	Практические	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Работа с дополнительной литературой	Сам. работа	3	29	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Обеспечение прав и свобод человека в современном мире						
3.1.	Конституционные гарантии охраны основных прав и свобод человека и гражданина в РФ.	Практические	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Международная защита прав человека.	Практические	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Работа с дополнительной литературой	Сам. работа	3	23	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

--

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.</p> <p>Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.</p> <p>Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.</p> <p>Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:</p> <p>Каждое задание оценивается 1 баллом.</p> <p>Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пейн Т.	RIGHTS OF MAN. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/5552645F-F6E1-4885-926D-FC13B80041F6
Л1.2		Права человека в России: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Омская юридическая академия, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437010
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская	Конституционное право Российской Федерации : учебник: Конституционное право Российской Федерации : учебник	Юрайт,, 2017	www.biblio-online.ru/book/3659B17E-BF6B-4B99-9CE9-1443A0F414B5
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);</p> <p>Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);</p> <p>Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);</p> <p>7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);</p> <p>AcrobatReader</p> <p>(http://www.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-</p>				

20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)
 Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно); 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Российская национальная библиотека [<http://www.nlr.ru>]
 Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова [<http://www.hist.msu.ru/>]
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины « студентам предстоит актуализировать знания по политологии, философии, истории региона специализации. Освоение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий (36 часов практических занятий) . Большое внимание уделяется самостоятельной работе студента (72 часов). Степень освоения курса зависит от успехов студента при подготовке и выполнении практических заданий, умении рационально организовать свое учебное время.
 На практическом занятии студент должен аргументировано изложить полученные в ходе подготовки знания, участвовать в дискуссии, отстаивать свою позицию, уметь презентовать свое выступление.
 Промежуточная аттестация происходит в виде зачета.
 Получение зачета зависит от текущей успеваемости студента, активность студента на аудиторных практических занятиях.
 Активность студента на занятии предполагает: активное обсуждение на семинарах вопросов, поднимаемых

преподавателем; участие в дискуссии, успешное выступление на лекционном или семинарском занятии с презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Деловое общение: риторика и письмо рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка
Направление подготовки	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Корея и корейский язык
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 1
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	45	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., Доцент, Качесова И.Ю.; к.ф.н., Доцент, Романова Е.Г.; к.ф.н., Завкафедрой, Доронина С.В.; д.ф.н., Профессор, Чернышова Т.В.; д.ф.н., Профессор, Гребнева М.П.; д.ф.н., Профессор, Трубникова Ю.В.; к.ф.н., Доцент, Ковалев О.А.; к.ф.н., Доцент, Московкина Е.А.

Рецензент(ы):

к.ф.н., Крайник О.М.

Рабочая программа дисциплины

Деловое общение: риторика и письмо

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.фил.н., доц. Доронина С.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.фил.н., доц. Доронина С.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель изучения курса "Деловое общение: риторика и письмо" - овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками эффективного делового общения на уровне современной науки и практического опыта, позволяющими оптимизировать управленческие решения, предупреждать и преодолевать коммуникативные барьеры, кризисные и конфликтные коммуникации профессиональной деятельности и личной жизни, устанавливать и развивать позитивные и надежные контакты в рамках российского и мирового сообщества, включая личную коммуникативную культуру и умения общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создании благоприятной нравственной атмосферы, умение вести переговоры с партнерами.</p> <p>Считать основными задачами курса:</p> <ul style="list-style-type: none">- достижение понимания студентами общественной значимости коммуникативных технологий в достижении согласия и стабильности на уровне межличностных, межгрупповых и международных отношений;- обучение знаниям теоретических основ, сущности и специфических особенностей технологий делового общения, понятийного аппарата в области коммуникаций;- обучение правилам и практическим приемам эффективного делового общения;- обучение знаниям и соблюдению этических норм и принципов делового общения;- обучение пользованию вербальными и невербальными средствами общения, а также распознаванию намерений партнеров, пользующихся этими средствами.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.
--------	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Деловое общение						
1.1.	Понятие делового общения. Культура делового общения и его эффективность	Лекции	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Понятие делового общения. Культура делового общения и его эффективность	Практические	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Риторика делового общения	Практические	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Речевое воздействие в деловой коммуникации	Лекции	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Риторика делового общения	Лекции	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Речевое воздействие в деловой коммуникации	Практические	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Этикет делового общения. Основы делового протокола	Лекции	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Этикет делового общения. Основы делового протокола	Практические	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Деловое общение	Сам. работа	1	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Речевые жанры делового общения						
2.1.	Функционально-стилистические разновидности русского языка	Лекции	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Функционально-стилистические разновидности русского языка	Практические	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Специфика официально-делового стиля речи. Жанры делового стиля	Лекции	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Специфика официально-делового стиля речи. Жанры делового стиля	Практические	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Речевые жанры делового общения	Сам. работа	1	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Язык делового общения						
3.1.	Языковые нормы в официально-деловом стиле речи	Лекции	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.2.	Языковые нормы в официально-деловом стиле речи	Практические	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.3.	Правила организации делового текста	Лекции	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.4.	Правила организации делового текста	Практические	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.5.	Язык делового общения	Сам. работа	1	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=390>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. По количеству участников коммуникации речь подразделяется на:

- а. научную, художественную, разговорную
- б. устную и письменную
- в. монологическую, диалогическую и полилогическую
- г. описание, повествование и рассуждение

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Как правильно называется ведущий стилеобразующий признак делового стиля, отражающий направленное на адресата прямое волеизъявление в форме предписания относительно выполнения называемого действия?

- а. долженствование
- б. императивность
- в. предназначение
- г. предписание

ОТВЕТ: б

Вопрос 3.

Для текста не характерна

- а. целостность
- б. лаконичность
- в. логичность
- г. связность

ОТВЕТ: б

Вопрос 4.

Элементы риторического канона располагаются в следующей последовательности:

- а. инвенция, элокуция, диспозиция, мероя, акцио

- б. диспозиция, инвенция, элокуция, меморио, акцио
 - в. инвенция, диспозиция, элокуция, акцио, меморио
 - г. инвенция, диспозиция, элокуция, мемориа, акцио
- ОТВЕТ: г

Вопрос 5.

Заключению речевого сообщения не свойственна задача:

- а. обобщение сказанного
- б. изложение цели выступления
- в. указание перспектив
- г. краткое повторение основных проблем

ОТВЕТ: б

Вопрос 6. Определите жанр диалогической речи

- а. проповедь
- б. лекция
- в. интервью
- г. адвокатская речь

ОТВЕТ: в

Вопрос 7.

Определите, к какому роду красноречия относятся следующие виды речевых сообщений: тост, надгробное слово, SMS-сообщение, речь на приеме, письмо родственникам

- а. социально-бытовое
- б. судебное
- в. духовное
- г. социально-политическое

ОТВЕТ: а

Вопрос 8.

К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся:

- а. риторические
- б. альтернативные
- в. информационные
- г. зеркальные

ОТВЕТ: в

Вопрос 9.

Манипулятивные технологии делового общения – это такие технологии, в которых присутствуют:

- а. техники расположения и убеждения по отношению к партнеру – адресату воздействия
- б. скрытое психологическое воздействие на делового партнера
- в. психотехнические приемы манипулирования
- г. открытое принуждение партнера к каким-либо поведенческим действиям

ОТВЕТ: а,б,в

Вопрос 10.

К средствам невербальной коммуникации относятся:

- а. проксемика
- б. все ответы верны
- в. такетика
- г. кинесика

ОТВЕТ: б

Вопрос 11.

Стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором стороны стремятся к одностороннему выигрышу, к победе — это стиль...

- а. уклонения.
- б. сотрудничества;
- в. конкуренции и соперничества;
- г. компромисса;

ОТВЕТ: в

Вопрос 12.

Употребление фразеологизмов, пословиц и поговорок, обладающих выразительностью и сниженностью характерно для:

- а. разговорно-обиходного стиля
- б. официально-делового стиля
- в. публицистического стиля
- г. научного стиля

ОТВЕТ: а

Вопрос 13.

Укажите среди слов стилистически нейтральное:

- а. свекруха
- б. тетенька
- в. папа
- г. дочь

ОТВЕТ: г

Вопрос 14.

Какому требованию НЕ должен подчиняться язык деловых документов:

- а. стандартизованный характер изложения
- б. свобода интерпретации документа
- в. безэмоциональный стиль изложения
- г. точность формулировок правовых норм

ОТВЕТ: б

Вопрос 15.

Какое из слов не называет жанра документа:

- а. представление
- б. заключение
- в. сообщение
- г. заявление

ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается одним баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий, «не зачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

«отлично» – верно выполнено 85-100 % заданий, «хорошо» – верно выполнено 70-84 % заданий,

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69 % заданий, «неудовлетворительно» – верно выполнено 50 % или менее 50 % заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Документ – это...

Ответ: Материальный носитель с зафиксированной на нём в любой форме информацией в виде текста, звукозаписи, изображения и (или) их сочетания, который имеет реквизиты, позволяющие его идентифицировать, и предназначен для передачи во времени и в пространстве в целях общественного использования и хранения.

2. Набор реквизитов официального письменного документа, расположенных в определённой последовательности – это...

Ответ: формуляр.

3. Как называется тип речевой ошибки, связанной с употреблением близких по смыслу и потому лишних слов (упал вниз, главная суть, повседневная обыденность, бесполезно пропадает и т.п.)?

Ответ: плеоназм.

4. Назовите риторические каноны.

Ответ: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акцио.

5. Определите тип ошибки и отредактируйте предложение: Таким образом, дети, показавшие хорошие результаты по индивидуальной работе на коротком отрезке времени, при более длительном тестировании не добиваются успеха.

Ответ: неверное (неуместное) употребление предлога. Предлог «по» следует заменить на предлог «в». Таким образом, дети, показавшие хорошие результаты в индивидуальной работе на коротком отрезке времени, при более длительном тестировании не добиваются успеха.

6. Какая ошибка допущена в данном предложении: Познакомившись с результатами проверки, на предприятии появились обновленные должностные инструкции сотрудников?
 Ответ: У основного и добавочного действий разные субъекты.
7. Какую информацию несут реквизиты как элементы документа?
 Ответ: об участниках коммуникативной ситуации, о ситуации реальной действительности, о самом документе.
8. Каковы специфические функции делового текста?
 Ответ: информационная, мыслеформирующая.
9. Кто несет ответственность за качество передачи информации в деловой коммуникации?
 Ответ: отправитель сообщения.
10. Дайте определение нормы современного русского языка.
 Ответ: совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений.
11. Что включает в себя понятие «деловые переговоры»?
 Ответ: Обсуждение с целью заключения соглашения по какому-либо вопросу как в рамках сотрудничества, так и в условиях конфликта.
12. Какой процедурный вопрос необходимо согласовать перед началом переговоров?
 Ответ: повестку дня.
13. Что относится к позитивным функциям конфликта?
 Ответ: стимулирование к изменениям и развитию, получение новой информации об оппоненте.
14. Какие типы конфликтов считаются наиболее распространенными в деловом общении?
 Ответ: конфликт по вертикали, смешанный тип.
15. Перечислите основные этикетные формулы.
 Ответ: формула приветствия, формула обращения, формула благодарности, формула приглашения, формула прощания, формула извинения.
16. Неотчётливое произношение звуков и даже их полное исчезновение в устной речи. ослабление звучания гласных в безударном положении – это...
 Ответ: редукция.
17. Перечислите все компоненты речевого сообщения, которые включает риторическая структура?
 Ответ: вступление, сообщение темы, сообщение цели речи, развитие темы, доказательство, опровержение, заключение.
18. Кто считается основоположником риторической науки и почему?
 Ответ: Аристотель. Его труд «Риторика» впервые обобщает, систематизирует результаты деятельности древних греков в области искусства красноречия. Трактат состоит из нескольких книг: первая книга определяет место риторики среди античных наук; вторая – систематизирует способы воздействия на слушателей; третья – исследует стиль, построение речи.
19. Какая ошибка допущена в предложении: У него было покрасневшее лицо от мороза?
 Ответ: неверный порядок слов.
20. Что понимают под точностью деловой речи?
 Ответ: адекватную передачу авторского смысла делового текста и устранение его возможной двусмысленности?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан. Терминология сохранена. Студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой. Ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток. Терминологически правильный. Нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, основной литературой.

Суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого

типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 30 заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «отлично» – верно выполнено 85-100 % заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84 % заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69 % заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Деловое общение:	Изд-во: Издательство "Дашков и К" , 2017	Электронный ресурс ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/93544#book_name
Л1.2	Чудинов А.П., Нахимова Е.А.	Деловое общение: учебное пособие	УрГУ, 2012	https://e.lanbook.com/book/129349
Л1.3	Кондратьева О.Н.	Жанры официально-деловых текстов: учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2019	https://e.lanbook.com/book/141563
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Панфилова А.П.	Культура речи и деловое общение. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2018	https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2-421574
Л2.2	Панфилова А.П.	Культура речи и деловое общение. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018	https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-1-421119
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭУМК "Деловое общение, риторика и письмо"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=390	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);				

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary(<http://elibrary.ru>)
 Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
 Электронная библиотечная система "Онлайн"
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
 Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
 Электронная библиотечная система "Консультант студента" <https://www.studentlibrary.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
415Д	специализированный компьютерный класс кафедры связей с общественностью и рекламы - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; системный блок: IntelCore 2 DuoE7400 -17 шт.; сервер: системный блок: AquariusIntelPentiumD; монитор: Acer V173 B -16 шт.; монитор: Acer V193W 1 шт.; телевизор Samsung
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических);	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка

Аудитория	Назначение	Оборудование
	проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций,	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица

Аудитория	Назначение	Оборудование
	текущего контроля и промежуточной аттестации	
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для получения оценки за курс Вам необходимо освоить все предлагаемые темы, последовательно изучив все материалы курса: лекции, контрольные задания и тесты. Лекция засчитывается при выполнении двух условий: она должна быть пройдена до конца, на контрольные вопросы должны быть даны верные ответы. Задания и тесты становятся доступными после завершения работы над лекцией. Тесты проверяются автоматически, проверка письменных заданий осуществляется преподавателем. Выполнение элементов курса автоматически отмечается на его главной странице. Для более глубокого изучения тем Вам предлагаются словарь терминов и дополнительные материалы (лингвистические словари, справочники, размещенные в курсе как гиперссылки).

Задания курса оцениваются в баллах и суммируются. Всего за курс можно заработать 100 баллов. При этом за все выполненные лекции курса можно получить 20 баллов, за все выполненные задания - 60 баллов, за правильно решенные тесты - 20 баллов.

Заработанное количество баллов переводится в экзаменационную оценку по следующим правилам

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала

(уровень освоения)

Отлично (повышенный уровень) 85-100 баллов

Хорошо (базовый уровень) 70-84 балла

Удовлетворительно (пороговый уровень) 50-69 баллов.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован) 0-49 баллов.

ВАЖНО. Обязательным условием получения оценки за курс является освоение всех лекций, выполнение всех заданий и тестов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков ИИМО**
Направление подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение**
Профиль **Корея и корейский язык**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. филос. наук, профессор, Казакова О.М.

Рецензент(ы):
канд. пед. наук, доцент, Деренчук О.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 09.06.2023 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков ИИМО

Протокол от 31.05.2022 г. № 6
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Деренчук О.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков ИИМО

Протокол от 31.05.2022 г. № 6
Заведующий кафедрой *канд. пед. наук, доцент Деренчук О.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью изучения иностранного языка в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта является формирование умений и навыков устной и письменной речи в различных условиях общения, способности продолжать обучение, вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	О специфике артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; об основных особенностях полного стиля произношения, характерных для сферы профессиональной коммуникации; о чтении транскрипции; о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Иметь понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, об основных способах словообразования, об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы, об основных особенностях научного стиля, о культуре и традициях стран изучаемого языка, о правилах речевого этикета.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать в речи лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; составлять различные виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности; Создавать следующие виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; -навыки диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; -навыки публичной речи (устное сообщение, доклад). -навыки аудирования диалогической и монологической речи в сфере бытовой и

	профессиональной коммуникации.
--	--------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. 1						
1.1.	Family and Friends	Лабораторные	1	6		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.1
1.2.	Appearance	Лабораторные	1	6		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.1
1.3.	Character	Лабораторные	1	6		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.1
Раздел 2. Грамматика языка. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.						
2.1.	Имя существительное	Лабораторные	1	6		Л2.2, Л1.3, Л2.1
2.2.	Имя прилагательное	Лабораторные	1	6		Л2.2, Л1.3, Л2.1
2.3.	Порядок слов в простом предложении	Лабораторные	1	6		Л2.2, Л1.3, Л2.1
2.4.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	1	30		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.1
Раздел 3.						
3.1.	Подготовка к зачету	Сам. работа	1	42		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8397>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Выберите правильный ответ:
 My friends call me Mr. Know-all, it is my
 Surname b) maiden name c) nickname d) pet name
 I was born... 1st...January, ...1956
 On, of , in b) in, of, in c) on, of, - d) at, of, in
 Give the Russian equivalent to the phrase: deep scar
 Иметь печальный, мрачный вид b) глубокий шрам
 Hair fastened with barrettes means волос, закрепленный заколкой
 Right b) wrong
 Choose the right synonyms to the word a slacker
 Open, trustworthy, honest b) wise, clear-headed c) lazy, a lazy bones d) cocky

Choose the right synonym to the word diligent

Dogged b) cheerful, sociable c) bright, brainy, clever d) hard-working

Match the definition with the word:

An apartment a person shares with other tenants

Condominium b) resident c) shared flat d) dwelling

Match the definition with the word:

A house or an apartment in Britain provided by a local council for a low rent

Lodgings b) shared flat C) building d) council house

It is good to install a in the front door to observe callers before opening

Ceiling b) spyhole c) steep d) shutters

I live on the fifth floor of an old block of flats. The whole place is quite..... and needs a lot of work done on it.

Utility b) entrances c) run-down d) refuse chutes

Fill in the gaps with correct preposition:

Never position a bunk bed a ceiling fan.

Under b) in c) next d) on

Fill in the gaps with correct preposition:

Mother said it is a bad idea to put the fridge and stoveto each other

With b) in c) next d) under

13. Fill in the gaps with the correct variant

Here's my report ... it at last.

A) I've finished b) I'm finished c) I finished d) I finish

14. When the train stopped I looked out of the window but I ... my friends.

a) haven't been seeing b) didn't see c) haven't see d) don't see

15. We can't go along here because the road is

a) been repaired b) repair c) repaired d) being repaired

16. Now I ... what you are hinting at.

a) saw b) am seeing c) see d) have seen

17. When I came into the restaurant. I realised that I... money at home.

a) leave b) was leaving c) left d) had left

18. ... I haven't got a ticket. If... one, I could get in.

a) I've got. b) I had c) I have d) I'd have

19. They've been working all day. They ... tired.

a) have to be b) must be c) are to be d) must have been

20. This bag is not big enough to pack all my things, I need ... bigger one.

a) ab) anc)...d) the

21. There is ... small chair in ... corner of our room.

a) the / ab) the / ..c).. / the d) a / the

22. Have you ever seen Liz ...?

a) dances b) was dancing c) to danced d) dance

23. You ... work at all and expect good results!

a) hardly b) hardest c) hard d) hardy

24. It isn't raining today. Yesterday it didn't rain

a) also b) too c) either d) neither

25. He gave me

КЛЮЧИ:

Начало формы:

1. c

2. c

3. b.

4. a

5. c

6. d

7. c

8. d

9. b

10. c

11. a

12. c

13. a

14. b

15. d

- 16. c
- 17. d
- 18. b
- 19. b
- 20. a
- 21. d
- 22. d
- 23. a
- 24. c
- 25. b

Примеры заданий открытого типа:

Fill in the blanks with appropriate tense form.

NATUREWATCH

Mark Rawlings and his team _____ (to be) still in the Andes filming Penny, a puma. They _____ (to manage) to get quite close to the big cat and gain her trust over the last summer. In this instalment of Mark's video diary, he _____ (to describe) how Penny _____ (to be) currently spending a lot of time with a mate, so Mark and his team _____ (to be sure) that she _____ (to have) cubs in the spring. If that _____ (to be) the case, they _____ (to see) much of her over the winter. In fact, they are unlikely to see much of her until the winter _____ (to be) over anyway, as pumas, like most of the large cats, _____ (to tend) to hide away when the weather _____ (to be) bad. If Penny _____ (to be) pregnant, she _____ (to have) the cubs by early March and they _____ (to leave) the den about three months later. Although Mark doubts whether she _____ (to come) out to hunt much in the next few months, he _____ (to stay) until she _____ (to reappears). Once the team _____ (to finish) filming Penny, they _____ (19) to North America to track down the grizzly bear, but Mark _____ (20) such a pleasant assignment.

Keys:

1. are 2. have managed 3. describes 4. is 5. are 6. is going to have 7. is 8. won't see 9. is 10. tend 11. is 12. is 13. will have had 14. will leave 15. will come 16. is going to stay 17. reappears 18. have finished 19. are going 20. doesn't think that it will be

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Семья.
Друзья.
Внешность.
Характер.
Грамматика:
Существительное
Артикль
Прилагательное

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета. Зачет проводится в письменной и устной форме.

Письменная часть включает в себя лексико-грамматическую контрольную работу/аудирование с письменной проверкой понимания. Устная часть состоит из чтения, перевода, пересказа аутентичного/адаптированного текста, монологического/диалогического высказывания. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

Требования к зачету

1 семестр

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Фонетическое чтение отрывка аутентичного текста (1500 п.зн.) и выборочный перевод.
3. Условно-неподготовленное высказывание по заданной ситуации (15-20 предложений).

Критерии оценки:

Владение пройденным лексическим и грамматическим материалом, темп речи, логичность повествования, умение выразить собственную оценку.

Коммуникативные задачи в диалогической речи:

Уметь приветствовать, благодарить, запросить информацию, предложить, согласиться/не согласиться, уметь оформить высказывания в соответствии с изученным лексическим и грамматическим материалом, попросить, предложить

Приложения

Приложение 1.  [ФОС иностранный язык ЗР 1 семестр.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Т. Ю. Дроздова [и др.]	Everyday English: учеб. пособие для гуманитар. вузов и старшекласников школ и гимназий с углубл. изучением англ. яз.	СПб.: Антология, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213148
Л1.2	Демидова Е.В., Губернаторова Э.В., Жогова И.Г., Корнеева А.В., Кузина Е.В., Раззамазова О.В., Рыжкова М.А., Сметанина М.Ю., Усвят Н.Д.	English Grammar Reference and Exercises: Учебно-методическое пособие	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2017 // ЭБС АлтГУ 2023	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4194
Л1.3	Пьянзина И.В.	Altai territory:	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1037

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Пьянзина И.В., Сокова О.Ю.	"Family and Friends", "Appearance", "Character" Учебно-методическое пособие по английскому языку: Для студентов 1 курса исторического факультета	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3520
Л2.2	Воронцова Е.А.	Страноведение и регионоведение:	Барнаул, АлтГУ, 2016 // ЭБС АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/30

	Великобритания, Алтайский край:		46
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
	Название	Эл. адрес	
Э1	1. www.xiangtan.co.uk (Culture of English Speaking Countries)		
Э2	2. www.britainexpress.com//History/english-culture.htm		
Э3	3. www.onestopenglish.com		
Э4	4. http://encarta.msn.co.uk/find/concise.asp?z=I&pg=2L&ti=761576416		
Э5	5. http://expedia.msn.com/daily/slideshow/NewYork/PTT.asp		
Э6	6. http://www.meny.org/quest.htm		
Э7	7. http://www.nytimes.com		
Э8	8. http://www.essentialbigapple.com		
Э9	9. http://www2.thingstodo.com/states/NY/history.htm		
Э10	10. http://www.vega.net/tomsdiner/tomsdine.htm		
Э11	https://www.esl-lab.com/		
Э12	Иностранный язык делового общения(Family. Appearance. Character)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2964	
Э13	Иностранный язык делового общения (английский). Altai Territory: Regional Studies	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4740	
6.3. Перечень программного обеспечения			
<p>Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>			
6.4. Перечень информационных справочных систем			
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);			

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
304М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 23 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; компьютеры: марка Start master, модель SM-1142180 - 9 единиц; мониторы: марка Aser модель v193 - 9 единиц; LCD Телевизор LG 42LV3700 - 1 шт.; наушники SVEN AP-860 – 9 единиц; плакаты
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard V480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитоофн Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: НОРГ – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовывать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях студенты учатся правильно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать

свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. В качестве важного компонента обучения иностранному языку выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:

- наблюдать за тем или иным явлением в иностранном языке;
- сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном и родном языках;
- обобщать полученную информацию;
- оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений, формулировать устно и письменно основную идею

сообщения;

- подготовить и представить сообщение, доклад, презентацию;
- работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- пользоваться словарями различного характера.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной и письменной речью:

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов -образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты -образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на иностранном языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

Формы СРС с лексическим материалом:

составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; составление таблиц словообразовательных моделей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Правовая культура рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса
Направление подготовки	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Корея и корейский язык
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ю.н, доцент, Парубов А.И.

Рецензент(ы):
ст.преп., Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Правовая культура

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от 22.06.2023 г. № 8
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Рехтина И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от 22.06.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой *Рехтина И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины правоведение являются профессиональная подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических положений и новейших течений в юридической науке.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1	Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения
УК-10.2	Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-2: основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-10: принятые законы и правила противодействия коррупционному поведению
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-2: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных УК-10: соблюдать принятые законы и правила противодействия коррупционному поведению

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-2: проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач УК-10: навыками создания и поддержания антикоррупционной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятие правовой культуры. Основы теории государства и права.						
1.1.	Многообразие подходов к определению сущности культуры. Основные культурологические школы и направления. Структура культуры, её функции, формы и разновидности. Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Виды правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.	Лекции	5	2	УК-10.1, УК-10.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2
1.2.	Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология	Сам. работа	5	8	УК-10.1, УК-10.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>					
1.3.	<p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>	Практические	5	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Основы конституционного права.						
2.1.	Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.	Лекции	5	2	УК-10.1, УК-10.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.2.	Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.	Сам. работа	5	8	УК-10.1, УК-10.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.3.	Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и	Практические	5	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.					
Раздел 3. Основы административного и экологического права.						
3.1.	Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.	Лекции	5	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.	Сам. работа	5	8	УК-10.1, УК-10.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Основы гражданского права.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.1.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц.</p>	Лекции	5	2	УК-10.1, УК-10.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.5
4.2.	<p>Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие, исчисление и виды сроков. Понятие, значение и виды сроков исковой давности. Общие положения о наследовании. Основы авторского права (объекты и субъекты авторского права, права авторов).</p>	Лекции	5	2	УК-10.1, УК-10.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.5
4.3.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод</p>	Сам. работа	5	12	УК-10.1, УК-10.2, УК-2.1,	Л1.1, Л1.2, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.</p>				УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	
4.4.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданского-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и</p>	Практические	5	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>дееспособность граждан: понятие и содержание.</p> <p>Понятие и признаки юридического лица.</p> <p>Правосубъектность юридического лица.</p> <p>Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности.</p> <p>Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации.</p> <p>Коммерческая и иная охраняемая законом тайна.</p> <p>Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве.</p> <p>Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.</p>					
Раздел 5. Основы социального предпринимательства						
5.1.	<p>Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства.</p> <p>Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.</p>	Лекции	5	2	УК-10.1, УК-10.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.5
5.2.	<p>Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства.</p> <p>Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.</p>	Сам. работа	5	12	УК-10.1, УК-10.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 6. Основы трудового права.						
6.1.	<p>Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права.</p> <p>Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения.</p> <p>Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы.</p> <p>Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.</p> <p>Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность.</p> <p>Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды.</p> <p>Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</p>	Лекции	5	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.4
6.2.	<p>Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права.</p> <p>Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения.</p> <p>Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы.</p> <p>Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.</p> <p>Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность.</p> <p>Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная</p>	Сам. работа	5	12	УК-10.1, УК-10.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников					
Раздел 7. Основы уголовного права. Правовые основы защиты информации и государственной тайны.						
7.1.	Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.	Лекции	5	2	УК-10.1, УК-10.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
7.2.	Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств,	Сам. работа	5	12	УК-10.1, УК-10.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.					
7.3.	Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключаящие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.	Практические	5	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Совокупность знаний, навыков применения (соблюдения, использования) законов, а также их глубокое уважение – это

- А) правовая культура;
- Б) правовой нигилизм;
- В) правомерное поведение.
- Г) правовой империализм

Ответ: а

2. Предметом трудового права являются:

- А. отношения, связанные с выполнением исправительных работ по приговору суда;
- Б. отношения, связанные с выполнением трудовых обязанностей по трудовой функции;
- В. отношения по выполнению работ, нацеленных на овеществленный результат;
- Г. отношения по выполнению строительных подрядных работ.

Ответ: б

3. Основанием юридической ответственности является...

- А) правонарушение;
- Б) норма права;
- В) вина;
- Г) мотив и цель.

Ответ: а

4. Гражданское право, в основном, регулирует...

- А) отношения, возникающие по поводу государственного управления;
- Б) отношения в области обеспечения прав и свобод граждан;
- В) имущественные отношения;
- Г) личные неимущественные

Ответ: в

5. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних детей (алиментные обязательства) возникает только при условии, что...

- А) ребенок рожден в зарегистрированном в установленном порядке браке;
- Б) родители ребенка состояли в зарегистрированном в установленном порядке браке, который на данный момент расторгнут;
- В) родители ребенка состояли или продолжают состоять в зарегистрированном в установленном порядке браке;
- Г) ничего из перечисленного не требуется.

Ответ: б

6. Состав преступления включает следующие элементы:

- А) объект, стороны и содержание;
- Б) субъект, объект, субъективная сторона и объективная сторона;
- В) норма права, правоотношение, неправомерное поведение, юридическая ответственность;
- Г) содержание

Ответ: б

7. Форма государства предполагает характеристику по следующим критериям:

- А) основы конституционного строя, основы правового статуса личности, система органов государственной власти;

- Б) форма правления, форма государственно устройства и политический режим;
- В) тип экономической формации, тип правовой системы,
- Г) политическая программа правящей партии.

Ответ:б

8. Указанное в законе обстоятельство, влекущее возникновение, изменение или прекращение правоотношения – это...

- А) норма права;
- Б) нормативный правовой акт;
- В) правоотношение;
- Г) юридический факт.

Ответ:г

9. Договор о полной материальной ответственности можно заключить с работником, достигшим:

- А). 14 лет;
- Б). 16 лет;
- В). 18 лет.
- Г). 20 лет

Ответ: в

10. Трудовой договор может заключаться как на неопределенный срок, так и на срок до 5 лет. При этом...

- А) по общему правилу, трудовой договор заключается на неопределенный срок, срочный же лишь в указанных в трудовом законодательстве случаях;
- Б) стороны абсолютно свободны в выборе между срочным трудовым договором и договором на неопределенный срок
- В) трудовой договор может быть в устной форме;
- Г) трудовой договор может быть и в устной и в письменной письменной форме .

Ответ:б

11. Трудовой договор считается заключенным ...

- А) с момента подписания его сторонами, но не позднее фактического начала работы по поручению работодателя;
- Б) с момента издания работодателем приказа о приеме на работу ;
- В) со дня ознакомления работника (под роспись) с приказом о приеме на работу;
- Г) с момента истечения испытательного срока, если работник был принят с испытанием

Ответ:а

12. Наследники, относящиеся по закону ко второй очереди ...

- А) наследуют в равных долях имущество, не принятое любым из наследников первой очереди;
- Б) наследуют в равных долях ту часть имущества наследодателя, от принятия которого отказались все наследники первой очереди;
- В) наследуют в равных долях все имущество наследодателя, но лишь в том случае, если наследники первой очереди отсутствуют либо ни один из них не принял наследство;
- Г) не существуют.

Ответ:в

13. Привлечение к сверхурочным работам производится:

- А) с устного согласия работника;
- Б) с письменного согласия;
- В) по приказу работодателя
- Г) по собственному желанию.

Ответ:2

14. Гражданин РФ имеет право заключить трудовой договор по общему правилу:

- А. с 16 лет;
- Б. с 17 лет;
- В. с 18 лет;

Г. с 15 лет.

15. Срок предупреждения об увольнении по собственному желанию:

- А. 3 недели;
- Б. 2 недели;
- В. 1 месяц;
- Г. 6 месяцев.

Ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Аналогия права – это:

Ответ: применение общих принципов и смысла права к отношениям, которые не урегулированы законом

2. Во сколько лет наступает полная дееспособность ?

Ответ: • 18 лет

3. В каких случаях возможно прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон?

Ответ: • призыв работника на военную службу

4. В какой форме должно быть заключено соглашение о неустойке?

Ответ: • в письменной форме

5. В какой форме должно быть совершено завещание?

Ответ: • письменной нотариальной, а в случаях, предусмотренных ГК РФ, – письменной с удостоверением должностного лица, указанного в законе, либо простой письменной

6. В какой форме производится выплата заработной платы?

Ответ: • в денежной форме (в рублях)

7. В какой форме, по общему правилу, может быть заключен договор?

Ответ: • в любой форме, предусмотренной для совершения сделок

8. В каком органе рассматривается индивидуальный трудовой спор об отказе в приеме на работу?

Ответ: непосредственно в суде

9. В каком размере оплачивается сверхурочная работа за первые два часа работы?

Ответ: не менее чем в полуторном размере

10. В каком случае выплачивается двойная сумма задатка?

Ответ: если за неисполнение договора, в обеспечение исполнения которого был дан задаток, ответственна сторона, получившая задаток

11. В каком случае федеральный закон считается одобренным Советом Федерации?

Ответ: если в течение четырнадцати дней он не был рассмотрен Советом Федерации

12. В пределах какой территории действуют законы Московской области?

Ответ: в пределах Московской области

13. В состав преступления входят:

Ответ: субъект, объект, объективная сторона, субъективная сторона

14. В течение какого периода времени должна не выплачиваться заработная плата, чтобы у работника возникло право на приостановление работы?

Ответ: 15 дней

15. В течение какого срока правонарушитель считается подвергнутым административному наказанию?

Ответ: 1 год со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания

16. В течение какого срока со дня открытия наследства может быть, по общему правилу, принято наследство?

Ответ: шести месяцев

17. Вправе ли государственный служащий заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме педагогической, научной и иной творческой деятельности?

Ответ: не вправе

18. Вправе ли граждане России иметь землю в частной собственности?

Ответ: вправе, если условия и порядок пользования землей определены на основе федерального закона

19. Гражданин РФ, исполняющий в порядке, установленном федеральным законом, обязанности по государственной должности государственной службы за денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств бюджета субъекта РФ, является:

Ответ: государственным служащим субъекта РФ

20. Ежегодный оплачиваемый отпуск составляет:

Ответ: 28 календарных дней

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):

1. до 25 тысяч рублей
2. от 25 до 150 тысяч рублей
3. от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей
4. превышающие 1 миллион рублей

Ответ: 3

2. Гражданское законодательство в Российской Федерации находится:

1. в ведении Российской Федерации;
2. в ведении субъектов Российской Федерации;
3. в совместном ведении Российской Федерации и её субъектов;
4. в ведении органов местного самоуправления.

Ответ: 1

3. Что такое коррупция?

1. Необходимое условие для существования российского общества
2. Удобный формат решения вопросов

3. Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа

4. Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

Ответ:4

4. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:

1. утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя
2. утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему
3. утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа
4. утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему

Ответ:2

5. Периодичность выплаты заработной платы должна составлять:

1. не реже, чем каждые пол месяца;
2. не реже, чем раз в месяц;
3. периодичность законом не установлена;
4. каждую неделю.

Ответ: 1

6. Какие из данных правонарушений являются коррупционными:

1. злоупотребление служебным положением
2. дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве
3. злоупотребление полномочиями
4. коммерческий подкуп
5. все выше указанные.

Ответ:5

7. Какой из перечисленных ниже признаков является признаком юридического лица:

1. имущественная обособленность;
2. одним из учредителей является государство;
3. наличие недвижимости;
4. все перечисленные выше признаки.

Ответ: 1

8. Сделки граждан между собой на сумму, превышающую не менее чем в десять раз установленный законом минимальный размер оплаты труда, должны совершаться:

1. в устной форме;
2. в простой письменной форме;
3. в нотариальной письменной форме;
4. могут совершаться в любой из перечисленных выше форм.

Ответ: 2

9. Какие общественные отношения регулирует административное право:

1. отношения, связанные с совершением преступлений;
2. отношения в сфере государственного управления;
3. имущественные и связанные с ними личные неимущественные;
4. отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства.

Ответ: 2

10. В какое время государственный гражданским служащим нужно предоставить сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера?

1. не позднее 1 мая года, следующего за отчетным
2. не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным.
3. 31 декабря.
4. 1 января.

Ответ:2

11. Стороны трудовых отношений – это:

1. работник и работодатель;
2. работник, работодатель и посредник (например, биржа труда);
3. работодатель и посредник (например, биржа труда).
4. работник и профсоюз

Ответ: 1

12. Кто утвердил Национальный план противодействия коррупции?

1. Федеральным законом
2. Указом Президента РФ
3. Постановлением Правительства РФ
4. губернатор

Ответ: 2

13. Трудовой договор – это:

1. соглашение между работодателем и представителем работника;
2. соглашение между работником и представителем работодателя;
3. соглашение между работодателем и работником;
4. соглашение между работодателем и профсоюзом;

Ответ: 3

14. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста:

1. 10 лет;
2. 12 лет;
3. 16 лет
4. 21 лет

Ответ: 3

15. На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации?

1. признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
2. неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
3. комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
4. приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
5. сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами
6. защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

Ответ: 1,2,3,4,5

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние...

Ответ: умышленно или по неосторожности

2. Экстремизм - это

Ответ: приверженность крайним взглядам, методам действий (обычно в политике).

3. Все ли уголовные наказания назначаются по приговору суда?

Ответ: да, абсолютно все

4. Допускается ли применение уголовного закона по аналогии?

Ответ: не допускается

5. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости...

Ответ: назначаются принудительные меры медицинского характера

6. Законы и иные нормативные акты субъектов РФ должны соответствовать и не могут противоречить _____ законам.

Ответ: Федеральным

7. Иерархическая система российских нормативно-правовых актов берет начало от основного государственного нормативного документа:

Ответ: Конституции РФ

8. Изданные государством нормативно-правовые акты являются основным _____ права.

Ответ: источником

9. Индивидуальные обязанности работника образовательного учреждения предусматриваются в заключаемом с ним документе, именуемом:

Ответ: трудовым договором

10. Уголовное преследование по ст. 201 УК РФ («Злоупотребление полномочиями») начинается только по заявлению организации в случае если ...

Ответ: деянием был причинен вред интересам граждан или организаций, либо интересам общества или государства

11. Локальный нормативный акт, определяющий условия и правила организации деятельности образовательного учреждения:

Ответ: правила внутреннего трудового распорядка

12. Материальный объект в различном физическом состоянии, по поводу которого возникают гражданские правоотношения, рассматривается в сфере права как:

Ответ: вещь

13. Предметом преступления, предусмотренного ст. 204 УК РФ («Коммерческий подкуп») может (могут) быть ...

Ответ: любое имущество

14. Преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 203 УК РФ («Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб») считается оконченным с момента ...

Ответ: когда противоправные действия частного охранника или детектива повлекли последствия в виде существенного нарушения прав и законных интересов граждан, организация, общества или государства

15. Случаи, когда имеет место освобождение от уголовной ответственности лица, незаконно передавшего деньги или иные ценности в пользу получателя подкупа:

Ответ: если имело место вымогательство со стороны получателя подкупа; если это лицо добровольно сообщило о подкупе в правоохранительные органы

16. Терроризм - это

Ответ: идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с силовым воздействием, устрашением мирного населения и/или иными формами противоправных насильственных действий

17. Основанием для прекращения с работником трудовых отношений является локальный нормативный акт, как ...

Ответ: приказ

18. Действия, за которые предусмотрена ответственность по ст. 204 УК РФ («Коммерческий подкуп»):

Ответ: незаконная передача вознаграждения, незаконное получение вознаграждения

19. Отличие диверсии от терроризма следует проводить по ...

Ответ: целям преступного посягательства

20. Коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ) считается оконченным с момента ...

Ответ: передачи предмета подкупа

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачет (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА:

1. Правовое государство
2. Понятие и признаки права
3. Источники права
4. Конституция Российской Федерации – основной закон государства, её структура, понятие, признаки и черты. Конституционные нормы
5. Основы конституционного строя
6. Понятие и система государственных органов
7. Понятие и основные черты административной ответственности
8. Гражданское правоотношение: понятие, структура, основания возникновения
9. Физические лица как субъекты гражданского права
10. Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, виды
11. Сделки: понятие, форма, виды. Недействительность сделок. Последствия недействительности сделок
12. Гражданско-правовой договор как основание возникновения обязательств
13. Понятие и принципы семейного права
14. Основы социального предпринимательства.
15. Понятие трудового права
16. Заключение трудового договора. Оформление приема на работу. Трудовая книжка
17. Понятие уголовного права
18. Понятие преступления, состав преступления

19. Уголовная ответственность и наказание, виды наказаний
20. Основы правового регулирования профессиональной деятельности

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

Вопрос 1. 1 августа 2004 г. в департамент здравоохранения Московской городской администрации поступила жалоба от учителя истории Жукова. Не получив ответа 25 сентября Жуков попытался выяснить, почему нет никакой информации, однако ему ничего не пояснили, предложив еще подождать. Какие права попытался реализовать гражданин Жуков?

Вопрос 2. Ученик 5-го класса школы № 82 Петров на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Московский комсомолец». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приеме на вакантную должность. Правомерны ли такие действия?

Вопрос 3. Необходимо представить перечень и краткую компетенцию органов, осуществляющих государственную политику в области правового регулирования образовательной сферы на федеральном и региональном уровнях.

Вопрос 4. Приведите примеры международных договоров, рамочных соглашений, международных актов стран СНГ, касающиеся основ правовой деятельности педагога.

Вопрос 5. Приведите пример ограничения прав и свобод педагога в области трудового права.

Вопрос 6. Два друга поступили в государственный университет за счет бюджетных средств: один поступил на программу бакалавриата, другой на программу – специалитета. Отучившись положенные сроки, они оба выразили желание поступить в магистратуру на бесплатной основе. Однако им было отказано, аргументируя это тем, что магистратура является вторым высшим образованием, а так как первое образование было получено ими бесплатно, то они не имеют права претендовать на бюджетные места по программе магистратуры. В их случае обучение возможно только на платной основе. Дайте правовую оценку ситуации.

Вопрос 7. Согласно ч. 4 ст. 43 Конституции РФ, основное общее образование является обязательным. Однако ч. 5 ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Получение какого образования в таком случае является обязательным? Предусматривается ли ответственность за невыполнение данной обязанности? Выскажите свое мнение, подкрепленное аргументами.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пиголкин А.С., Головистикова А.Н., Дмитриев Ю.А.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2022	https://biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8
Л1.2	Лазарев В.В., Липень С.В.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 5-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/421CC193-568E-46C9-A4E1-C5EB140E50DE

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	И.Я. Козаченко, Г.П. Новоселов	Уголовное право. Общая часть. – 4-е изд., перераб. и доп.: Учебник	Уголовное право. Общая часть : учебник. – 4-е изд., перераб. и доп., 2017	www.biblio-online.ru/book/DD1F4C45-B1C8-4ABF-ACD4-
Л2.2	Агапов А. Б.	АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. 7-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2021	www.biblio-online.ru/book/3CF11185-B99C-481F-9488-66EDF84CE850
Л2.3	Стрекозов В. Г.	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2021	https://biblio-online.ru/book/EDA03352-D06A-4D1E-9F46-BFD4A3ECF134
Л2.4	Головина С. Ю., Кучина Ю. А.	ТРУДОВОЕ ПРАВО 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/6D0C7E3C-F87F-4AD0-AB66-4F8DA2281F65
Л2.5	Белов, В. А.	Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/00848F37-463A-45DA-950B-614C611BE5B6

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	СЕРВЕР ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИИ http://www.gov.ru/	http://www.gov.ru/
Э2	Правовая культура : ЭУМКД [Электронный ресурс] URL: https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно); 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
203Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка ASUS модель i5-6500 - 14 единиц

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Правоведение» самостоятельная работа студентов является главным методом освоения дисциплины. Она предполагает на основе знаний, полученных в ходе лекций и при других формах аудиторного обучения, глубокое изучение теоретических работ по проблемам арбитражного процессуального права, действующего законодательства и практики его применения.
 По наиболее актуальным и сложным проблемам на очном отделении проводятся семинарские занятия согласно тематическому плану изучения дисциплины, где углубляются и закрепляются полученные студентами знания. Кроме того, в ходе указанных занятий у обучаемых вырабатываются умения и навыки в применении правовых норм при разрешении конкретных задач, с учетом опыта судебной практики.
 В учебном процессе используются активные формы и методы обучения, такие, например, как деловые игры,

использование материалов конкретных гражданских дел и т.п. Применяются технические средства обучения, наглядные пособия.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины играет очень важное значение. Как правило, на самостоятельную работу отводится около 50% бюджета времени, выделенного на освоение содержания учебной дисциплины. Для самостоятельной работы студент должен получить комплекс необходимых учебно-методических материалов в библиотеке вуза, а также использовать Интернет-ресурсы, указанные в Рабочей программе дисциплины.

Рекомендуется следующий порядок работы. Вначале надо ознакомиться с кругом вопросов, которые входят в раздел и тему дисциплины. Затем следует освежить в памяти материал лекции по конспекту, прочитать соответствующую главу учебника или учебного пособия и затем, для более расширенного изучения приступить к чтению дополнительной литературы, рекомендуемой по данной проблеме.

В процессе самостоятельной работы придерживайтесь следующих правил:

работайте ежедневно в одно и то же время;

не ждите благоприятного рабочего настроения, создавайте его усилием воли, нужно уметь заставить себя работать регулярно, ритмично и при отсутствии настроения;

трудитесь сосредоточенно, внимательно, думая только о выполняемой задаче, не отвлекайтесь;

стремитесь выработать интерес даже к не интересной, но нужной работе. Нельзя работать хорошо, с

интересом только по любимому предмету, а по другим предметам кое-как;

работайте с твердым намерением понять, усвоить, закрепить, развивайте в себе уверенность, что вы можете и должны сделать то, что запланировали;

уделяйте больше внимания трудному материалу, не обходите трудности, преодолевайте их;

усвоенные знания, навыки и умения стремитесь применять в повседневной жизни; регулярно повторяйте усвоенное;

перед началом работы следует посмотреть, что было сделано в предыдущий раз.

Психология учит: если установлена связь нового материала со старым, то он будет усваиваться быстрее и доступнее.

Таким образом, самостоятельная работа студентов проводится по заданию преподавателя, но без его участия (в библиотеках, в читальском фонде, дома и т.д.), а также во время участия студентов в работе научно-практических конференций, научных обществ студентов и т.п.)

Наиболее действенными и продуктивными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: доклад и научное сообщение на семинаре, а также письменный опрос) по конкретным темам.

Студентам следует строго соблюдать последовательность в изучении тем. Их отработку необходимо вести с учетом того, как они изложены в программе дисциплины и тематическом плане. При этом в рабочей учебной программе представлено полное содержание темы, которое должно быть освоено студентами, а в тематическом плане и методических рекомендациях по изучению дисциплины представлены ключевые вопросы темы и литература, которой необходимо при этом пользоваться.

Изучение каждой в отдельности темы рекомендуется проводить в следующей последовательности:

1. Уяснить общее содержание темы согласно учебной программе и основные вопросы по тематическому плану.
2. Подобрать учебную литературу и рекомендуемый нормативный материал, а также судебную практику.
3. Проработать соответствующую тему по учебнику, дополнив материал, полученный в ходе установочной лекции и составив конспект по теме, которая не освещалась в ходе аудиторного занятия.
4. Обратиться к нормативным источникам, изучить правовые нормы и внести дополнения в конспект.
5. После окончания изучения темы обратиться к средствам проверки знаний – решить задачи по теме в Планах семинарских и практических занятиях.
6. Если после окончания изучения темы остались неясными отдельные вопросы, их необходимо записать в конспект и затем получить консультацию по ним у преподавателя.

Большой объем нормативного и научного материала не позволяет студентам проработать и обсудить с преподавателем за время аудиторных занятий на достаточно глубоком уровне весь курс в целом. Большой объем материала студенты должны освоить самостоятельно. Студентам рекомендуется после прослушивания лекции по каждой теме самостоятельно проработать лекционный материал, изучить рекомендованные к каждой теме нормативно-правовые акты и специальную литературу. Для закрепления пройденного материала студентам предлагается ряд практических вопросов, на которые они должны дать максимально полный ответ, который предполагает умение использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки, умение анализировать действующее законодательство, высказывать свое аргументированное мнение по спорным положениям, а также предлагать возможные пути совершенствования законодательства. Помимо ответа на теоретические вопросы студентам предлагается решить ряд практических заданий. Ответы на которые должны быть полными, сделанными с приведением положений теории и анализа законодательства. Решения практических заданий необходимо делать письменно, что развивает письменную речь, поскольку изложить письменно ответ на юридический вопрос всегда сложнее, чем дать устную консультацию. Решение практического задания должно выстраиваться примерно по следующей схеме. Студенты кратко излагают суть спорной ситуации (что позволяет

проверить, насколько верно они уяснили возникшую проблему), затем дается ответ на конкретно сформулированные в задаче вопросы (например, действия должностного лица являются неправомерными, т.к. ...), затем приводятся положения действующего законодательства, на основании которого был сделан вывод (например, поскольку в соответствии со статьей ... федерального закона «...» то-то и то-то). В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить. Студенты могут из понравившихся вариантов заданий выбрать одну конкретную ситуацию и попытаться представить её, например, в виде искового заявления в суд (например, заявление о восстановлении на работе). Кроме того, студенты могут написать реферат по одной из вопросов темы тем или согласовать иную тему с преподавателем. Преподаватель, ведущий занятий и руководящий самостоятельной работой студентов проверяет письменное решение практических заданий и рефераты, делает пояснения и замечания в случае наличия в письменных работах ошибок или неточностей. Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его. Решая контрольные задания, студенты приобретают навык практической работы с нормативным материалом. Решение предлагаемых заданий для самоконтроля не предусматривает односложных ответов, а вынуждает взвешивать разные подходы, отыскивать нетрадиционные способы решения.

Формой итогового контроля является зачет. Для подготовки к зачету в УМК дан перечень вопросов. Зачет проводится в устной или письменной форме. Студентам необходимо являться на зачет без опозданий всем к назначенному в расписании часу. После получения билета каждый студент готовится в течение 1 часа при письменной форме проведения зачета и в течение 30 минут при устной. В билете 2 теоретических вопроса, но ответ на них должен даваться с учетом положений действующего законодательства и практики его применения. Студенту обязательно следует акцентировать внимание на спорных положениях.

При устной форме приема зачета студенты в порядке очередности излагают ответы на вопросы полученных билетов. При этом рекомендуется соблюсти баланс во времени ответа на первый и второй вопросы билета. Общая же продолжительность ответа студента по вопросам билета не должна превышать 15 минут. По окончании ответа студента, преподаватель может задавать студенту вопросы (число которых не ограничивается). Студент должен давать краткие, аргументированные ответы на каждый вопрос. На этом процедура сдачи зачета для данного студента заканчивается. Ему объявляется результат. Результаты письменного зачета объявляются студентам в день сдачи зачета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проектный менеджмент

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций
Направление подготовки	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Корея и корейский язык
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 3
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., Доцент, Водясов П.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Проектный менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от г. №
Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой
Мищенко Виталий Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от г. №
Заведующий кафедрой *Мищенко Виталий Викторович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать комплексные знания о проектном менеджменте, сформировать умения и навыки эффективного применения полученных знаний на практике.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства. УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической

	<p>оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	1.1 Понятие, сущность и особенности проектного менеджмента. Стандарты управления	Лекции	3	2	УК-3, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	1.1 Понятие, сущность и особенности проектного менеджмента. Стандарты управления	Практические	3	2	УК-3, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	1.1 Понятие, сущность и особенности проектного менеджмента. Стандарты управления	Сам. работа	3	8	УК-3, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	1.2 Классификация проектов	Лекции	3	2	УК-3, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	1.2 Классификация проектов	Практические	3	2	УК-3, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	1.2 Классификация проектов	Сам. работа	3	8	УК-3, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	1.3 Жизненный цикл проекта	Лекции	3	2	УК-3, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.8.	1.3 Жизненный цикл проекта	Практические	3	2	УК-3, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	1.3 Жизненный цикл проекта	Сам. работа	3	6	УК-3, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.10.	1.4 Основные процессы управления проектом	Лекции	3	2	УК-3, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.11.	1.4 Основные процессы управления проектом	Практические	3	2	УК-3, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.12.	1.4 Основные процессы управления проектом	Сам. работа	3	6	УК-3, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2.						
2.1.	2.1 Организация проектной деятельности	Лекции	3	2	УК-3, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	2.1 Организация проектной деятельности	Практические	3	2	УК-3, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	2.1 Организация	Сам. работа	3	6	УК-3, УК-2,	Л1.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	проектной деятельности				УК-6	Л1.2, Л2.1
2.4.	2.2 Управление командой проекта	Лекции	3	2	УК-3, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	2.2 Управление командой проекта	Практические	3	2	УК-3, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	2.2 Управление командой проекта	Сам. работа	3	6	УК-3, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.7.	2.3 Дальнее и ближнее окружение проекта. Стейкхолдеры проекта	Лекции	3	2	УК-3, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.8.	2.3 Дальнее и ближнее окружение проекта. Стейкхолдеры проекта	Практические	3	2	УК-3, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.9.	2.3 Дальнее и ближнее окружение проекта. Стейкхолдеры проекта	Сам. работа	3	8	УК-3, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.10.	2.4 Управление сроками проекта	Лекции	3	2	УК-3, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.11.	2.4 Управление сроками проекта	Практические	3	2	УК-3, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.12.	2.4 Управление сроками проекта	Сам. работа	3	8	УК-3, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.13.	2.5 Программные продукты в управлении проектами	Лекции	3	2	УК-3, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.14.	2.5 Программные продукты в управлении проектами	Практические	3	0	УК-3, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.15.	2.5 Программные продукты в управлении проектами	Сам. работа	3	8	УК-3, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.16.	2.6 Экспертиза и оценка эффективности проекта	Лекции	3	2	УК-3, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.17.	2.6 Экспертиза и оценка эффективности проекта	Практические	3	0	УК-3, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.18.	2.6 Экспертиза и оценка эффективности проекта	Сам. работа	3	8	УК-3, УК-2, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Вылегжанина А.О.	Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа:	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276
Л1.2	Гущин А.Н.	Методы управления проектами: инфографика : учебное пособие из университетской библиотеки "online"	Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Беликова И.П.	Организационное проектирование и управление проектами:	Ставрополь : СтГАУ, 2014	https://e.lanbook.com/book/82180
Л2.2	Беликова И.П.	Управление проектами : краткий курс лекций : Учебник из университетской библиотеки "Online"	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277473

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	База данных по российским компаниям	www.fira.ru
Э2	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://www.ecsocman.edu.ru
Э3	Курс "Проектный менеджмент" в MOODLE	Гарант:справочно-правовая система [Электронный ресурс]
Э4	Гарант:справочно-правовая система [Электронный ресурс]	
Э5	КонсультантПлюс : справочно-правовая система [Электронный ресурс]	

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-

20140618_1200.pdf), (бессрочно).
 Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно); 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Профессиональная база данных: электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru>)
 Профессиональная база данных: научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
 Электронная база данных справочной системы ГАРАНТ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:
 - работа с преподавателем;
 - самостоятельная работа.
 Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.
 В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
 Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.
 Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.
 Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.
 При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Цифровая культура рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра отечественной истории
Направление подготовки	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Корея и корейский язык
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент, Щетинина Анна Сергеевна

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Неженцева Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Цифровая культура

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Демчик Евгения Валентиновна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Демчик Евгения Валентиновна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	закладаются в формировании у обучающихся знаний об основных направлениях цифрового развития современного общества (определенных «Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»), знаний цифровых технологий и владения цифровыми навыками, а также в повышении уровня цифровой грамотности обучающихся.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания
3.2.	Уметь:
3.2.1.	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планировать свою профессионально-образовательную деятельность
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы цифровой культуры						
1.1.	Понятие «Цифровая	Лекции	1	2	УК-6.1, УК-6.2,	Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	культура»				УК-6.3, УК-6.4	Л2.1, Л2.2
1.2.	Понятие «Цифровая культура»	Сам. работа	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Основные черты и структура цифровой культуры	Лекции	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Основные черты и структура цифровой культуры	Сам. работа	1	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Цифровая грамотность как часть цифровой культуры	Лекции	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Цифровая грамотность как часть цифровой культуры	Сам. работа	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Цифровое общество и цифровое государство						
2.1.	Характеристики цифрового общества	Лекции	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Характеристики цифрового общества	Сам. работа	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Цифровое государство и цифровая экономика	Лекции	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Цифровое государство и цифровая экономика	Сам. работа	1	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Цифровое образование	Лекции	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Цифровое образование	Сам. работа	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Цифровая среда и информационная безопасность						
3.1.	Определение, основные черты и структура цифровой среды	Лекции	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.2.	Определение, основные черты и структура цифровой среды	Сам. работа	1	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.3.	Основы информационной безопасности	Лекции	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3
3.4.	Основы информационной безопасности	Лабораторные	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3
3.5.	Основы информационной безопасности	Сам. работа	1	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 4. Культура онлайн-коммуникаций и цифровая этика						
4.1.	Особенности, формы и инструменты онлайн-коммуникаций	Лекции	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4
4.2.	Особенности, формы и инструменты онлайн-коммуникаций	Сам. работа	1	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4
4.3.	Цифровая этика	Лекции	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.4.	Цифровая этика	Лабораторные	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.5.	Цифровая этика	Сам. работа	1	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Цифровая грамотность (практикум)						
5.1.	Компьютерная грамотность	Лабораторные	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4
5.2.	Компьютерная грамотность	Сам. работа	1	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4
5.3.	Технологии	Лабораторные	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4
5.4.	Технологии	Сам. работа	1	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4
5.5.	Онлайн-сервисы и системы	Лабораторные	1	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4
5.6.	Онлайн-сервисы и системы	Сам. работа	1	12	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4
5.7.	Безопасный Интернет	Лабораторные	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4
5.8.	Безопасный Интернет	Сам. работа	1	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8531>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе

принципов образования в течение всей жизни

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Верно ли, что цифровая культура характеризуется формированием новых ощущений времени и пространства, новых форм социальной регуляции и способов социального взаимодействия?

А. Верно.

В. Неверно.

Ответ: А.

Вопрос 2. Социально-гуманитарный аспект в изучении цифровой культуры предполагает:

А. Изучение современного общества.

В. Изучение широких трансформаций, происходящих в связи с распространением цифровых технологий в культуре в целом.

С. Изучение феноменов и артефактов цифровой культуры.

Ответ: В.

Вопрос 3. Верно ли, что цифровая культура находится в постоянной динамике?

А. Неверно.

В. Верно.

Ответ: В.

Вопрос 4. Критерии медиаграмотности и методики оценки уровня медиаграмотности населения РФ в 2014 г. были утверждены:

А. Президентом Российской Федерации.

В. Федеральной службой безопасности Российской Федерации.

С. Министерством связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

Ответ: С.

Вопрос 5. Информационный взрыв выражается:

А. В содержании информации.

В. В нарушении потоков информации.

С. В неуклонном возрастании объема информации.

Ответ: С.

Вопрос 6. Цифровой след оставляет:

А. Каждый индивид в цифровом обществе.

В. Только активный пользователь социальных сетей.

С. Только владелец цифровой подписи.

Ответ: А.

Вопрос 7. Верно ли, что цифровая образовательная среда предполагает переход на всеобщее дистанционное образование?

А. Верно.

В. Неверно.

Ответ: В.

Вопрос 8. Сколько федеральных проектов входит в структуру национального проекта «Образование»?

А. 5.

В. 2.

С. 10.

Ответ: С.

Вопрос 9. Федеральный проект, направленный на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также на обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, - это:

А. Образование.

В. Цифровая образовательная среда.

С. Цифровая экономика.

Ответ: В.

Вопрос 10. В состав какой национальной программы входит федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»?

- А. Цифровая экономика Российской Федерации.
 - В. Цифровое общество Российской Федерации.
 - С. Образование.
- Ответ: А.

Вопрос 11. Тайм-менеджмент – это:

- А. Научная дисциплина, изучающая время.
- В. Мобильное приложение – аналог будильника.
- С. Технология организации времени и повышения эффективности его использования.

Ответ: С.

Вопрос 12. На какой период рассчитана «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации», утвержденная в мае 2017 г.?

- А. На 2017-2024 годы.
- В. На 2017-2030 годы.
- С. На 2018-2020 годы.

Ответ: В.

Вопрос 13. Организация учебного процесса без взаимодействия в режиме реального времени преподавателя и учащегося – это:

- А. Индивидуальное обучение.
- В. Домашнее обучение.
- С. Асинхронное обучение.

Ответ: С.

Вопрос 14. Автовебинар – это:

- А. Запись вебинара, которая проигрывается для новых слушателей по заданному расписанию на основании сценария.
- В. Авторский вебинар.
- С. Вебинар, в котором участвуют не более 2-х человек.

Ответ: А.

Вопрос 15. Механизм, позволяющий выделить из имеющейся аудитории только целевых пользователей и показать коммуникационное сообщение именно им, называется:

- А. Блоггинг.
- В. Таргетинг.
- С. Онлайн-серфинг.

Ответ: В.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как называется национальный проект, утвержденный в декабре 2018 г., рассчитанный на период с 1 января 2019 г. по 31 декабря 2024 г., целями которого является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций?

Ответ: Образование.

2. Как называется Всероссийская акция, признанная самой масштабной в России проверкой знаний в области цифровой грамотности? Акция дает возможность пользователям не только узнать свой уровень цифровых компетенций, но и пройти работу над ошибками, а также сформировать свою личную стратегию развития недостающих знаний и навыков.

Ответ: Цифровой диктант.

3. Назовите три компонента, из которых состоят существующие методы управления временем.

Ответ: приоритизация, планирование и структурирование.

4. Какой документ определяет цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленные на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов?

Ответ: Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.

5. Концепция вычислительной сети, соединяющей вещи (физические предметы), оснащенные встроенными информационными технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой без участия человека, - это _____.

Ответ: Интернет вещей.

6. Общество _____ - это общество, в котором преобладающее значение для развития гражданина, экономики и государства имеют получение, сохранение, производство и распространение достоверной информации с учетом стратегических национальных приоритетов Российской Федерации.

Ответ: знаний.

7. Что такое информационное пространство знаний?

Ответ: информационное пространство, основанное на знаниях.

8. Одна из форм графического и коммуникационного дизайна: графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и четко преподнести сложную информацию, - это:

Ответ: Инфографика.

9. _____ мышление – это восприятие мира через короткие яркие образы.

Ответ: Клиповое.

10. Что такое лента времени (timeline)?

Ответ: временная шкала, на которую в хронологической последовательности наносятся события.

11. Чем знаменит Николас Негропonte?

Ответ: автор понятия «Цифровая экономика».

12. О каком методе идет речь: «Визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями, а также метод, при помощи которого можно структурировать любой материал»?

Ответ: ментальная карта/интеллект-карта/mind map.

13. _____ гражданин – это представитель так называемого поколения Z, социализация которого совпала с эпохой распространения массового Интернета.

Ответ: Цифровой.

14. Для каких целей создана российская платформа Webinar?

Ответ: для проведения вебинаров, онлайн-встреч, конференций и т.п.

15. Что такое «Цифровой след»?

Ответ: данные, которые оставляет пользователь при использовании интернета или цифровых устройств.

16. Назовите два вида цифровых следов.

Ответ: активные и пассивные.

17. Тип многофакторной аутентификации, требующий дополнительный (второй) фактор аутентификации к паролю (первый фактор), - это _____.

Ответ: Двухфакторная аутентификация.

18. Что такое Кибербуллинг?

Ответ: способы психологического давления, оскорбления, травли в интернете.

19. В чем заключается «Право на забвение»?

Ответ: в возможности потребовать от поисковиков удалить свои персональные данные из общего доступа.

20. _____ – это рассылка электронных писем, сообщений или звонки (чаще рекламного характера) людям, не выразившим желания их получать.

Ответ: спам.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу в форме письменного опроса. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 10.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как называется национальный проект, утвержденный в декабре 2018 г., рассчитанный на период с 1 января 2019 г. по 31 декабря 2024 г., целями которого является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций?

Ответ: Образование.

2. Как называется Всероссийская акция, признанная самой масштабной в России проверкой знаний в области цифровой грамотности? Акция дает возможность пользователям не только узнать свой уровень цифровых компетенций, но и пройти работу над ошибками, а также сформировать свою личную стратегию развития недостающих знаний и навыков.

Ответ: Цифровой диктант.

3. Назовите три компонента, из которых состоят существующие методы управления временем.

Ответ: приоритизация, планирование и структурирование.

4. Какой документ определяет цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленные на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов?

Ответ: Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.

5. Концепция вычислительной сети, соединяющей вещи (физические предметы), оснащенные встроенными информационными технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой без участия человека, - это _____.

Ответ: Интернет вещей.

6. Общество _____ - это общество, в котором преобладающее значение для развития гражданина, экономики и государства имеют получение, сохранение, производство и распространение достоверной информации с учетом стратегических национальных приоритетов Российской Федерации.

Ответ: знаний.

7. Что такое информационное пространство знаний?

Ответ: информационное пространство, основанное на знаниях.

8. Одна из форм графического и коммуникационного дизайна: графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и четко преподнести сложную информацию, - это:

Ответ: Инфографика.

9. _____ мышление – это восприятие мира через короткие яркие образы.

Ответ: Клиповое.

10. Что такое лента времени (timeline)?

Ответ: временная шкала, на которую в хронологической последовательности наносятся события.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	Горелов, Н.А., Кораблева, О.Н.	Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов.	Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/454668
Л1.2	Городнова, А.А.	Развитие информационного общества: учебник и практикум для вузов	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/470052
Л1.3	Касьянов, В.В., Нечипуренко, В.Н.	Социология Интернета: учебник для вузов	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/472779
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В., Рябцева, Л.Н.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/477568
Л2.2	Кравченко, С.А.	Социология цифровизации: учебник для вузов	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/477305
Л2.3	Полякова, Т.А., Стрельцов, А.А.	Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: учебник и практикум для вузов	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/469235
Л2.4	Советов, Б.Я., Цехановский, В.В.	Информационные технологии: учебник для вузов	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/468634
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Курс в MOODLE "Цифровая культура (общий курс)"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8531		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно) Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);</p>				

Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
3. Информационно-правовой портал «Гарант» (<https://www.garant.ru/>)
4. Система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина "Цифровая культура (общий курс)" реализуется с использованием технологии смешанного обучения, при котором большая часть материала осваивается и оценивается дистанционно, включая промежуточную аттестацию - зачет. Дисциплина включает в себя:

- Лекции. Для ознакомления с теорией и актуальными проблемами по каждой теме дисциплины необходимо прослушать лекции, а также ответить на предлагаемые после них вопросы. Для более углубленного изучения темы необходимо ознакомиться с материалами и ресурсами для самостоятельного изучения.
- Тематические форумы/опросы. Являются необходимым условием закрепления теоретического материала по каждой теме дисциплины. Ответ на вопросы форума предоставляются обучающимися дистанционно после ознакомления с лекционным материалом. Вопросы форума предполагают обсуждение актуальных и/или спорных, неоднозначных вопросов по темам дисциплины, и дают возможность обучающимся обозначить и обосновать свою точку зрения на изучаемую тему.
- Задания. Письменные и интерактивные задания предназначены для развития и оценки навыков целеполагания, самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений и выводов, а также умения использовать необходимые для получения информации ресурсы. Каждое из заданий выполняется обучающимися самостоятельно дистанционно и направляется на проверку преподавателю в обозначенные заранее сроки (устанавливаются преподавателем с учетом учебного плана). Задания необходимо выполнять после прослушивания видеолекций и ознакомления с материалами для самостоятельного изучения по соответствующей теме. Лабораторные работы выполняются на аудиторном занятии под руководством преподавателя по расписанию занятий и предназначены для получения и оценки навыков практической работы и уровня цифровой грамотности.
- Тесты. Выполняются обучающимися дистанционно. Небольшие проверочные тесты предназначены оценить уровень знаний по итогам изучения разделов дисциплины. Каждый тест содержит по 5 вопросов разного типа на знание теоретического материала по теме раздела. На выполнение каждого теста дается одна попытка и 7 минут. Рекомендуется решать тест в конце освоения каждой темы после прохождения лекции и выполнения заданий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Цифровая культура в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра отечественной истории
Направление подготовки	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Корея и корейский язык
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 2
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	117	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	72	72	72	72
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент, Щетинина Анна Сергеевна

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Неженцева Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Цифровая культура в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Демчик Евгения Валентиновна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Демчик Евгения Валентиновна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у обучающихся знаний цифровых технологий и владения цифровыми навыками, необходимыми в профессиональной деятельности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Знает современные ИКТ и принципы их работы
ОПК-2.2	Умеет находить и систематизировать информацию по актуальным вопросам зарубежного регионоведения
ОПК-2.3	Умеет определять необходимые для решения конкретной задачи профессиональной деятельности информационные технологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные информационно-коммуникационные технологии в сфере профессиональной деятельности
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять базовые приемы и методы информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки информации
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	основными прикладными программами в сфере профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Компьютерная грамотность						
1.1.	Применение MS Office в профессиональной деятельности	Лабораторные	2	18	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.2.	Компьютерная грамотность	Сам. работа	2	36	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Инструменты и технологии совместной удаленной работы						
2.1.	Возможности GOOGLE для организации совместной удаленной работы	Лабораторные	2	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Онлайн-сервисы для совместной удаленной работы	Лабораторные	2	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.3.	Инструменты и технологии совместной удаленной работы	Сам. работа	2	30	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Визуализация и представление информации						
3.1.	Цифровые способы и средства визуализации данных	Лабораторные	2	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.2.	Сервисы и инструменты презентации информации	Лабораторные	2	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.3.	Визуализация и представление информации	Сам. работа	2	30	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Онлайн-коммуникация в профессиональной деятельности						
4.1.	Социальные сети в профессиональной деятельности	Лабораторные	2	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.2.	Применение почтовых программ, мессенджеров и приложений для удаленного общения в профессиональной коммуникации	Лабораторные	2	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.3.	Онлайн-коммуникация в профессиональной деятельности	Сам. работа	2	21	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8852>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. При задании параметров страницы в MS Word устанавливаются:

- А. Поля, ориентация и размер страницы.
- В. Интервал между абзацами и вид шрифта.
- С. Фон и границы страницы, отступ.

Ответ: А.

Вопрос 2. На какую клавишу нужно нажать, чтобы напечатать запятую, когда на компьютере установлен английский алфавит?

- А. С русской буквой Б.

В. С русской буквой Ю.

С. С русской буквой Ж.

Ответ: А.

Вопрос 3. Какую клавишу нужно удерживать при копировании разных элементов текста одного документа?

А. Alt.

В. Ctrl.

С. Shift.

Ответ: В.

Вопрос 4. Комбинация клавиш для быстрой вставки элемента в текст:

А. Ctrl + V.

В. Ctrl + C.

С. Ctrl + X.

Ответ: А.

Вопрос 5. Какой ориентации страницы не существует?

А. Книжной.

В. Альбомной.

С. Блокнотной.

Ответ: С.

Вопрос 6. MS Word – это:

А. Текстовый редактор.

В. Электронная таблица.

С. Управление базами данных.

Ответ: А.

Вопрос 7. Microsoft PowerPoint применяется для:

А. Создания и редактирования текстов и рисунков.

В. Для создания таблиц.

С. Для создания презентаций.

Ответ: С.

Вопрос 8. Прикладное программное обеспечение для просмотра страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов; управления веб-приложениями; а также для решения других задач – это:

А. База данных.

В. Браузер.

С. Проводник.

Ответ: В.

Вопрос 9. Подключение к интернету микроустройств, имплантированных или носимых на человеческом теле, - это:

А. Бодинет.

В. Блокчейн.

С. Нейросеть.

Ответ: А.

Вопрос 10. Генерируемая с помощью компьютера трехмерная среда, с которой пользователь может взаимодействовать, полностью или частично в неё погружаясь, - это:

А. Дополненная реальность.

В. Виртуальная реальность.

С. Параллельная реальность.

Ответ: В.

Вопрос 11. Концепция сети передачи данных между физическими объектами («вещами»), оснащёнными встроенными средствами и технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой, - это:

А. Искусственный интеллект.

В. Дополненная реальность.

С. Интернет вещей.

Ответ: С.

Вопрос 12. Инфографика – это:

- А. Графический способ подачи сложной информации для облегчения восприятия и публикации.
- В. Информирование об изменениях графика работы чего-либо в режиме реального времени.
- С. Разновидность электронного календаря.

Ответ: А.

Вопрос 13. Свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека, в современном мире характерно для:

- А. Интернета.
- В. Виртуальной реальности.
- С. Искусственного интеллекта.

Ответ: С.

Вопрос 14. Сочетание всех инструментов, мер предосторожности и привычек, которые необходимы пользователям для гарантирования их безопасности в цифровом мире, - это:

- А. Безопасность жизнедеятельности.
- В. Цифровая безопасность.
- С. Защита информации.

Ответ: В.

Вопрос 15. Презентация – это:

- А. Графический документ, имеющий расширение .txt или .psx.
- В. Набор картинок-слайдов на определенную тему, имеющий расширение .ppt.
- С. Инструмент, который позволяет создавать картинки-слайды с текстом.

Ответ: В.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что необходимо выполнить в MS Word для вставки в документ скопированного из интернета текста в таком же формате, как основной текст документа?

Ответ: вставить-специальная вставка-неформатированный текст.

2. Для чего используются инструменты на вкладке «Рецензирование» в MS Word?

Ответ: для совместной работы над документом.

3. Из каких основных элементов состоит презентация PowerPoint?

Ответ: слайды.

4. Как начать показ слайдов в PowerPoint?

Ответ: нажать клавишу F5 на клавиатуре или перейти на вкладку «Показ слайдов» и выбрать нужный вариант.

5. Как сделать так, чтобы при открытии документа MS Excel в нем отображалась актуальная на момент открытия дата?

Ответ: воспользоваться функцией «ТДАТА».

6. При помощи каких инструментов создается сводная таблица и/или сводная диаграмма в MS Excel?

Ответ: Вставка-таблицы-сводная таблица.

7. Что нужно сделать, чтобы при работе в интернете на разных устройствах сохранялись и синхронизировались действия, оформление и настройки браузера?

Ответ: создать учетную запись в браузере и выполнить необходимые настройки оформления и синхронизации.

8. Как настроить быстрый доступ к нужным страницам в интернете?

Ответ: создать закладки этих страниц и поместить их на панель инструментов.

9. Как найти страницу в интернете, посещенную ранее?

Ответ: воспользоваться функцией браузера «История» («Журнал»).

10. Для чего нужен инструмент браузера «Коллекция»?

Ответ: позволяет пользователям сохранять, организовывать и делиться интересными ссылками, текстами, изображениями и видео.

11. Назовите три основных вида облачных технологий.
 Ответ: IaaS (инфраструктура как услуга), PaaS (платформа как услуга) и SaaS (программное обеспечение как услуга).
12. Какой инструмент в MS Word позволяет создать письма одинакового содержания для множества адресатов с персональным обращением к каждому и с указанием их должностей, адресов, телефонов и пр.?
 Ответ: персонализированные рассылки.
13. Что необходимо для создания документа, предназначенного для персонализированной рассылки, кроме общего текста?
 Ответ: база данных с необходимой информацией об адресатах в Access, Excel или Outlook.
14. К каким технологиям относятся Гугл-диск, Яндекс-диск, Облако Mail.ru, Dropbox, Apple iCloud и т.п.?
 Ответ: к облачным технологиям.
15. Как называется Всероссийская акция, признанная самой масштабной в России проверкой знаний в области цифровой грамотности?
 Ответ: Цифровой диктант.
16. Визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями, а также метод, при помощи которого можно структурировать любой материал, - это _____.
 Ответ: ментальная карта/интеллект-карта/mind map.
17. Назовите две составляющие двухфакторной аутентификации.
 Ответ: 1) логин и пароль; 2) специальный код или второй пароль.
18. К какому виду мошенничества относится реклама на видеохостингах, обещающая оплату за участие в опросах?
 Ответ: фишинг.
19. В каких случаях пользователь оставляет активный цифровой след?
 Ответ: когда намеренно делится информацией о себе.
20. Что такое пассивный цифровой след?
 Ответ: данные, собранные без ведома пользователя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших оценку по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу в форме письменного опроса. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51- 69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите три основных вида облачных технологий.

Ответ: IaaS (инфраструктура как услуга), PaaS (платформа как услуга) и SaaS (программное обеспечение как услуга).

2. Какой инструмент в MS Word позволяет создать письма одинакового содержания для множества

адресатов с персональным обращением к каждому и с указанием их должностей, адресов, телефонов и пр.?
 Ответ: персонифицированные рассылки.
 3. Что необходимо для создания документа, предназначенного для персонифицированной рассылки, кроме общего текста?
 Ответ: база данных с необходимой информацией об адресатах в Access, Excel или Outlook.
 4. К каким технологиям относятся Гугл-диск, Яндекс-диск, Облако Mail.ru, Dropbox, Apple iCloud и т.п.?
 Ответ: к облачным технологиям.
 5. Назовите варианты доступа к полному тексту статьи, найденной в Elibrary?
 Ответ: доступ к полному тексту открыт; полный текст доступен на сайте издателя; полный текст доступен по заказу; доступ к полному тексту закрыт.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Советов, Б.Я., Цехановский, В.В.	Информационные технологии: учебник для вузов	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/468634
Л1.2	Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В., Рябцева, Л.Н.	Информационная культура лично-сти в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/477568
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кравченко, С.А.	Социология цифровизации: учебник для вузов	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/477305
Л2.2	Касьянов, В.В., Нечипуренко, В.Н.	Социология Интернета: учебник для вузов	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/472779
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Курс в MOODLE "Цифровая культура в профессиональной деятельности"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8852		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);				

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно); 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
3. Информационно-правовой портал «Гарант» (<https://www.garant.ru/>)
4. Система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина "Цифровая культура в профессиональной деятельности" является практическим курсом и состоит из лабораторных работ, которые выполняются на аудиторном занятии под руководством преподавателя по расписанию занятий.

Лабораторные работы сгруппированы по 4-м разделам дисциплины и предназначены для получения и оценки навыков практической работы с цифровыми сервисами, технологиями и инструментами в различных аспектах профессиональной деятельности.

Подготовка к лабораторным работам заключается в ознакомлении с методическими рекомендациями, представленными в каждом разделе для самостоятельного изучения.

По результатам работы в семестре – промежуточная аттестация по дисциплине (автоматически).

Обязательным условием для получения автоматической оценки студентом является выполнение не менее 50% всех лабораторных работ.

Шкала оценивания:

50%-70% выполненных работ – оценка «удовлетворительно»
 71%-90% выполненных работ – оценка «хорошо»
 91%-100% выполненных работ – оценка «отлично»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Научный проект "Актуальные вопросы современного корееведения" рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра востоковедения
Направление подготовки	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Корея и корейский язык
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 4
аудиторные занятия	36	курсовой проект: 4
самостоятельная работа	72	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	36	32	36	32
Сам. работа	72	144	72	144
Итого	108	176	108	176

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент, Анисимова И.В.

Рецензент(ы):
д.и.н., Профессор, Лысенко Ю.А.

Рабочая программа дисциплины
Научный проект "Актуальные вопросы современного корееведения"

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Лысенко Юлия Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, предполагающих целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки различных типов проектов.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02.ДВ.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-3.1	Знает основные требования к информации и методы работы с оригинальными текстами и источниками по профилю деятельности
ОПК-3.2	Умеет выделять и систематизировать из массива источников содержательно значимые эмпирические данные и смысловые конструкции для решения конкретной профессиональной задачи
ОПК-3.3	Владеет навыками подготовки информационно-аналитического обзора по заданной проблематике
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
ОПК-5.1	Способен давать характеристику и оценку политическим и социально-экономическим процессам в регионе специализации, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом на глобальном уровне
ОПК-5.2	Умеет формировать дайджесты общественно-политической направленности по профилю деятельности
ОПК-5.3	Владеет навыками составления аналитического обзора общественно-политической направленности по профилю деятельности
ОПК-5.4	Владеет навыками подготовки аналитического материала для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
ОПК-7.1	Знает принципы и требования к составлению отчетной документации по результатам профессиональной деятельности
ОПК-7.2	Умеет составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами
ОПК-7.3	Имеет опыт оформления и представления отчетной документации по результатам профессиональной деятельности, в том числе с использованием мультимедийных средств
ПК-7	Способен разрабатывать проекты международного профиля по актуальным проблемам зарубежного регионоведения в интересах соответствующих министерств, ведомств и профильных организаций.
ПК-7.1	Знает принципы подготовки проекта регионоведческого и международного профиля
ПК-7.2	Умеет определять тему проекта, его цели и задачи, разрабатывать план реализации

ПК-7.3	Осуществляет сбор и анализа исходных данных для реализации проекта в сфере своей регионоведческой / международной специализации
ПК-7.4	Способен подготовить отчётную документацию по итогам разработки проекта международного профиля по актуальным проблемам зарубежного регионоведения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- Сущность проекта и проектной деятельности; - Структуру и содержание научного проекта; - Принципы организации научно-исследовательской деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- Проводить экспертно-аналитическое исследование; - определять цель и задачи научного проекта; - осуществлять поиск, отбор и анализ научных, экспертно-аналитических материалов и источников по теме проекта; - оформлять и презентовать результаты проекта.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- Научно-исследовательской работы; - экспертно-аналитической деятельности; - оформления и презентации результатов научно-исследовательской деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности						
1.1.	Тема 1. Сущность проекта и проектной деятельности	Лабораторные	4	4		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
1.2.	Тема 2. Методология проектной деятельности	Лабораторные	4	4		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
1.3.	Тема 3. Структура и содержание проекта	Лабораторные	4	4		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
1.4.	Тема 4. Результаты и оценка проектной деятельности	Лабораторные	4	4		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
1.5.	Работа с документами и рекомендованной	Сам. работа	4	36		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	литературой					
Раздел 2. Раздел 2. Разработка и реализация проекта						
2.1.	Тема 1. Разработка плана проекта	Лабораторные	4	4		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.2.	Тема 2. Этапы работы над проектом	Лабораторные	4	4		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.3.	Тема 3. Организация исполнения проекта	Лабораторные	4	4		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.4.	Тема 4. Завершение проекта. Виды его презентации.	Лабораторные	4	4		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.5.	Работа с документами и рекомендованной литературой	Сам. работа	4	36		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Раздел 3. Подготовительный этап выполнения проекта						
3.1.	Работа с документами и рекомендованной литературой	Сам. работа	4	20		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Раздел 4. Этап планирования проекта						
4.1.	Работа с документами и рекомендованной литературой	Сам. работа	4	30		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Раздел 5. Оформление результатов проекта						
5.1.	Работа с материалами по теме проекта	Сам. работа	4	22		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы научного проекта. 2. Разработка плана научного проекта. 3. Подбор литературы по теме и ознакомление с ней. 4. Проведение историографического анализа темы проекта. 5. Формулировка цели и определение задач темы проекта. 6. Сбор и анализ источниковой базы по теме проекта. 7. Методы исследования 8. Методология исследования 9. Решение исследовательских задач. 10. Изложение материала, оформление текста курсового проекта. 11. Презентация результатов курсового проекта.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Научный проект Актуальные вопросы современного корееведения_2022.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Зуб А.Т.	УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зуб А.Т.	Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник	Москва: Юрайт, 2018	https://www.biblio-online.ru/viewer/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B#page/1
Л2.2	Разу М.Л.	Управление проектом. Основы проектного управления:	М.: КНОРУС, 2007	
Л2.3	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А., Рогова Е. М.	Управление проектами: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2014	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Научный проект "Актуальные вопросы современного китаеведения"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1269
Э2	Научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/
Э3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно); 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);

AcrobatReader
http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf, (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

WEB ИРБИС. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Режим доступа: http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r_simple/cgiiirbis_64.exe?C21COM=F&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS
 Электронная библиотека Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>
 Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
 Национальный стандарт Российской Федерации гост р 7.0.100– 2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу обучения студентов по дисциплине составляют практические занятия. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям для успешного освоения материала студентам рекомендуется ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Студент должен быть готов к контрольным вопросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованными источниками. Для проверки знаний, полученных в результате работы с источниками, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Научный проект "Организация межрегионального сотрудничества" рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра востоковедения
Направление подготовки	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Корея и корейский язык
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 4
аудиторные занятия	36	курсовой проект: 4
самостоятельная работа	72	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	36	0	36	0
Сам. работа	72	144	72	144
Итого	108	144	108	144

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент, Глазунов Д.А.

Рецензент(ы):
д.и.н., Профессор, Лысенко Ю.А.

Рабочая программа дисциплины
Научный проект "Организация межрегионального сотрудничества"

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Лысенко Юлия Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, предполагающих целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки различных типов проектов.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02.ДВ.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-3.1	Знает основные требования к информации и методы работы с оригинальными текстами и источниками по профилю деятельности
ОПК-3.2	Умеет выделять и систематизировать из массива источников содержательно значимые эмпирические данные и смысловые конструкции для решения конкретной профессиональной задачи
ОПК-3.3	Владеет навыками подготовки информационно-аналитического обзора по заданной проблематике
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
ОПК-5.1	Способен давать характеристику и оценку политическим и социально-экономическим процессам в регионе специализации, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом на глобальном уровне
ОПК-5.2	Умеет формировать дайджесты общественно-политической направленности по профилю деятельности
ОПК-5.3	Владеет навыками составления аналитического обзора общественно-политической направленности по профилю деятельности
ОПК-5.4	Владеет навыками подготовки аналитического материала для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
ОПК-7.1	Знает принципы и требования к составлению отчетной документации по результатам профессиональной деятельности
ОПК-7.2	Умеет составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами
ОПК-7.3	Имеет опыт оформления и представления отчетной документации по результатам профессиональной деятельности, в том числе с использованием мультимедийных средств
ПК-7	Способен разрабатывать проекты международного профиля по актуальным проблемам зарубежного регионоведения в интересах соответствующих министерств, ведомств и профильных организаций.
ПК-7.1	Знает принципы подготовки проекта регионоведческого и международного профиля
ПК-7.2	Умеет определять тему проекта, его цели и задачи, разрабатывать план реализации

ПК-7.3	Осуществляет сбор и анализа исходных данных для реализации проекта в сфере своей регионоведческой / международной специализации
ПК-7.4	Способен подготовить отчётную документацию по итогам разработки проекта международного профиля по актуальным проблемам зарубежного регионоведения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	- Сущность проекта и проектной деятельности; - Структуру и содержание научного проекта; - Принципы организации научно-исследовательской деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- Проводить экспертно-аналитическое исследование; - определять цель и задачи научного проекта; - осуществлять поиск, отбор и анализ научных, экспертно-аналитических материалов и источников по теме проекта; - оформлять и презентовать результаты проекта.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- Научно-исследовательской работы; - экспертно-аналитической деятельности; - оформления и презентации результатов научно-исследовательской деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности						
1.1.	Работа с документами и рекомендованной литературой	Сам. работа	4	36		Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 2. Разработка и реализация проекта						
2.1.	Работа с документами и рекомендованной литературой	Сам. работа	4	36		Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 3. Подготовительный этап выполнения проекта						
3.1.	Работа с документами и рекомендованной литературой	Сам. работа	4	20		Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	литературой					
Раздел 4. Этап планирования проекта						
4.1.	Работа с документами и рекомендованной литературой	Сам. работа	4	30		Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 5. Оформление результатов проекта						
5.1.	Работа с материалами по теме проекта	Сам. работа	4	22		Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы научного проекта. 2. Разработка плана научного проекта. 3. Подбор литературы по теме и ознакомление с ней. 4. Проведение историографического анализа темы проекта. 5. Формулировка цели и определение задач темы проекта. 6. Сбор и анализ источниковой базы по теме проекта. 7. Методы исследования 8. Методология исследования 9. Решение исследовательских задач. 10. Изложение материала, оформление текста курсового проекта. 11. Презентация результатов курсового проекта. 	
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
см. приложение	
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
см.приложение	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС Научный проект Организация межрегионального сотрудничества_Корея2022.docx	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Балашов А.И., Рогова Е.М., Тихонова М.В., Ткаченко Е.А.	УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/3E4A8BB0-AF83-41F8-B6C9-D8BD411AA056

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Аньшин, В.М.	Управление проектами: фундаментальный курс: учебник	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270
Л2.2	Беликова И.П.	Управление проектами : краткий курс лекций : Учебник из университетской библиотеки "Online"	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277473
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Практикум / Научный проект : Организация межрегионального сотрудничества		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1040	
Э2	Алтайкрайстат. Внешнеэкономическая деятельность.		https://akstat.gks.ru/folder/33250	
Э3	Научная электронная библиотека		https://cyberleninka.ru/	
Э4	Научная электронная библиотека		https://elibrary.ru/	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader</p> <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>WEB ИРБИС. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Режим доступа: http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r_simplesite/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS Электронная библиотека Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/ Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rsl.ru/ Национальный стандарт Российской Федерации гост р 7.0.100– 2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу обучения студентов по дисциплине составляют практические занятия. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям для успешного освоения материала студентам рекомендуется ознакомиться с учебным материалом, изложенным в основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованными источниками. Для проверки знаний, полученных в результате работы с источниками, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии
Направление подготовки	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Корея и корейский язык
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	86		
самостоятельная работа	58		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	44	44	44	44
Лабораторные	34	34	34	34
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат хим. наук, Доцент, Щербакова Людмила Владимировна

Рецензент(ы):

доктор хим. наук, Доцент, зав. кафедрой ТБиАХ, Темерев Сергей Васильевич

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Темерев Сергей Васильевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; - подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера; - получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности
УК-8.2	Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-8.3	имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;

3.2.	Уметь:
3.2.1.	правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности						
1.1.	Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и их правового регулирования	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.2.	Культура безопасности личности как основа безопасности общества.	Сам. работа	4	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.3.	Взаимодействие человека со средой обитания: негативные факторы техносферы и их воздействие на человека	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.4.	Химические и биологические негативные факторы и воздействие вредных веществ на среду обитания и человека	Сам. работа	4	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.2, Л2.2
1.5.	Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л2.2
1.6.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Сам. работа	4	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.7.	Антиэкстремистская и антитеррористическая личностная позиция	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.8.	Профилактика экстремизма в различных социальных группах	Сам. работа	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.9.	Гражданская оборона и способы защиты населения в мирное и военное время	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.10.	Защита населения и территорий от современных средств поражения, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих действий	Сам. работа	4	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.11.	Основы противопожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Средства тушения пожаров и их применение	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.12.	Средства тушения пожаров и их применение	Сам. работа	4	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.13.	Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4
1.14.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Сам. работа	4	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.15.	Управление безопасностью жизнедеятельности	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.16.	Организационные и правовые основы охраны труда	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.17.	Управление охраной труда и обеспечением необходимых условий труда, управление охраной окружающей среды, обеспечением безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Сам. работа	4	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
Раздел 2. Общевоинские уставы ВС РФ						
2.1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	Лекции	4	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
2.2.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	Сам. работа	4	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
2.3.	Внутренний порядок и	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-	Л2.2, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	суточный наряд				8.2, УК-8.3	
2.4.	Внутренний порядок и суточный наряд	Практические	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
2.5.	Внутренний порядок и суточный наряд	Сам. работа	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
2.6.	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	Практические	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
2.7.	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	Сам. работа	4	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
Раздел 3. Строевая подготовка						
3.1.	Строевые приемы и движение без оружия	Лабораторные	4	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.5
3.2.	Строевые приемы и движение без оружия	Сам. работа	4	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.5
Раздел 4. Огневая подготовка из стрелкового оружия						
4.1.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	Лабораторные	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.3
4.2.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	Сам. работа	4	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.3
4.3.	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	Лабораторные	4	12	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.3
4.4.	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	Сам. работа	4	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.3
4.5.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	Лабораторные	4	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.3
4.6.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	Сам. работа	4	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.3
Раздел 5. Основы тактики общевойсковых подразделений						
5.1.	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические	Лекции	4	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ					
5.2.	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	Сам. работа	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
5.3.	Основы общевойскового боя	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
5.4.	Основы общевойскового боя	Сам. работа	4	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
5.5.	Основы инженерного обеспечения	Практические	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
5.6.	Основы инженерного обеспечения	Сам. работа	4	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
5.7.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
5.8.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	Сам. работа	4	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
Раздел 6. Радиационная, химическая и биологическая защита						
6.1.	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
6.2.	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	Сам. работа	4	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
6.3.	Радиационная, химическая и биологическая защита	Лабораторные	4	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
6.4.	Радиационная, химическая и биологическая защита	Сам. работа	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
Раздел 7. Военная топография						
7.1.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4, Л2.1
7.2.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на	Сам. работа	4	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	местности без карты, движение по азимутам					
7.3.	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	Практические	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4, Л2.1
7.4.	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	Сам. работа	4	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 8. Основы медицинского обеспечения						
8.1.	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.2, Л2.2, Л2.4
8.2.	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	Лабораторные	4	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.2, Л2.2, Л2.4
8.3.	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	Сам. работа	4	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.2, Л2.2, Л2.4
Раздел 9. Военно-политическая подготовка						
9.1.	Россия в современном мире. Основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.2, Л2.2
9.2.	Россия в современном мире. Основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны	Сам. работа	4	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.2, Л2.2
Раздел 10. Правовая подготовка						
10.1.	Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
10.2.	Военная доктрина РФ. Законодательство	Сам. работа	4	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Российской Федерации о прохождении военной службы					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=8533>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Выберите понятие, соответствующее описанию: «Уровень развития человека и общества, характеризующий значимость задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространённостью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защищённости от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности».

Варианты ответов:

- а) культура безопасности жизнедеятельности
- б) объект безопасности жизнедеятельности
- в) безопасность жизнедеятельности
- г) охрана труда

Ответ: а

Вопрос 2. Выберите принципы, на которых основано противодействие терроризму в Российской Федерации:

Варианты ответов:

- а) обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина
- б) законность
- в) приоритет защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности
- г) безнаказанность за осуществление террористической деятельности

Ответ: а,б,в

Вопрос 3. Непосредственное осуществление мероприятий по противодействию террористическим актам является функцией ...

Варианты ответов:

- а) Федеральной службы миграционной безопасности
- б) Федеральной службы безопасности
- в) Федеральной службы экономической безопасности
- г) Федеральной службы таможенной безопасности
- д) МВД

Ответ: б

Вопрос 4. Назовите отдельные рода войск не входящие в состав видов ВС

Варианты ответов:

- 1) Пограничные войска, внутренние войска МВД России, войска Гражданской обороны
- 2) Сухопутные войска, Воздушно-космические силы, Военно-Морской Флот
- 3) Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска, воздушно-космические силы
- 4) Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО

Ответ: а

Вопрос 5. Кому подчинены виды Вооруженных Сил Российской Федерации?

Варианты ответов:

- а) Премьер-министру Правительства Российской Федерации
- б) Президенту Российской Федерации
- в) Министру обороны Российской Федерации
- г) Начальнику Генерального штаба
- д) Главнокомандующим, которые являются заместителями министра обороны Российской Федерации

Ответ: в

Вопрос 6. Какой орган является основным для оперативного управления войсками и силами Флота Вооруженных Сил Российской Федерации?

Варианты ответов:

- а) Совет Безопасности Российской Федерации
- б) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации
- в) Министерство обороны Российской Федерации
- г) Правительство Российской Федерации

Ответ: гб

Вопрос 7. Назовите рода войск, входящих в состав Сухопутных войск.

Варианты ответов:

- а) Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, инженерные, РХБЗ, РЭБ;
- б) Мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
- в) Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
- г) Мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, саперные части и спецназ.

Ответ: а

Вопрос 8. Основными поражающими факторами ядерного взрыва являются:

Варианты ответов:

- а) ударная волна
- б) световое излучение
- в) проникающая радиация
- г) тепловая волна

Ответ: б, в

Вопрос 9. Определите верное утверждение: «Предельно допустимый уровень риска».

Варианты ответа:

- а) обеспечивает приемлемую безопасность компании
- б) тормозит экономическое развитие из-за высоких затрат
- в) гарантирует покрытие всех возможных последствий реализации риска
- г) верхняя граница приемлемого риска, превышение которой требует применения дополнительных мер по его снижению

Ответ: г

Вопрос 10. Различие между гражданскими противогазами ГП-7 и ГП-7в заключается в наличии устройств для ...

Варианты ответов:

- а) фильтрации воздуха непосредственно в зоне поражения
- б) просушки очков непосредственно в зоне поражения
- в) приема воды непосредственно в зоне поражения
- г) приема пищи непосредственно в зоне поражения

Ответ: в

Вопрос 11. Обеспечение безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности достигается ...

Варианты ответов:

- а) установкой систем видеонаблюдения
- б) приобретением знаний и умений в данной области каждым индивидуумом
- в) увеличением финансирования
- г) целенаправленной и скоординированной деятельностью различных органов государственной власти

Ответ: г

Вопрос 12. Назовите направление эвакуации населения при аварии на химически опасных объектах (ХОО)?

Варианты ответа:

- а) по ветру

- б) перпендикулярно направлению ветра
 - в) против ветра.
- Ответ: б

Вопрос 13. Террористические акты относятся к ...

Варианты ответа:

- а) политическим требованиям
- б) социально-экономическим проявлениям
- в) чрезвычайным ситуациям социального характера
- г) военной операции

Ответ: б

Вопрос 14. К химически опасным объектам не относятся ...

Варианты ответа:

- а) хранилища радиоактивных отходов
- б) хранилища лакокрасочных продуктов
- в) предприятия оборонной промышленности
- г) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности

Ответ: а

Вопрос 15. Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование системы устойчивости образовательных учреждений, называются:

Варианты ответов:

- а) обычными
- б) экстремальными
- в) повседневными
- г) техногенными

Ответ: б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85 % - отлично

70 % - хорошо

50 % - удовлетворительно

Менее 50 % - неудовлетворительно

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Вставьте пропущенное слово: "Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях, называется _____ .

Ответ: ядерным оружием

Вопрос 2. Вставьте пропущенное слово: «Мировоззренческая направленность личности, существующая в форме системы ценностей, взглядов, установок и мотивов, выражающаяся через негативное отношение к проявлениям экстремизма и соответствующую модель поведения - это _____ ».

Ответ: антиэкстремистская личностная позиция

Вопрос 3. Последствиями аварий на химически опасных объектах является _____ .

Ответ: заражение окружающей среды и массовое поражение людей

Вопрос 4. Вставьте пропущенное слово: "Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки, относятся к _____ объектам".

Ответ: химически опасным

Вопрос 5. Культура безопасности жизнедеятельности – это....

Ответ: уровень развития человека и общества в обеспечении безопасности как в повседневной жизни, так и в условиях чрезвычайных ситуаций

Вопрос 6. Вставьте пропущенное слово: "Вероятность нежелательных событий или частоты их возникновения, определяемая поражением определенного числа людей, называется _____ риском".

Ответ: индивидуальным

Вопрос 7. Вставьте пропущенное слово: "Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на _____".

Ответ: токсических свойствах некоторых химических веществ

Вопрос 8. Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается с _____.

Ответ: с момента введения в действие Президентом Российской Федерации Плана гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации

Вопрос 9. Закончите определение: "Система противоэпидемических и режимных мероприятий, направленных на полную изоляцию очага заражения от окружающего населения и ликвидацию инфекционных заболеваний в нем, называется _____".

Ответ: карантином

Вопрос 10. Закончите предложение: "Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях, называется _____".

Ответ: ядерным оружием

Вопрос 11. Каков порядок действий стрелка при проведении стрельб в тирах и на стрельбищах?

Ответ: стрелок выходит, заряжает, стреляет, производит иные действия только по мере получения отдельных команд

Вопрос 12. Отрезок траектории полета пули от ее наивысшей точки до места падения называется _____.

Ответ: нисходящей ветвью траектории

Вопрос 13. Силы и средства Вооруженных Сил Российской Федерации и других войск могут привлекаться для оказания помощи органам государственной власти, органам местного самоуправления и населению при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий только _____.

Ответ: на правовой, законодательной основе

Вопрос 14. Как изменяется схема развертывания медицинского пункта бригады при поступлении пораженных ядерным оружием?

Ответ: развертывается сортировочный пост, площадка специальной обработки, две приемно-сортировочные палатки, эвакуационная, перевязочная и автоперевязочная

Вопрос 15. Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является _____.

Ответ: своевременность и полнота первой медицинской помощи

Вопрос 16. Начальным видом оказания медицинской помощи пострадавшим считается _____.

Ответ: первая медицинская

Вопрос 17. Объем первой медицинской помощи в очаге катастрофы с динамическими (механическими) факторами поражения включает: _____.

Ответ: временную остановку наружного кровотечения, устранение асфиксии, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, введение обезболивающих средств, наложение асептических повязок, транспортную иммобилизацию

Вопрос 18. Индивидуальный противохимический пакет используется для проведения частичной _____.

Ответ: санитарной обработки

Вопрос 19. Важнейшей характеристикой аварийно химически опасных веществ являются _____.

Ответ: токсичность

Вопрос 20. Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки, относятся к _____ объектам.

Ответ: химически опасным

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично»: выполнено 88 – 100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный,

<p>развернутый ответ на поставленный вопрос. «Хорошо»: Овыполнено 62 – 87% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. «Удовлетворительно»: Овыполнено 61 – 36% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. «Неудовлетворительно»: выполнено 0 – 35% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</p>
<p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p>
<p>не предусмотрены</p>
<p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533</p> <p>Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Михайлов Л.А.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	М.: Академия, 2009	
Л1.2	Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак	Безопасность жизнедеятельности: учебник	СПб.: Лань, 2010	
Л1.3	Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Угрянский	Огневая подготовка: учебное пособие	КНОРУС, 2020	
Л1.4	В.Ю. Микрюков	Общевойенная подготовка: учебник	Москва: КНОРУС, 2017	
Л1.5	И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной	Строевая подготовка: учебник	Москва: КНОРУС, 2017	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. В	Военная топография: учебное пособие	М.: Воениздат, 1990	
Л2.2	Михайлов Л.А., Соломин В.П., Беспамятных Т.А., Грунин О.А., Михайлов	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	СПб.: Питер, 2012	

	А.Л., Старостенко А.В., Шатровой О.В., Закревский Н.В., Киселева Э.М., Ребко Э.М., Сопко Г.И., Михайлов Л.А.			
Л2.3	Бабайцев И.В., Матрюков Б.С., Медведев В.Т., Папаев С.Т., Матрюков Б.С.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	М.: Академия, 2012	
Л2.4	Феокистова О.Г., Феокистова Т.Г., Экзерцева Е. В.	Безопасность жизнедеятельности (медико-биологические аспекты):	Ростов-на-Дону, Феникс, 2006	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Безопасность жизнедеятельности	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533
Э2	Министерство обороны Российской Федерации	http://www.mil.ru
Э3	крупнейшая российская электронная библиотека	http://elibrary.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно)
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно)
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно)
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно)
Adobe Reader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно)
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно)
Libre Office (<http://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно)
Веб-браузер Chromium (<http://www.chromium.org/Home>), (бессрочно)
Антивирус Касперский (<http://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024)
Архиватор ARK (<http://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно)
Okular (<http://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно)

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно); 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
407С	кабинет первой медицинской помощи	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий (манекен); модель «Скелет человека (170 см)» на роликовой подставке
401С	кабинет огневой подготовки - стрелковый тир	Стрелковый тренажер БОЕЦ 2.1: цельнометаллический антивандальный шкаф; сенсорный монитор 19"; встроенный ПК; контроль доступа к оружию; одновременное обучение от 1 до 6 человек; массогабаритные имитаторы оружия
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлГУ
521К	лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сьоло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL.
501К	лаборатория проблем комплексной безопасности; кабинет безопасности жизнедеятельности; кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 44 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; стационарный экран; стационарный проектор: Optoma DS347 - 1 ед.; средства индивидуальной защиты, комплект индивидуальных дозиметров, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий; набор плакатов.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении образовательного модуля обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие.

Основными видами учебных занятий при изучении образовательного модуля являются практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельная работа. Практические и групповые занятия составляют основу для изучения

материала образовательного модуля.

Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке.

Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия.

Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевоинских уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. Уметь точно выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по образовательному модулю проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физического воспитания
Направление подготовки	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Корея и корейский язык
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст. преподаватель , Лопатина О.А.; к.ф.н., доцент, Романова Е.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none">- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования;- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;- организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности;- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Базовые термины и понятия физической культуры. Ценности физической культуры и спорта. Значение физической культуры в жизнедеятельности человека. Факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Раскрывать понятия и термины физической культуры. Ориентироваться в общих и специальных литературных источниках. Придерживаться здорового образа жизни. Самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями. Составить комплекс производственной гимнастики в зависимости от условий и характера труда.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры. Навыками ведения здорового образа жизни. Методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья. Средствами и методами воспитания физических (быстрота, сила выносливость, гибкость и ловкость) и волевых (целеустремленность, инициативность, решительность, самостоятельность) качеств, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	---------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры						
1.1.	Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Лекции	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.2.	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	Практические	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.3.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.4.	Тема №2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.	Лекции	1	6	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.5.	Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.	Практические	1	6	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.6.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	12	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.7.	Тема №3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.	Лекции	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.8.	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	Практические	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.9.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.10.	Тема №4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	Лекции	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.11.	Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.	Практические	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Средства и методы мышечной релаксации в спорте.					
1.12.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	8	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.13.	Тема №5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	Лекции	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.14.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.15.	Самоконтроль, его основные методы, показатели. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.	Практические	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.16.	Тема №6. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	Лекции	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.17.	Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	Практические	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.18.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля.

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).

1. Задачи физического воспитания в вузе:

А) образовательные

- В) воспитательные
- С) оздоровительные
- Д) развивающие
- Е) социализирующие
- Ф) профориентационные
- Г) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?

- А) учебные
- В) внеучебные
- С) групповые
- Д) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциям, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:

- А) чувство времени
- В) способность ориентироваться в пространстве
- С) совершенная идеомоторика
- Д) точность сенсомоторных реакций

4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (Н)?

- А) Верно
- В) Неверно

5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?

- А) Верно
- В) Неверно

6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?

- А) Верно
- В) Неверно

7. Что не допускает здоровый образ жизни?

- А) употребление спиртного
- В) употребление углеводов
- С) избыточную массу тела
- Д) занятия физической культурой

8. Здоровье – это состояние полного

- А) физического благополучия
- В) духовного благополучия
- С) житейского благополучия
- Д) социального благополучия
- Е) финансового благополучия

9. От здорового образа жизни зависит:

- А) наличие семьи
- В) количество друзей
- С) долголетие
- Д) социальный статус

10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?

- А) сосчитать до десяти
- В) употребить алкогольный напиток
- С) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
- Д) задержать дыхание

11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов

- А) Верно
- В) Неверно

12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы
А) Верно
В) Неверно
13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения
А) Верно
В) Неверно
14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями
А) Верно
В) Неверно
15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения
А) Верно
В) Неверно
16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах
А) Верно
В) Неверно
17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?
А) постановка цели и задач, их применения
В) объем и организация тренировочной нагрузки
С) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности
D) организация места занятия
18. Футбол на занятиях используется как
А) отягощение
В) опора
С) предмет
D) стул
19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?
А) длительный бег
В) упражнения на пресс
С) приседы и полуприседы с различным весом
D) плавание
20. Какие цели предполагает ППФП?
А) предупреждение профессиональных заболеваний
В) соблюдение техники безопасности
С) способ отбора к будущей профессии
D) отдых и восстановление работоспособности
21. Каковы задачи ППФП?
А) освоение прикладных умений и навыков
В) соблюдение техники безопасности
С) развитие прикладных физических качеств
D) включение в трудовой процесс физической тренировки
22. Какой из видов спорта не является прикладным?
А) вольная борьба
В) конный спорт
С) фехтование
D) лыжный спорт
23. Что не относится к средствам ППФП?
А) естественные силы природы
В) прикладные виды спорта

- C) режим питания
- D) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?

- A) степень утомления в течение дня
- B) скорость восстановления в перерывах и после работы
- C) длительность обеденного перерыва
- D) скорость вработывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?

- A) продолжительность рабочей смены
- B) двигательные действия
- C) приём, хранение и переработка информации
- D) тяжесть работы

Правильные ответы :

1. A, B, C, D
2. A
3. A, B, C, D
4. A
5. A
6. A
7. A, C
8. A, B, D
9. C
10. A, C
11. A
12. B
13. B
14. B
15. B
16. A
17. A, B, C
18. A, B, C
19. A, D
20. A, D
21. A, C
22. C
23. C
24. C
25. A

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. _____ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
2. _____ физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
3. Двигательная _____ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
4. Физическая _____ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня работоспособности.
5. Физическое _____ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
6. Физическое _____ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. _____ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
8. _____ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).

9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это _____.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. _____ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. _____ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. _____ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть _____ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимость?
19. Принципы закаливания: систематичности, _____, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательный режим для юношей (мужчин) _____ - _____ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, _____, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до _____.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня _____ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение _____, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных формы самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления _____.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется _____.
33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?
34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульце?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет _____ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: _____, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его тах ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – _____ аэробика.
42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
- 43.. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.
45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:

1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство

7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Тераэробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три
21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл
45. Иррадиации, концентрации, автоматизации

Критерии оценивания.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 20 до 40 баллов

"не зачтено" - 19 и менее баллов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом». Итоговый тест формируется из банка вопросов случайным образом, т.е. у каждого студента может быть разный набор вопросов итогового тестирования. Выполнение теста ограничено по времени – 60 минут. В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 15 до 30 баллов

"не зачтено" – 14 и менее баллов.

--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Муллер А.Б. и др.	Физическая культура : учебник и практикум для вузов	М:Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Письменский И.А., Алянов Ю.Н.	Физическая культура : учебник для вузов	М:Юрайт , 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-450258#page/1
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Лопатина О.А. и др.	Физическая культура и спорт: Учебное пособие	Барнаул: АлтГУ , 2018	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/		
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	http://biblioclub.ru/		
Э3	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/		
Э4	Курс в системе Moodle "Физическая культура и спорт"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно) Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);</p>				

Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно); 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
 Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов.
 Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.
 Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.
 Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.
 При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций, а также используйте учебную литературу рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Новичихина Е.В.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент, Подберезко Н.А.

Рабочая программа дисциплины
Адаптивная физическая культура

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Романова Елена Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Заведующий кафедрой *Романова Елена Вениаминовна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03.ДВ.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями
УК-7.2	Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма
УК-7.3	Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме
УК-7.4	Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта
УК-7.5	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-7.1. Знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма УК-7.4. Применять приобретенные умения и навыки в своей профессиональной деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Обучение элементам техники по видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений						
1.1.	Скандинавская ходьба. Инструктаж по техники безопасности на занятиях. Техника скандинавской ходьбы. Согласование движения рук, ног, дыхания.	Практические	1	6		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.2.	Бадминтон. Инструктаж по техники безопасности на занятиях. Техника основных приемов игры.	Практические	1	6		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.3.	Настольные спортивные игры. Правила игр. Игра индивидуально, в парах, командами: «Кульбутто», «Матрешки», «Джакколо»	Практические	1	6		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.4.	ОФП, Лечебно-профилактические комплексы. Ведение дневника самоконтроля.	Практические	1	6		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.5.	Общая физическая подготовка. Комплексы упражнений на тренажерах	Практические	1	6		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.6.	Изучение теоретических основ к практическим занятиям физической культурой при собственных заболеваниях Выполнение физических упражнений /комплекса физических упражнений с использованием материалов на курсе в Moodle (ЭЗ) с учетом ограничений жизнедеятельности. Ведение дневника самоконтроля	Сам. работа	1	52		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 2. Раздел 2. Обучение видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений						
2.1.	Лыжная подготовка / Скандинавская ходьба. Инструктаж по техники безопасности на занятиях. Техника классических лыжных ходов. Техника скандинавской ходьбы в зимнее время года. Согласование движения рук, ног, дыхания.	Практические	2	8		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Настольный теннис. Техника основных приемов игры.	Практические	2	6		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.3.	Настольные спортивные игры. Правила игр. Игра индивидуально, в парах, командами: «Корнхол», «Кульбутто», «Матрешки», «Джакколо»	Практические	2	8		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.4.	Общая физическая подготовка. Комплексы упражнений на тренажерах.	Практические	2	8		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.5.	ОФП, Лечебно-профилактические комплексы. Ведение дневника самоконтроля.	Практические	2	8		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.6.	Выполнение физических упражнений /комплекса физических упражнений с использованием материалов на курсе в Moodle (ЭЗ) с учетом ограничений жизнедеятельности. Ведение дневника самоконтроля.	Сам. работа	2	44		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 3. Раздел 3. Совершенствование по видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений						
3.1.	Скандинавская ходьба. Инструктаж по техники безопасности на занятиях. Совершенствование техники скандинавской ходьбы.	Практические	3	6		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.2.	Бадминтон. Инструктаж по техники безопасности на занятиях. Совершенствование техники основных приемов игры.	Практические	3	6		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.3.	Настольные спортивные игры. Учебная игра индивидуально, в парах, командами: «Тэйбл эластик», «Шафф-лборд», «Керлинг», «Матрешки», «Кульбутто»	Практические	3	6		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.4.	ОФП, Лечебно-профилактические комплексы. Ведение дневника самоконтроля.	Практические	3	6		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.5.	Общая физическая подготовка. Комплексы упражнений на тренажерах	Практические	3	6		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.6.	Составление и выполнение индивидуальных физических упражнений /комплекса физических упражнений учетом ограничения жизнедеятельности с использованием материалов на Курсе в Moodle (ЭЗ). Ведение дневника самоконтроля.	Сам. работа	3	52		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 4. Раздел 4. Совершенствование по видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений						
4.1.	Лыжная подготовка / Скандинавская ходьба. Инструктаж по техники безопасности на занятиях. Техника классических лыжных ходов. Техника скандинавской ходьбы в зимнее время года. Согласование движения рук, ног, дыхания.	Практические	4	8		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
4.2.	Настольный теннис. Техника основных приемов игры.	Практические	4	6		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
4.3.	Настольные спортивные игры. Правила игр. Игра индивидуально, в парах, командами: «Тэйбл эластик», «Шаффл-борд», «Керлинг», «Матрешки», «Кульбутто» «Корнхол», «Кульбутто», «Джакколо», «Матрешки»	Практические	4	8		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
4.4.	Общая физическая подготовка. Комплексы упражнений на тренажерах.	Практические	4	8		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
4.5.	ОФП, Лечебно-профилактические комплексы. Ведение дневника самоконтроля.	Практические	4	8		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
4.6.	Составление и выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений при различных заболеваниях с использованием	Сам. работа	4	44		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	материалов на Курсе в Moodle (ЭЗ). Ведение дневника самоконтроля.					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Задание - Ведение дневника самоконтроля, в котором фиксируются субъективные показатели (еженедельно) и данные объективного исследования (2 раза в семестр):</p> <p>1. Проба Руффье (20 приседаний за 30 секунд) / Проба Мартине – Кушелевского - 20 приседаний за 30 секунд. Оценочная шкала результатов проведения пробы Руффье Отлично Хорошо Удовл. Слабо Индекс Руффье <0 0-5 6-10 11-15</p> <p>2. Проба Штанге – задержка дыхания на вдохе. Оценочная шкала результатов тестирования пробы Штанге Пол Единица измерения Отлично Хорошо Удовл. м сек >50 40-49 <39 ж сек >40 30-39 <29</p> <p>3. Проба Генчи – задержка дыхания на выдохе. Оценочная шкала результатов тестирования пробы Генчи Пол Единица измерения Отлично Хорошо Удовл. м сек >40 30-39 <29 ж сек >30 20-29 <19</p> <p>4. Проба Ромберга. Оценочная шкала результатов проведения пробы Ромберга Пол Единица измерения Отлично Хорошо Удовл. м/ж сек >30 16-29 <15</p> <p>5. Ортостатическая проба. Производится следующим образом: диагностируемый пребывает лёжа в течении 5 минут, а затем медленно поднимается на ноги. При этом измеряется пульс и давление: (1) в горизонтальном положении тела, (2) при подъёме на ноги, (3) через одну минуту после перехода в вертикальное положение, (4). Оценочная шкала результатов проведения ортостатической пробы Пол м/ж Единица измерения Отлично Хорошо Удовл. м/ж ЧСС в мин. <20 21-25 >26 сист.АД (мм.рт.ст.) ↓ на 0-5 ↓ на 6-14 ↓ на 15 диаст.АД (мм.рт.ст.) ↑ на 0-5 ↑ на 6-14 ↑ на 15</p>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается по посещаемости занятий и наличию / ведению дневника самоконтроля. Также студенты сдают тесты по функциональной подготовленности, результаты которых влияют на промежуточную аттестацию, но являются обязательными для анализа и корректировки двигательного режима и физических нагрузок.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бегидова Т. П., Бегидов М. В.	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: Гриф УМО СПО	М.: ЮРАЙТ, 2023	https://urait.ru/viewer/socialno-pravovye-i-zakonodatelnye-osnovy-socialnoy-raboty-s-invalidami-515719#page/2
Л1.2	Бегидова Т. П.	ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф другой организации	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AF0130EB-52ED-4F62-9E77-B428ECF8AF59
Л1.3	Конева Е.В.	Спортивные игры. Правила, техника, тактика.: учебное пособие для вузов	М: Юрайт , 2020	https://urait.ru/bcode/456321
Л1.4	Кондакова В.Л.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие	М: Юрайт , 2021	https://urait.ru/viewer/samostoyatelnaya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В.Л. Кондаков, А.А. Горелов, О.Г. Румба, Е.Н. Копейкина	Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/viewer/fizkulturno-ozdorovitelnye-tehnologii-497591#page/1
Л2.2	Булгакова Н. Ж., Морозов С. Н., Попов О. И., Морозова Т. С. ; Под ред. Булгаковой Н.Ж.	АДАПТИВНАЯ И ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. ПЛАВАНИЕ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/3AD76729-5295-4276-9D1D-B7649E8C4C9D
Л2.3	Рипа М. Д., Кулькова И. В.	ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АДАПТИВНОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/2AF22680-68EB-4013-B52D-1AB20223071B

Л2.4	Ильина И.В.	МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D766A2C0-9130-4189-B53F-FE204CEDE680
------	-------------	---	-----------------------------	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э2	ЭБС "Юрайт"	https://urait.ru/
Э3	"Элективные дисциплины по адаптивной физической культуре и спорту"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2548

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)
 Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно); 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
 Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
35аСОК	тренажерный зал	Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрезиненные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики

Аудитория	Назначение	Оборудование
		гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед: тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смитта; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смитта; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.
35СОК	зал лфк, аэробики	Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр становой; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сматывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спирометры; стол теннисный; тонометр автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинговые палки; фитдиски; балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры.
37СОК	спортивный зал	Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольные; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.
33СОК	зал аэробики	Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спирометр; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители; хореографические станки; эстафетные палочки деревянные.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для студентов с инвалидностью и/или с ОВЗ реализуется в виде практических занятий, самостоятельной работы, и, в дистанционном формате с учетом ограничения жизнедеятельности студентов.

В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)).

При зачислении обучающегося в адаптивное отделение студент предоставляет копию справки об инвалидности и справку о прохождении медицинского осмотра.

Практические занятия осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Учитываются рекомендации и противопоказания по применению средств физической культуры и спорта для каждого студента индивидуально. Использование средств физической культуры включает физические упражнения из различных видов спорта и современных оздоровительных методик и систем. Для их реализации используется индивидуально-дифференцированный подход.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для стабилизации и повышения функциональной и физической подготовленности необходимо посещать все практические учебные занятия с учетом ограничения жизнедеятельности и выполнять физические упражнения по индивидуальным комплексам самостоятельно в течении недели.

Разделы программного материала, которые противопоказаны студенту с учетом ограничения жизнедеятельности, осваиваются дистанционно в образовательном портале в системе Moodle.

Тесты физической и функциональной подготовленности проводятся индивидуально с учетом ограничения жизнедеятельности для каждого студента адаптивного отделения и их результат не влияет на результат промежуточной аттестации.

Для групп отделения АФК в расписании планируются отдельные практические занятия.

Методические указания по подготовке и оформлению рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий

В реферате студент должен раскрыть содержание конкретной темы на основе изучения научных статей, учебников, учебных пособий и др.

План реферата должен составляться после выбора темы, изучения литературы. В него рекомендуется включать не более трех-четырёх наиболее важных вопросов, раскрывающих содержание темы.

На индивидуальную работу студентов вынесены темы наиболее доступные для самостоятельной проработки.

Оформление реферата

Структура реферата:

- титульный лист;
- план;
- содержание реферата, соответственно плану;
- библиографический список;
- приложение (если необходимо).

Требования к оформлению и содержанию реферата

Объем реферата должен составлять 10-15 печатных листов.

Компьютерная распечатка работы выглядит следующим образом:

- текст работы печатается в программе «Microsoft Word»;
- шрифтом «Times New Roman»;
- размер шрифта – 14;
- интервал 1,5;
- поля: верхнее 2 см, левое 3 см, нижнее 2 см, правое 1,5 см.;
- при наборе таблиц размер шрифта меняется на 12;
- текст выравнивается по ширине; название глав и заголовков – посередине;
- название глав и заголовков в тексте выделяются жирным шрифтом и должны соответствовать содержанию работы;
- все страницы текста, включая страницы с рисунками и таблицами, имеют нумерацию;
- номер страницы печатается посередине сверху (или в правом верхнем углу) без дополнительных обозначений (скобок, тире).

Титульный лист – начальный лист, который не нумеруется, но считается первой страницей.

Название министерства, учебного учреждения – все слова печатаются большими буквами, жирным шрифтом, по центру, размер шрифта 14, без сокращений.

Название кафедры, на которой выполнена работа, печатается по центру, с большой буквы, размер шрифта 14, без сокращений.

Название работы печатается по центру, с большой буквы, размер шрифта от 14 до 18.

В нижнем правом углу печатаются данные исполнителя работы и руководителя с указанием его должности и научных регалий.

Внизу титульного листа – название города и год выполнения работы – печатается с большой буквы, размер шрифта 14, по центру.

Весь табличный материал – идет по тексту. Слово «Таблица» печатается в правом верхнем углу самого объекта, ниже по центру – название таблицы – шрифт 14 (ж), ниже сама таблица – шрифт в таблице 12, таблица выравнивается по центру страницы.

Графики, схемы, диаграммы и рисунки выносятся в ПРИЛОЖЕНИЕ без нумерации. Оно располагается после списка литературы и оформляется в книжном или альбомном формате. Слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» печатается в правом верхнем углу с порядковым номером, шрифт 14 (ж); название объекта – посередине, шрифт 14 (ж); в схемах, рисунках, диаграммах – шрифт зависит от объема изображаемого объекта, но должен быть не менее 8 и не более 14.

Методические указания по выполнению тестов функциональной подготовленности занимающихся, используемые для контроля функционального состояния организма (результаты записываются в дневник самоконтроля)

1. Проба Руффье (20 приседаний за 30 секунд) / Проба Мартине – Кушелевского (с 20-ю приседаниями).

Проба Руффье и проба Мартине – Кушелевского в своей основе имеют одно и то же испытание 20 приседаний за 30 секунд. Поэтому мы используем оценку сердечно-сосудистой системы по обоим пробам.

Проба Руффье - количественная оценка реакции пульса на кратковременную нагрузку и скорость восстановления. Характеризует реакцию сердечно-сосудистой системы на стандартную физическую нагрузку. Частота сердечных сокращений в покое и после нагрузки измеряется пальпаторно на любой точке у поверхности артерий (как правило, лучевой или сонной) или с помощью пульсометра.

Студенты, после 5-ти мин отдыха в положении сидя подсчитывают пульс (в покое) в течение 10 с. 2 - 3 раза, добиваясь точного подсчета пульса. Средний показатель пульса за 10 с. (P0) студенты фиксируют (запоминают). Измеряется и фиксируется АД и ЧД. Все величины являются исходными.

Студенты занимают удобное исходное положение стоя. Затем, по сигналу выполняют под метрономом или счет преподавателя 20 приседаний за 30 с.

Сразу после окончания физической нагрузки студенты в положении сидя подсчитывают нагрузочный пульс за 10 с. (P1), измеряется АД. Во время отдыха не следует делать резких движений, громко не разговаривать, дышать нужно ровно и спокойно, способствуя быстрому восстановлению.

Третий раз пульс измеряют в конце первой мин восстановительного периода за 10с (P2).

Сначала 2-й минуты восстановительного периода по 10-секундным отрезкам определяют пульс до 3-х кратного повторения исходных значений- для выяснения восстановительного периода организма. В заключение пробы измеряют АД.

Индекс Руффье = $(P0+P1+P2- 200)/ 10$

Оценочная шкала результатов проведения пробы Руффье

Оценка функциональной подготовленности

Отлично Хорошо Удовл. Слабо Неудовл.

Индекс Руффье <0 0-5 6-10 11-15 > 15

Показатель качества реакции сердечно-сосудистой системы.

$ПКР = (PД2 - PД1) / (P2 - P1)$ (P1 – пульс в покое, PД1 – пульсовое давление в покое, P2 – пульс после нагрузки, PД2 – пульсовое давление после нагрузки).

Хорошее функциональное состояние сердечно-сосудистой системы при ПКР= от 0,5 до 1,0.

Оценка результатов пробы Мартине – Кушелевского проводится по данным пульса, АД и длительности восстановительного периода.

Нормотоническая реакция: учащение пульса до 16-20 ударов за 10 с (на 60-80 % от исходного), САД повышается на 10-30 мм.рт.ст (не более 150 % от исходного), ДАД остается постоянным или снижается на 5-10 мм.рт.ст.

Атипичные реакции: гипотоническая, гипертоническая, дистоническая, ступенчатая.

Гипертоническая – значительное повышение САД (до 200-220 мм.рт.ст) и ДАД, пульса до 170-180 уд/мин.

Такой тип реакции встречается у лиц пожилого возраста, в начальных стадиях гипертонической болезни, при физическом перенапряжении ССС.

Гипотоническая – незначительное повышение АД при очень значительном повышении ЧСС до 170-180 уд/мин, восстановительный период увеличивается до 5 мин уже после первой нагрузки. Такой тип реакции наблюдается при ВСД, после перенесенных инфекционных заболеваний, при переутомлении.

Дистоническая- резкое снижение ДАД до появления феномена «бесконечного» тона (при изменении сосудистого тонуса). Появление этого феномена у здоровых спортсменов указывает на высокую сократительную способность миокарда, но может быть. Такой тип реакции бывает при ВСД, физическом перенапряжении, у подростков в пубертатном периоде.

Ступенчатая - САД повышается на 2-3 мин восстановительного периода. Такая реакция ССС бывает при

нарушении регуляции кровообращения и может быть связана с недостаточно быстрым перераспределением крови из сосудов внутренних органов на периферию. Чаще всего такую реакцию отмечают после 15-ти секундного бега при перетренированности.

2. Проба Штанге – задержка дыхания на вдохе.

Отражает общее состояние кислородообеспечивающих систем (уровень гипоксической устойчивости) организма.

В положении сидя (спина прямая, мышцы живота расслаблены) выполняются последовательно 3 обычных (немаксимальных) вдоха и выдоха. После третьего неполного вдоха студенты зажимают нос пальцами и задерживают дыхание на время, которое фиксируется по секундомеру. Длительность времени задержки дыхания определяется периодом, в течение которого испытуемый спокойно, без волевых усилий воздерживается от вентиляции легких.

Оценочная шкала результатов тестирования пробы Штанге

Оценка функциональной подготовленности

Пол

м/ж Единица измерения Отлично Хорошо Удовл.

м сек >50 40-49 <39

ж сек >40 30-39 <29

3. Проба Генчи – задержка дыхания на выдохе.

Также характеризует состояние кровеносной и дыхательной систем организма при задержке дыхания на фоне глубокого выдоха и выполняется с соблюдением предварительных условий, как это описано для пробы Штанге.

Длительность времени задержки дыхания также определяется периодом, в течение которого студент спокойно, без волевых усилий воздерживается от вентиляции легких. Если проба Генчи проводится вслед за пробой Штанге или другой аналогичной пробой, то интервал между испытаниями составляет минимум 7-10 минут.

Оценочная шкала результатов тестирования пробы Генчи

Оценка функциональной подготовленности

Пол

м/ж Единица измерения Отлично Хорошо Удовл.

м сек >40 30-39 <29

ж сек >30 20-29 <19

4. Проба Ромберга.

Проба выявляет нарушение равновесия в положении стоя. Поддержание нормальной координации движений происходит за счет совместной деятельности нескольких отделов ЦНС. К ним относятся мозжечок, вестибулярный аппарат, проводники глубокомышечной чувствительности, кора лобной и височной областей. Центральным органом координации движений является мозжечок.

Студент должен стоять так, чтобы ноги его были на одной линии, при этом пятка одной ноги касается носка другой ноги, глаза закрыты, руки вытянуты вперед, пальцы разведены. Время устойчивости в позе Ромберга у нетренированных лиц находится в пределах 30 секунд, при этом отсутствует тремор пальцев рук и век.

Оценочная шкала результатов проведения пробы Ромберга

Оценка функциональной подготовленности

Пол Единица измерения Отлично Хорошо Удовл.

м/ж сек >30 16-29 <15

5. Ортостатическая проба.

Ортостатическая проба – характеризует возбудимость симпатического отдела вегетативной нервной системы. Суть пробы заключается в анализе изменений ЧСС и АД в ответ на переход тела из горизонтального положения в вертикальное положение. При проведении ортостатической пробы используется запястный тонометр для непрерывного измерения пульса и АД.

Одна из активных ортостатических проб, производится следующим образом: диагностируемый пребывает лёжа в течении 5 минут, а затем медленно поднимается на ноги. При этом измеряется пульс и давление: (1) в горизонтальном положении тела, (2) при подъёме на ноги, (3) через одну минуту после перехода в вертикальное положение, (4).

Оценка периферического кровообращения.

При нормальной регуляции периферического кровообращения указанные показатели в положении стоя изменяются не более чем на 20 ударов в минуту. Допустимо снижение верхнего давления (систолического), а также незначительное повышение нижнего (диастолического) — до 10 мм рт. ст. При нарушенной регуляции пульс учащается более чем на 20 ударов в 1 мин., систолическое артериальное давление (сист. АД) снижается более чем на 10 мм рт. ст. и повышается диастолическое артериальное давление

(диаст. АД).

Если после подъёма в вертикальное положение пульс увеличился на 10-15 ударов в минуту или даже менее, а затем через одну минуту стояние стабилизировалось до +0-10 ударов от начального (измеренного лежа), то показания ортостатического теста в норме. Кроме того, это говорит о хорошей тренированности.

Большое изменение частоты пульса (до +25 ударов в минуту) говорит о плохой тренированности организма. Увеличение пульса на более чем 25 ударов в минуту показывает наличие заболеваний сердечно-сосудистой и/или вегетативной нервной систем.

Оценка реактивности симпатического отдела парасимпатического отдела вегетативной нервной системы.

Нормосимпатикотоническая отличная - прирост ЧСС до 10 уд/мин.

Нормосимпатикотоническая хорошая - прирост ЧСС на 11-16 уд/мин.

Нормосимпатикотоническая удовлетворительная - прирост ЧСС на 17-20 уд/мин.

Гиперсимпатикотоническая неудовлетворительная - прирост ЧСС более 22 уд/мин.

Гипосимпатикотоническая неудовлетворительная - снижение ЧСС на 2-5 уд/мин.

Оценочная шкала результатов проведения ортостатической пробы

Оценка функциональной подготовленности

Пол

м/ж Единица измерения Отлично Хорошо Удовл.

м/ж ЧСС в мин. <20 21-25 >26

сист. АД

(мм.рт.ст.) ↓ на 0-5 ↓ на 6-14 ↓ на 15

диаст. АД

(мм.рт.ст.) ↑ на 0-5 ↑ на 6-14 ↑ на 15

Клиностагическая проба. Данная проба проводится в обратном порядке: (1) ЧСС определяется после 3-5 минут спокойного стояния, (2) после медленного перехода в положение лежа, и (3) после 3 минут пребывания в горизонтальном положении.

Для нормальной реакции характерно снижение ЧСС на 8-14 ударов за 1 минуту сразу после перехода в горизонтальное положение и некоторое повышение показателя после 3 минут пребывания в положении лежа, однако ЧСС при этом на 6-8 ударов на 1 минуту остается ниже, чем в вертикальном положении.

Большее снижение пульса свидетельствует о повышенной реактивности парасимпатического отдела вегетативной нервной системы, меньшее - о сниженной реактивности.

При оценке результатов орто- и клиностагических проб необходимо учитывать, что непосредственная реакция после изменения положения тела в пространстве указывает главным образом на чувствительность (реактивность) симпатического или парасимпатического отделов вегетативной нервной систем, тогда как отставленная реакция, измеряемая через 1-3 минуты характеризует их тонус.

Программу составил(и):
канд.философ.наук, доцент, Климов М.Ю.

Рецензент(ы):
канд.пед.наук, доцент, Новичихина Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Лёгкая атлетика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.философ.наук, доцент Романова Елена Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Заведующий кафедрой *канд.философ.наук, доцент Романова Елена Вениаминовна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03.ДВ.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями
УК-7.2	Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма
УК-7.3	Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме
УК-7.4	Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта
УК-7.5	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основы элементов техники легкой атлетики, комплекса нормативов по спортивно-технической подготовленности; основные понятия определений функциональная и спортивно-техническая подготовленность и их оценка.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	выполнять технику основных элементов по легкой атлетике; правильно выполнять и понимать значение выполнения теста по функциональной подготовленности для сохранения и укрепления здоровья.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Обучение технике кроссового бега						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Инструктаж по ТБ. Обучение технике бега по пересеченной местности	Практические	1	10	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.2.	Обучение технике бега под уклон и на уклон.	Практические	1	10	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.3.	Обучение технике высокого старта	Практические	1	10	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.4.	Включение регулярных пробежек 15-30 минут в режим дня студента	Сам. работа	1	52	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
Раздел 2. Обучение технике спринтерского бега						
2.1.	Обучение технике низкого старта	Практические	2	19	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
2.2.	Обучение технике беговых упражнений	Практические	2	19	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
2.3.	Бег на коротких отрезках 30-100м.	Сам. работа	2	44	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
Раздел 3. Обучение технике прыжков в длину						
3.1.	Обучение технике разбега	Практические	3	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
3.2.	Обучение технике отталкивания	Практические	3	10	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
3.3.	Упражнения на ноги, спину и пресс.	Сам. работа	3	52	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
Раздел 4. Совершенствование техники кроссового бега						
4.1.	Обучение технике стартового и финишного ускорения	Практические	4	28	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
4.2.	Обучение навыкам ведения тактической борьбы в кроссовом беге	Практические	4	10	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
4.3.	Бег на длинных отрезках 400-1000м	Сам. работа	4	44	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля	
Тесты (нормативы) для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
Тест оценки функциональной подготовленности / женщины, мужчины (Ж,М)	
№ п/п Тесты -----Единица измерения-----Пол -----Оценка-----5-----4-----3-----2	
1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-----%-----м/ж	

<20% -----21-40%-----41-65%-----более 66%

Примечания: Одномоментный показатель реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Тест функционального состояния сердечно-сосудистой системы проводится в начале и в конце семестра. Оценка теста не влияет на результат промежуточной аттестации обучающихся.

Тесты оценки спортивно-технической подготовленности

№

п/п Тесты Критерии оценки

1. Разгон с низкого старта на пять шагов умеет не умеет
2. Бег с высоким подниманием бедра умеет не умеет
3. Бег с захлестом голени назад умеет не умеет
4. Семенящий бег умеет не умеет
5. Скрестный шаг умеет не умеет
6. Десятерной прыжок с места умеет не умеет

Тесты оценки физической подготовленности

ЖЕНЩИНЫ

№ п/п-----Тесты-----Единицы измерения-----5-----4-----3-----2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км -----мин., сек. 4.30-----5.00-----5.30-----6.00
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км-----5-----4-----3-----2
3. Прыжок в длину с места см-----180-----170-----160-----150
4. Челночный бег 4х9-----сек-----9.8-----10.2-----10.7-----11.00
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз-----40-----30-----20-----10
6. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки кол-во раз-----14-----12-----10-----8
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см-----13-----11-----9-----7
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз 35 30 25 20
9. Бег на лыжах 1 км мин., сек. 6.00 6.30 7.00 7.30

Обязательные тесты для женщин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ

№ п/п Тесты Единица измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км-----мин., сек.-----4.00-----4.30-----5.00-----5.30
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы)-----км-----6-----5-----4-----3
3. Прыжок в длину с места-----см-----2.40-----2.30-----2.20-----2.10
4. Челночный бег 4х9-----сек.-----9.2-----9.6-----10.1-----10.5
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены -----кол-во раз---
---50-----40-----30-----20
6. Подтягивание из вися на высокой перекладине -----кол-во раз-----13-----10-----9-----7
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см)-----см-----11-----9-----7-----5

Обязательные тесты для мужчин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Подтягивание из вися на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине,

- руки за головой, ноги закреплены;
 4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
 5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Примечания: Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать шесть тестов по спортивно-технической подготовленности и пять обязательных тестов по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».
 "не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по спортивно-технической и физической подготовленности.

(Ж, М) - сдают шесть тестов по спортивно-технической подготовленности и пять обязательных тестов по физической подготовленности.

Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см. контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не менее чем на оценку "удовлетворительно".

Примечание. Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Муллер А.Б. и др.	Физическая культура: Учебник и практикум для вузов	М.:Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. и др.	Физическая культура: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата.	М.: Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/viewer/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBV7#page/2

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Врублевский Е.П.	Легкая атлетика: учебное пособие	М.:Спорт, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459995

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э2	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/
Э3	Университетская библиотека	online http://biblioclub.ru/
Э4	Онлайн-курс в системе Moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3121

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно); 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.
37СОК	спортивный зал	Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи

Аудитория	Назначение	Оборудование
		гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.
35аСОК	тренажерный зал	Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрезиненные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед; тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смита; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смита; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.
Спортивный зал С		Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенки шведские; стойки волейбольные; судейская вышка; табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным видом являются практические занятия. В качестве самостоятельных занятий применяются регулярные пробежки в режиме дня студента

Для успешного освоения программы легкоатлетической подготовки, обучающиеся должны придерживаться главных принципов тренировки легкоатлетов:

- Всесторонность
- Специализированность
- Сознательность
- Постепенность
- Повторность
- Волнообразность
- Индивидуальность

Программу составил(и):
Ст. преподаватель, Агишев А.А.

Рецензент(ы):
Ст. преподаватель, Лопатина О.А.

Рабочая программа дисциплины
Лыжная подготовка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Романова Елена Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Заведующий кафедрой *Романова Елена Вениаминовна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>1.1 - поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>1.2 - обучение основам техники передвижения на лыжах</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение нормативных показателей - приобретение технических знаний - воспитание физических и морально-волевых качеств: выносливости, силы, быстроты, ловкости, смелости, решительности, настойчивости, выдержки
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями
УК-7.2	Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма
УК-7.3	Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме
УК-7.4	Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта
УК-7.5	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК 7. 3 Способы передвижения на лыжах
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК 7.4. Подобрать и подготовить лыжный инвентарь для классического и конькового ходов
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК 7.5 Основы техники передвижения на лыжах классическим и коньковым ходами

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Основы техники передвижения на лыжах классическим стилем.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Инструктаж по ТБ. Характеристика лыжных гонок. Техника лыжных гонок. Подбор лыжного инвентаря для классического хода.	Практические	1	4	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-7.4, УК-7.5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Упражнения для развития выносливости. Передвижение по пересеченной местности. Бег. Ходьба. Чередование бега и ходьбы. Имитационные передвижения в подъем.	Практические	1	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Ходьба на лыжах разной жесткости. Во время самостоятельных занятий использовать лыжи разной жесткости с целью определения оптимальной жесткости для передвижения. Жесткие лыжи при передвижении не дают возможности сцепления грузовой площадки со снегом. На мягких лыжах мазь держания быстро сойдет с колодки и тогда будет присутствовать эффект проскальзывания лыжи.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Классические лыжные ходы. Основы техники передвижения.	Практические	1	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Выполнение маховых движений руками, имитирующих движение рук при передвижениях на лыжах. Особое внимание обратить на сгибание рук в локтевом суставе, однако не допускать поднятие кистей рук выше уровня плеч. Ноги слегка согнуты в коленях.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Переходы с одного классического попеременного лыжного хода на другой	Практические	1	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.7.	При переходе передвижения с классического попеременного хода на одновременные одношажный, двухшажный или бесшажный важно	Сам. работа	1	16		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	обратить внимание на четкость выноса одной руки вперед, остановки движения руки в верхней точке, выноса другой руки до верхней точки и начало движений обеими руками вниз-назад, имитируя отталкивание на лыжах.					
1.8.	Техника преодоления подъемов, спусков, поворотов. Техника торможения.	Практические	1	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.9.	Имитация движений лыжника в движении и на месте. Имитацию передвижения в движении необходимо проводить на небольшом подъеме вверх, отталкиваясь опорной ногой всей ступней от поверхности, как на лыжах, имитируя продавливание прогиба лыжи для сцепления со снегом. При имитации на месте нужно выполнить стойку на опорной ноге, далее выполнять маятниковые движения другой ногой и выполнять движения руками, как при переменной работе рук на лыжах.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Раздел 2. Основы техники передвижения на лыжах коньковым стилем						
2.1.	Коньковые лыжные ходы. Подбор лыжного инвентаря для конькового хода.	Практические	2	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Методом экспериментального подбора лыж разной длины и жесткости определить разницу работы коньковых лыж. Слишком жесткие лыжи глубоко врезаются в снег, слишком мягкие не позволяют отталкиваться эффективно.	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Переходы с одного конькового лыжного хода на другой. Переход с попеременного хода на одновременный. Переход с одновременного хода на попеременный.	Практические	2	16		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Передвижения коньковым ходом. При переходе с одновременного одношажного конькового хода на одновременный двухшажный особое внимание обратить на разворот туловища в сторону проката, прокат на левой ноге – разворот в левую сторону, прокат на правой ноге – разворот в правую сторону. При прокате на левой ноге, либо на правой, следим за выходом туловища на опорную скользящую ногу и сохранением равновесия в стойке на любой из ног.	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Техника преодоления спусков и поворотов. Техника торможения.	Практические	2	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.6.	Передвижение коньковым ходом. В движении переступанием с одной опорной ноги на другую сохранять равновесие тела. Имитация движений лыжника в движении и на месте.	Сам. работа	2	24		Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Раздел 3. Подготовка лыж для классического и конькового ходов. Обработка мази держала и скольжения. Специальные подготовительные и подводящие упражнения.						
3.1.	Оборудование для подготовки лыж. Классификация мазей держания и мазей скольжения.	Практические	3	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Смешанное передвижение по пересеченной местности (чередование бега и ходьбы, бега и имитации лыжного хода в подъемы).	Практические	3	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.3.	Развитие физических качеств: - упражнения для развития быстроты: а) бег на короткие дистанции 30-100 м; б) прыжки в высоту и длину с места (одиночные, тройные, пятерные и т.д.); в) спортивные игры; - упражнения для развития ловкости: а) спортивные игры; б) элементы акробатики; в) прыжки и	Сам. работа	3	20		Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	прыжковые упражнения с дополнительными движениями, поворотами и вращениями; г) специальные упражнения для развития координации движений; - упражнения для развития гибкости: а) маховые и пружинистые с увеличивающейся амплитудой (для рук, ног и туловища); б) то же с помощью партнера (для увеличения амплитуды); - упражнения для развития равновесия: а) маховые и вращательные движения (для рук, ног и туловища, а также приседания на уменьшенной опоре; б) то же на повышенной опоре; в) то же на неустойчивой (качающейся) опоре; г) ходьба, бег и прыжки на тех же видах опор.					
3.4.	Смешанное передвижение по пересеченной местности (чередование бега и ходьбы, бега и имитации лыжного хода в подъемы).	Практические	3	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.5.	Выполнение упражнений для развития силы: - упражнения с собственным весом: а) сгибание и разгибание рук в упоре лежа и на брусьях; б) подтягивание на перекладине и др. - упражнения с внешними отягощениями (штанга, гири, гантели, камни, набивные мячи и др.): а) броски, рывки, толчки и жимы указанных предметов одной и двумя руками; б) вращательные движения руками и туловищем с предметами; в) наклоны с предметами; - упражнения в сопротивлении с партнером (различные движения руками, туловищем и т.д.), передвижения на руках в упоре (партнер поддерживает за ноги), прыжки в таком же положении и т.п.; -	Сам. работа	3	32		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	упражнения с сопротивлением упругих предметов (резиновые амортизаторы, бинты, эспандеры). Нанесение мазей держания на рабочую поверхность классических лыж. Нанесение мазей скольжения на рабочую поверхность коньковых лыж.					
Раздел 4. Раздел 4. Основы тренировки в лыжном спорте						
4.1.	Структура годового тренировочного цикла.	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.2.	Передвижение на лыжах классическими лыжными ходами с выполнением поворотов в движении и спусков методом переступания. Переход с попеременных лыжных ходов на одновременные.	Практические	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.3.	Совершенствование передвижения на лыжах классическими лыжными ходами.	Сам. работа	4	14		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.4.	Передвижение на лыжах коньковыми лыжными ходами. Переход с попеременных лыжных ходов на одновременные.	Практические	4	10		Л2.1, Л2.2
4.5.	Совершенствование передвижения на лыжах различными коньковыми ходами с решением основных задач: а) мощное и завершённое отталкивание ногой; б) постановка скользящей лыжи на снег с движением таза вперед и выходом тела в устойчивое равновесие; в) мягкая постановка лыжи и плавный перенос массы тела с ноги на ногу; в) преобладание своевременного и опережающего вариантов выпада; г) завершённое отталкивание рукой при надёжном сцеплении палок с опорой; д) согласованное сочетание работы ног и рук.	Сам. работа	4	16		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.6.	Методы контроля тренировочного процесса. Реакция организма спортсмена на меняющуюся нагрузку.	Практические	4	16		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.7.	Основываясь на рекомендациях преподавателя по организации учебно-тренировочного процесса составить самостоятельно тренировочный план занятий для себя. Определить виды контроля развития физических качеств. Согласовать проведенную работу с преподавателем.	Сам. работа	4	14		Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Тест оценки функциональной подготовленности (функционального состояния сердечно-сосудистой системы)</p> <p>Тесты</p> <p>Единица измерения Пол Оценка</p> <p>5 4 3 2</p> <p>Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд) % м/ж</p> <p><20% 21-40% 41-65% более 66%</p> <p>Примечания: Одномоментный показатель реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Тест функционального состояния сердечно-сосудистой системы проводится в начале и в конце семестра. Оценка теста не влияет на результат промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Тесты оценки спортивно-технической подготовленности</p> <p>№</p> <p>п/п Тесты Женщины Мужчины</p> <p>Оценка</p> <p>5 4 3 2 5 4 3 2</p> <p>1. Бросок камня весом 5 кг вперед из-за головы, кол-во 8 7 6 5 10 9 8 7</p> <p>2. Работа с лыжным эспандером без нарушения координации движений, мин. 1.5 1.25 1 0.75 2 1.75 1.5 1.25</p> <p>3. Стойка на опорной ноге с выполнением маховых движений другой ногой, мин. 3 2.75 2.5 2.25 3 2.75 2.5 2.25</p> <p>4. Прыжок в длину. Десятискоч, м 11 10 9 8 13 12 11 10</p> <p>5. Прыжки со скакалкой, поочередно меняя опорную ногу количество прыжков без остановки. 100 90 80 70 120 110 100 90</p> <p>Тесты оценки физической подготовленности</p> <p>ЖЕНЩИНЫ</p> <p>№</p> <p>п/п Тесты Единицы измерения 5 4 3 2</p> <p>1. Кросс по пересеченной местности 2 км мин., сек. 11.00 12.00 13.00 14.00</p> <p>2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км 5 4 3 2</p> <p>3. Прыжок в длину с места см 180 170 160 150</p> <p>4. Челночный бег 4x9 сек 9.8 10.2 10.7 11.00</p> <p>5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз 50 40</p>

30 20

6. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки кол-во раз 14 12 10 8
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см 13 11 9 7
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз 40 35 30 25
9. Бег на лыжах 3 км мин., сек. 19.30 20.00 21.00 22.00

Обязательные тесты для женщин:

1. Кросс по пересеченной местности 2 км или бег на лыжах 3 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4x9;
3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ

№

п/п Тесты Единица измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 3 км мин.сек. 16..00 17.00 18.00 18.30
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км 6 5 4 3
3. Прыжок в длину с места см 2.40 2.30 2.20 2.10
4. Челночный бег 4x9 сек. 9.2 9.6 10.1 10.5
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз 60 50 40 30
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине кол-во раз 12 10 9 7
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см 11 9 7 5
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз 45 40 35 30
9. Бег на лыжах 5 км мин.,сек. 25.30 26.30 28.00 30.00

Обязательные тесты для мужчин:

1. Кросс по пересеченной местности 3 км или бег на лыжах 5 км;
 2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4x9;
 3. Подтягивание из виса на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
 4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
 5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.
- Примечания: Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование, к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.
- Обучающийся должен сдать пять тестов в конце семестра по спортивно-технической подготовленности на оценку, не менее чем удовлетворительно.
- Обучающийся должен сдать пять тестов по физической подготовленности на оценку не менее чем удовлетворительно.
- Обучающиеся выполнившие все требования по дисциплине (модулю) получают оценку «зачтено».

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала
(уровень освоения) Отлично
(повышенный уровень) Хорошо
(базовый уровень) Удовлетворительно
(пороговый уровень) Неудовлетворительно
(уровень не сформирован)

100-балльная шкала 85-100 70-84 50-69 0-49

Бинарная шкала Зачтено Не зачтено

Оценивание выполнения тестов по функциональной и спортивно-технической подготовленности

Оценивание Показатели Критерии

Зачтено Обучающиеся выполняют тест по функциональной подготовленности (не влияет на результат промежуточной аттестации) и пять тестов по спортивно-технической подготовленности. Обучающийся сдал тесты по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

Не зачтено Уровень не сформирован Обучающийся демонстрирует слабую спортивно-техническую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно».

Оценивание выполнения тестов по физической подготовленности

Оценивание Показатели Критерии

Зачтено Обучающиеся выполняют пять обязательных тестов по физической подготовленности. Обучающийся сдал тесты по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

Не зачтено Уровень не сформирован Обучающийся демонстрирует слабую физическую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Иванова С. Ю., Сантьева Е. В.	Циклические виды спорта: лыжная подготовка: учебное пособие	Кемерово: КемГУ, 2022	https://e.lanbook.com/book/290573
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Корельская И. Е	Лыжный спорт с методикой преподавания: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для вузов	Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420
Л2.2	Платонов, В. Н	Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов :	Москва: Спорт, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695541
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Элективные дисциплины по ФКиС. Лыжная подготовка	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8183		
Э2	ЭБС Юрайт	https://urait.ru/		
Э3	ЭБС АлтГУ	https://elibraru.asu.ru/		
Э4	ЭБС Университетская библиотека online	https://biblioclub.ru/		

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно); 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)
Электронный курс в Moodle Элективные дисциплины по ФКиС. Лыжная подготовка.
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8183>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
35аСОК	тренажерный зал	Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрезиненные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед; тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смита; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смита; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер

Аудитория	Назначение	Оборудование
		Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.
37СОК	спортивный зал	Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» «Лыжные гонки» состоят из первоначального этапа изучения элементов техники лыжных ходов и этапа закрепления и совершенствования.

В период начального обучения технике передвижения на лыжах следует разъяснить обучающимся простейшие правила обращения с лыжным инвентарем.

Обучающимся (новичкам) в первую очередь необходимо овладеть чувством лыжи и снега: научиться управлять лыжами, отталкиваться лыжей от снега и переносить массу тела с одной ноги на другую.

Не следует забывать о необходимости выработки умения удерживать равновесие – умения уверенно скользить на двух лыжах и особенно на одной.

При решении этих задач можно делать подводящие упражнения и применять наиболее простые способы передвижения на лыжах: многократно принимать рабочую позу лыжника на месте; поочередно поднимать ноги с лыжами на месте, сгибая их, как при обычной ходьбе; поочередно поднимать носки лыж, не отрывая пятку от снега, и делать движения лыжей вверх и вниз, вправо и влево; делать повороты переступанием на месте вокруг пяток и вокруг носков лыж, добиваясь параллельного положения лыж при приставлении лыжи; подниматься на пологий склон ступающим шагом, елочкой, полуелочкой, лесенкой, учиться правильно падать при спуске и быстро вставать, спускаться в средней стойке с пологих ровных склонов прямо и после спуска одновременно отталкиваться руками с палками, при спуске приседать, переносить массу тела с ноги на ногу, не отрывая и отрывая от снега носки лыж; спускаться на одной лыже с переходом на параллельную лыжню, с легкими прыжками на склоне, с подниманием и опусканием в определенном месте предметов.

Обучающимся (новичкам) достаточно показать упражнение и объяснить характер выполнения, подобрав наиболее подходящие условия, которые в дальнейшем следует постепенно усложнять.

Очень важно добиваться от занимающихся точности выполнения упражнений. Только освоив общие основы владения лыжами, следует переходить к изучению основных способов передвижения.

Обучающийся должен систематически посещать (100%) практические занятия для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности (за исключением уважительных причин).

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Лопатина О.А.; к.ф.н. , доцент , Романова Е.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Общая физическая подготовка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03.ДВ.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Обучение видам спорта						
1.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника скандинавской ходьбы. Техника бега на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					Л2.1
1.3.	Техника кроссового бега (бег по пересеченной местности). Техника челночного бега. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
1.5.	Техника прыжка в длину с места. Бег на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры. Техника нападения. Передвижения/перемещения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.					
1.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Техника защиты. Техника передвижений. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.11.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.13.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.15.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила игры. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.17.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.19.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
1.21.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Обучение видам спорта						
2.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Классические лыжные ходы. Прохождение дистанции.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Обучение различными способами подъемов на лыжах. Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
2.5.	Обучение способам спусков на лыжах (основная (средняя), высокая, низкая стойки и стойка отдыха). Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.7.	Обучение торможению на лыжах (торможение плугом, торможение упором, торможение палками, торможение падением). Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.9.	Обучение поворотам в движении и на месте (поворот переступанием, поворот плугом, поворот на месте). Прохождение дистанции.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					Л2.1
2.11.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника нападения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.13.	Техника защиты. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.15.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.17.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.19.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.21.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					Л2.1
2.23.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.24.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.25.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.26.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Совершенствование по видам спорта						
3.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Скандинавская ходьба. Бег на средние и длинные дистанции. Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката	Практические	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(правой, левой ногами). ОФП, СФП.					
3.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
3.5.	Челночный бег. Прыжки в длину с места. Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Совершенствование по видам спорта.						
4.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Коньковые способы лыжных ходов. Прохождение дистанции.	Практические	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.3.	Стойки на спусках, преодоление неровностей (основная, высокая и низкая стойки). Прохождение дистанции.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах	Сам. работа	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					Л2.1
4.5.	Прохождение дистанции.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	14	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с	Сам. работа	4	14	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля

Тесты оценки спортивно-технической подготовленности (баскетбол)

№ п/п-----Тесты ----Женщины ----Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2

1. Штрафной бросок (кол-во попаданий из 7 попыток) >3-----2-----1-----0 >4-----3-----2-----1

2. Ведение мяча 20 м правой или левой руками (сек) 4,5-----4,8-----5,1-----5,4 3,5-----3,8-----4,1-----4,4

3. Передача и ловля мяча (после отскока) от стенки с расстояния 2м за 30сек. (кол-во раз) 25-----23-----21-----19 30-----28-----26-----24

Тесты по спортивно-технической подготовленности (волейбол)

№ п/п Тесты Женщины Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2

1. Передача сверху двумя руками над собой (кол-во раз) 20-----15-----10-----5 20-----15-----10-----5

2. Передача снизу двумя руками над собой (кол-во раз)-----15-----10-----5-----1 15-----10-----5-----1

3. Подача из любой части лицевой линии (из 7 попыток) -----7-----5-----3-----1 7-----5-----3-----1

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать шесть тестов по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

"не зачтено" Обучающийся не сдал шесть тестов или получил оценку неудовлетворительно.

Тесты (нормативы) для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тест оценки функциональной подготовленности / женщины, мужчины (Ж,М)

№ п/п Тесты -----Единица измерения-----Пол -----Оценка-----5-----4-----3-----2

1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-----%-----м/ж

<20% -----21-40%-----41-65%-----более 66%

2. Проба Штанге-----мин., сек-----м\ж-----в норме 40-55 и более

Тесты оценки физической подготовленности ЖЕНЩИНЫ

№ п/п-----Тесты-----Единицы измерения-----5-----4-----3-----2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км -----мин., сек. 4.30-----5.00-----5.30-----6.00

2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км-----5-----4-----3-----2

3. Прыжок в длину с места см-----180-----170-----160-----150

4. Челночный бег 4x9-----сек-----9.8-----10.2-----10.7-----11.00

5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз-----40-----30-----20-----10

6. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки кол-во раз-----14-----12-----10-----8
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см-----13-----11-----9-----7
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз-----35-----30-----25-----20
9. Бег на лыжах 1 км мин., сек.-----6.00-----6.30-----7.00-----7.30

Обязательные тесты для женщин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4x9;
3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ

№ п/п Тесты Единица измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км-----мин., сек.-----4.00-----4.30-----5.00-----5.30
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы)-----км-----6-----5-----4-----3
3. Прыжок в длину с места-----см-----2.40-----2.30-----2.20-----2.10
4. Челночный бег 4x9-----сек.-----9.2-----9.6-----10.1-----10.5
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены -----кол-во раз-----50-----40-----30-----20
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине -----кол-во раз-----13-----10-----9-----7
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см)-----см-----11-----9-----7-----5
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек ---- кол-во раз-----40-----35-----30-----25
9. Бег на лыжах 1 км-----мин., сек.-----5.30-----6.00-----6.30-----7.00

Обязательные тесты для мужчин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4x9;
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать пять обязательных тестов по физической подготовленности и два обязательных теста по функциональной подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

"не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по функциональной и физической подготовленности.

(Ж, М) - сдают два теста по функциональной подготовленности, и пять обязательных тестов по физической подготовленности.

Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см. контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не менее чем на оценку "удовлетворительно".

Примечание. Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Конева Е.В.	Спортивные игры. Правила, техника, тактика.: учебное пособие для вузов	М: Юрайт , 2020	https://urait.ru/bcode/456321
Л1.2	Кондакова В.Л.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие	М: Юрайт , 2021	https://urait.ru/viewer/samostoyatel'naya-rabota-studenta-po-fizicheskoj-kulture-476334#page/1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зайцев А.А.	Элективные курсы по физической культуре и спорту. Практическая подготовка. : учебное пособие	М.: Юрайт, 2021	https://urait.ru/viewer/elektivnye-kursy-po-fizicheskoj-kulture-prakticheskaya-podgotovka-476677#page/1
Л2.2	Жданкина Е.Ф., Добрынин И.М. и др.	Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для ВУЗов: учебное пособие для ВУЗов	М:Юрайт , 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244#page/1
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Белоуско Д.В.	Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств : Учебно-методическое пособие	Барнаул:АлтГУ , 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС АлтГУ		http://elibrary.asu.ru/	
Э2	ЭБС "Юрайт"		https://biblio-online.ru/	
Э3	Курс в Moodle "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3121	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);				

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)
 Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно); 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
 Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
33СОК	зал аэробики	Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спирометр; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители; хореографические станки; эстафетные палочки деревянные.
35СОК	зал лфк, аэробики	Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр становой; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сматывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спирометры; стол теннисный; тонометр автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинговые палки; фитдиски;

Аудитория	Назначение	Оборудование
		балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры.
35аСОК	тренажерный зал	Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрешиненные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед: тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смитта; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смитта; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.
37СОК	спортивный зал	Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.
Склад ЛБ	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ботинки лыжные; гиря (24 кг); канат; лыжероллеры; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; секундомеры.
Спортивный зал С		Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенки шведские; стойки волейбольные; судейская вышка; табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту». Общая физическая подготовка реализуется в виде практических занятий по видам спорта и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)). Обучающиеся, не прошедшие медицинского обследования с оформлением медицинского заключения о принадлежности к медицинской группе, к практическим занятиям не допускаются.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности необходимо посещать каждое практическое занятие за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждаемая медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе (см. РПД).

Занятия, пропущенные по уважительной причине, не отрабатываются.

Студенты, пропустившие учебные занятия без уважительной причины отрабатывают пропущенные занятия в соответствии с графиком отработок по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту». Общая физическая подготовка, утвержденным заведующим кафедрой физического воспитания АлтГУ. Отрабатывается каждая учебная пара.

Программу составил(и):

ст. преподаватель , Лопатина О.А.; к.ф.н. , доцент , Романова Е.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Оздоровительная физическая культура

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-7.4. Применять приобретенные умения и навыки в своей профессиональной деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общеразвивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Обучение элементам техники по видам спорта и лечебно-профилактическим комплексам при различных заболеваниях						
1.1.	Легкая атлетика. Легкая атлетика. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Техника высокого старта. Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. Обучение правильному дыханию при выполнении физических упражнений. Применение дыхательной гимнастики	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). Обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой и функциональным состоянием организма. ОФП.					
1.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.3.	Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП. Обучение правильному дыханию при выполнении физических упражнений. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). Обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой и функциональным состоянием организма.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.					
1.5.	Техника низкого старта. Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.7.	Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.					
1.9.	Бадминтон. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Способы держания ракетки и высокому удару сверху открытой стороной ракетки. Игра в парах, тройках и т.д. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). Обучение комплексам физических упражнений с оздоровительной и корригирующей направленностью.	Практические	1	2	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба на лыжах. Рекомендуется начать с 2-3 км, увеличивая постепенно дистанцию до 5 км. Продолжительность занятий 30-60 мин, в дальнейшем до 1,5-2 часов (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	4	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.11.	Техника подставки открытой стороной ракетки. Игра в парах,	Практические	1	2	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	тройках и т.д. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.					Л2.3
1.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба на лыжах. Рекомендуется начать с 2-3 км, увеличивая постепенно дистанцию до 5 км. Продолжительность занятий 30-60 мин, в дальнейшем до 1,5-2 часов (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.13.	Техника высоко-далекой подачи. Игра в парах, тройках и т.д. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба на лыжах. Рекомендуется начать с 2-3 км, увеличивая постепенно дистанцию до 5 км. Продолжительность занятий 30-60 мин, в дальнейшем до 1,5-2 часов (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.15.	Обучение короткой подаче открытой и закрытой стороной ракетки. Подвижные игры. Лечебно-профилактические	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	комплексы. ОФП.					
1.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба на лыжах. Рекомендуется начать с 2-3 км, увеличивая постепенно дистанцию до 5 км. Продолжительность занятий 30-60 мин, в дальнейшем до 1,5-2 часов (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	4	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.17.	Баскетбол. Техника держания и ловли мяча. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). ОФП.	Практические	1	2	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Составить индивидуальную программу занятий учитывая показания и противопоказания при различных заболеваниях. Заниматься по индивидуальной программе занятий и выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	4	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.19.	Техника передачи мяча (двумя руками от груди, двумя руками с отскоком от пола, передача одной рукой от плеча, двумя руками сверху. Подвижные	Практические	1	2	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.					
1.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Заниматься по индивидуальной программе занятий и выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.21.	Техника ведения мяча. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Заниматься по индивидуальной программе занятий и выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.23.	Функциональная подготовленность. Общая физическая подготовка.	Практические	1	6	УК-7	Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.24.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Заниматься по индивидуальной программе занятий и выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Раздел 2. Обучение элементам техники по видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений						
2.1.	Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Игра «Дартс». Обучение элементам техники броска в дартс: обучение изготовке (положение ног, положение туловища, положение головы, положение рук); обучение хватке (способу удержания дротика); обучение прицеливанию, обучение броску; выпуск (способ освобождения дротика из захвата пальцев); управление дыханием. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	2	12	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба на лыжах. Рекомендуется начать с 2-3 км, увеличивая постепенно дистанцию до 5 км. Продолжительность занятий 30-60 мин, в дальнейшем до 1,5-2 часов (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	2	6	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.3.	Волейбол. Техника стоек и перемещений. Игра в парах, тройках и т.д. Лечебно-профилактические комплексы. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). Обучение комплексам физических упражнений с оздоровительной и корригирующей направленностью. ОФП.	Практические	2	4	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение	Сам. работа	2	6	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Составить комплекс лечебно-профилактической гимнастики для глаз. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.					Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.5.	Техника передачи мяча (сверху двумя руками, двумя руками снизу). Игра в парах, тройках и т.д. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Составить комплекс лечебно-профилактической гимнастики для глаз. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	2	6	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.7.	Техника подачи мяча (нижняя прямая и верхняя прямая подачи). Игра в парах, тройках и т.д. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Составить комплекс лечебно-профилактической гимнастики для глаз. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным	Сам. работа	2	6	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	занятиям.					
2.9.	Оздоровительная аэробика. Рассказ, показ: основные (базовые) шаги, музыкальное сопровождение в аэробике. Разучивание связок (комбинаций). Силовой блок.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять комплекс лечебно-профилактической гимнастики для глаз, начиная с 2-3 упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	2	6	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.11.	Оздоровительная аэробика. Рассказ, показ: основные (базовые) шаги в аэробике. Разучивание связок (комбинаций). Силовой блок.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять комплекс лечебно-профилактической гимнастики для глаз, начиная с 2-3 упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	2	6	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.13.	Степ-аэробика. Рассказ, показ: основные (базовые) шаги. Разучивание связок (комбинаций). Силовой блок.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять комплекс лечебно-профилактической	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	гимнастики для глаз, начиная с 2-3 упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.					
2.15.	Функциональная подготовленность. Общая физическая подготовка.	Практические	2	6	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	2	4	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Обучение и совершенствование элементам техники по видам спорта и лечебно-профилактическим комплексам						
3.1.	Легкая атлетика. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Техника эстафетного бега. Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). ОФП.	Практические	3	2	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-	Сам. работа	3	4	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.					
3.3.	Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	3	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	3	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.5.	Техника метания малого мяча. Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	3	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях).	Сам. работа	3	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.					
3.7.	Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	3	2	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	3	6	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.9.	Бадминтон. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Игра в парах, тройках и т.д. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). ОФП.	Практические	3	8	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба на лыжах. Рекомендуется начать с 2-3 км, увеличивая постепенно дистанцию до 5 км. Продолжительность занятий 30-60 мин, в дальнейшем до 1,5-2 часов (учитывать показания и	Сам. работа	3	8	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.					
3.11.	Баскетбол. Техника передачи мяча на месте и в движении (передача снизу одной и двумя руками, крюком, по полу из-за спины. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	3	2	УК-7	Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Исследовать свою осанку, определить тип осанки, составить комплекс корригирующей гимнастики. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	3	8	УК-7	Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.13.	Техника ведения мяча на месте, в движении и в сочетании с передачами (в парах, в тройках и т.д.). Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	3	4	УК-7	Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Выполнять комплекс корригирующей гимнастики при нарушении осанки. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	занятиям.					
3.15.	Техника защиты с элементами ведения мяча (в парах, тройках и т.д.).	Практические	3	2	УК-7	Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Выполнять комплекс корригирующей гимнастики при нарушении осанки. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.17.	Функциональная подготовленность. Общая физическая подготовка.	Практические	3	6	УК-7	Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Выполнять комплекс корригирующей гимнастики при нарушении осанки. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
Раздел 4. Обучение и совершенствование элементов техники по видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений						
4.1.	Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Игра «Дартс». Обучение элементам техники броска в дартс: обучение изготовке (положение ног, положение туловища, положение головы, положение рук); обучение хватке (способу удержания дротика); обучение прицеливанию, обучение броску; выпуск (способ освобождения дротика из захвата пальцев); управление	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	дыханием. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.					
4.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Составить комплекс релаксационных упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	4	8	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
4.3.	Волейбол. Игра в парах, тройках и т.д. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
4.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Составить комплекс релаксационных упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	4	10	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
4.5.	Оздоровительная аэробика. Разучивание связок (комбинаций). Силовой блок.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
4.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять комплекс релаксационных упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	4	10	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
4.7.	Степ-аэробика. Разучивание связок (комбинаций). Силовой блок.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять комплекс релаксационных упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	4	8	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
4.9.	Функциональная подготовленность. Общая физическая подготовка.	Практические	4	6	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
4.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять комплекс релаксационных упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	4	8	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля

Тесты оценки спортивно-технической подготовленности (баскетбол)

№ п/п Тесты Женщины/Мужчины -----Оценка 5-----4-----3-----2-----5-----4-----3-----2

1. Передача и ловля мяча (после отскока) от стенки с расстояния 2м за 30сек. (кол-во раз)

20-----18-----16-----14 25-----23-----21-----19

2. Ведение мяча 15 м правой или левой руками (сек)

4,0-----4,3-----4,6-----4,9 3,0-----3,3-----3,6-----3,9

Тесты оценки по спортивно-технической подготовленности (волейбол)

№ п/п-----Тесты -----Женщины ----Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2-----5-----4-----3-----2

1. Передача сверху двумя руками над собой (кол-во раз из 2 попыток).

20-----15-----10-----5 20-----15-----10-----5

2. Передача снизу двумя руками над собой (кол-во раз из 2 попыток).

15-----10-----5-----1 15-----10-----5-----1

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать четыре теста по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

"не зачтено" Обучающийся не сдал четыре теста или получил оценку неудовлетворительно.

Тесты для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тесты оценки функциональной подготовленности

п\п № Тесты Единицы измерения Пол м\ж Оценка 5-----4-----3-----2

1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-----сек.-----м\ж

<25%-----26-50%-----51-75%-----более 75%

ФСС (функциональная способность сердца)-----мин.-----м\ж-----1-----2-----3-----более 3

2. Проба Штанге-----мин., сек-----м\ж-----в норме 40-55 и более

3. Проба Генчи-----мин., сек-----м\ж-----в норме 30-45 и более

4. Проба Ромберга-----сек.-----м\ж

норма - устойчивое состояние, отсутствие дрожания рук и век в течение 15 сек. и более

удовлетворительная реакция – небольшие покачивания в течение 15 сек.

неудовлетворительная – потеря равновесия ранее 15 сек., сильное дрожание рук, век.

Тесты оценки физической подготовленности

ЖЕНЩИНЫ (Ж)

п\п № Тесты-----Единицы измерения-----Оценка 5-----4-----3-----2

1. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз

15-----12-----10-----8

2. Отжимание в упоре стоя на коленях -----кол-во раз

10-----8-----6-----4

3. Наклон туловища вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см) -----см-----11-----9-----7-----5

4. «Лодочка» из и.п. лежа на животе-----мин. сек-----2.00-----1.30-----1.00-----30

5. Трехминутный бег -----м-----600-----500-----400-----300

6. Броски и ловля теннисного мяча (одной рукой) с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз 25-----

-20-----15-----10

7. Поднимание прямых ног из и.п. лежа на спине, руки под ягодицами-----кол-во раз

15-----12-----10-----8

Обязательные тесты для женщин:

1. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или отжимание в упоре стоя на коленях;

2. Наклон туловища вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см);

3. «Лодочка» из и.п. лежа на животе;

4. Трехминутный бег;

5. Броски и ловля теннисного мяча (одной рукой) с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ (М)

п\п № Тесты-----Единицы измерения-----Оценка 5-----4-----3-----2

1. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, ноги закреплены -----кол-во раз-----

20-----17-----14-----10

2. Отжимание в упоре лежа кол-во раз-----25-----20-----15-----10

3. Наклон туловища вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см)-----см-----9-----7-----5-----3

4. «Лодочка» из и.п. лежа на животе-----мин. сек-----2.00-----1.30-----1.00-----30

5. Трехминутный бег -----м-----700-----600-----500-----400

6. Броски и ловля теннисного мяча (одной рукой) с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек-----кол-во раз---

---30-----25-----20-----15

7. Поднимание прямых ног из и.п. лежа на спине, руки под ягодицами-----кол-во раз

20-----17-----14-----10

Обязательные тесты для мужчин:

1. Отжимание в упоре лежа или поднимание туловища из положения, лежа на спине, ноги закреплены;

2. Наклон туловища вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см);

3. «Лодочка» из и.п. лежа на животе;

4. Трехминутный бег;

5. Броски и ловля теннисного мяча (одной рукой) с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Примечания. Тесты функциональной, спортивно-технической и физической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для каждого студента специального отделения. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать пять обязательных тестов по физической подготовленности и четыре теста по функциональной подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

"не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов, рекомендуемые студентам, освобожденным от практических занятий по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1 семестр

1. История развития лечебной физической культуры (ЛФК) в мире и России.
2. Общие основы ЛФК.
3. Средства и формы проведения ЛФК.
4. ЛФК в различных периодах после операционного вмешательства и режимы двигательной активности.
5. Занятия физической культурой в специальных медицинских группах вузов.
6. Методы оценки воздействия физических упражнений и эффективности применения ЛФК.
7. Механизмы лечебного действия физических упражнений.
8. ЛФК (лечебная физическая культура) при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.
9. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
10. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного (ЖКТ) тракта.
11. ЛФК при заболеваниях органов мочевого выделения (мочеполовой системы).
12. ЛФК при опущении органов брюшной полости.
13. ЛФК при гинекологических заболеваниях.
14. ЛФК при нарушениях эндокринной системы.
15. ЛФК при заболеваниях суставов.
16. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.
17. ЛФК при операциях на органах грудной клетки и брюшной полости.
18. ЛФК при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии.
19. ЛФК при заболеваниях нервной системы.
20. ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения.
21. ЛФК при травматической болезни спинного мозга (ТБСМ).
22. ЛФК при остеохондрозах позвоночника.
23. ЛФК при заболеваниях органов зрения.
24. Особенности занятий физическими упражнениями в период беременности и в послеродовой период.

2 семестр

1. История развития физической культуры.
2. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
3. Современная система физического воспитания в России.
4. Физическая культура и её влияние на организм человека.
5. Средства, методы и принципы физического воспитания.
6. Формы занятий физической культурой.
7. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
8. Занятия физической культурой и развитие волевых черт характера.
9. Физические качества и основы методики их воспитания.
10. Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка в системе физического воспитания студента.
11. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
12. Занятия физическими упражнениями для повышения настроения и улучшения психической устойчивости организма к неблагоприятным факторам.
13. Влияние оздоровительной физической культуры на организм человека.
14. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.
15. Виды физических нагрузок, их интенсивность.
16. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Комплекс упражнений на релаксацию.
17. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
18. Здоровье и физическая работоспособность, резервы организма человека.
19. Здоровье и экология.
20. Основы здорового образа жизни студента.

21. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
22. Современные популярные системы физической культуры.
23. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
24. Основы физического воспитания молодой семьи. Соревнования спортивных семей.
25. Формы активного проведения досуга. Праздники здоровья.
26. Взаимосвязь физической и умственной деятельности.
27. Гипокинезия и гиподинамия как факторы нездорового образа жизни.

3 семестр

1. Организация, формы, методики и содержание самостоятельных занятий.
2. Особенности методики занятий физическими упражнениями, связанные с возрастными изменениями организма.
3. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
4. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном дне, неделе, семестре, учебном году.
5. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
6. Режим труда и отдыха студента.
7. Врачебный контроль, его содержание и задачи.
8. Педагогический контроль. Его виды, содержание и задачи.
9. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования.
10. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
11. Характеристика изменения пульса, частоты дыхания, жизненного объема легких и кровяного давления при мышечной деятельности.
12. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показаниям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
13. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
14. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
15. Организация рационального питания студентов. Состав пищи и суточный расход энергии.
16. Витамины и их роль в обмене веществ.
17. Правила составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
18. Закаливание организма. Польза, виды и принципы закаливания.
19. Вредные привычки и их влияние на физическое и умственное развитие человека.
20. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
21. Занятия физическими упражнениями для снижения массы тела.
22. Современные представления о красивой фигуре и пропорциях тела.
23. Методика корректирующей гимнастики. Комплекс корректирующей гимнастики.
24. Методы коррекции осанки и фигуры.
25. Осанка и походка современного человека.

4 семестр

1. Понятие «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Спорт как национальная ценность.
3. Возникновение первых спортивных состязаний.
4. История олимпийских игр – принципы, традиции, символика.
5. История развития зимних олимпийских игр.
6. История развития летних олимпийских игр.
7. История развития спорта в России.
8. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели и задачи.
9. Содержание и структура спортивной подготовки.
10. Единая спортивная классификация.
11. Студенческий спорт. Студенческие спортивные организации.
12. Цели, задачи и особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
13. Спортивные достижения и тенденции их развития.
14. Пути достижений физической, технической, тактической и психологической подготовленности.
15. Виды и методы контроля над эффективностью тренировочных занятий.
16. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность.
17. Профилактика спортивного травматизма.

18. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности.
19. Профессиональный спорт и закон.
20. Физиологический механизм воздействия аутогенной тренировки на организм человека.
21. Значение мышечной релаксации. Основные виды релаксации.
22. Понятие о профзаболеваниях, их краткая характеристика.
23. Средства и методические основы построения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Факторы, определяющие содержание ППФП.
24. Место ППФП в системе физического воспитания.
25. Особенности ППФП студентов по избранным направлениям.
26. Контроль над эффективностью ППФП.
27. Формирование прикладных знаний, умений и навыков.
28. Прикладные психические качества и свойства личности. Воспитание прикладных психофизических качеств.
29. Прикладные виды спорта, их элементы и упражнения.
30. Физическая культура и спорт в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным ситуациям.
31. Роль производственной гимнастики в профессиональной деятельности.
32. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.
33. Профилактика бытового и профессионального травматизма.
34. Оказание первой медицинской помощи при производственных травмах.
35. Личная и социально-экономическая необходимость подготовки человека к труду.

Критерии оценки рефератов.

Отлично (зачтено) - Соответствие содержания, теме реферата. Глубокое и всестороннее знание студентом изложенного материала в реферате, изученной литературы. Умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно.

Хорошо (зачтено) - Недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент свободно владеет материалом, нет существенных недочетов.

Удовлетворительно (зачтено) - задание выполнено не в полном объеме, не раскрыта тема. Нелогичность изложения материала, ошибки в выводах.

Неудовлетворительно (не зачтено) - Неверное изложение основных вопросов темы, нет обобщений и выводов. Текст реферата в значительной части или в целом дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по функциональной и физической подготовленности.

(Ж, М) - сдают четыре теста по функциональной подготовленности, и пять обязательных тестов по физической подготовленности.

Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см. контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не менее чем на оценку "удовлетворительно".

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по дисциплине (модулю) пишут и защищают рефераты в соответствии с критериями оценивания.

Критерии оценки рефератов.

Отлично (зачтено) Соответствие содержания, теме реферата. Глубокое и всестороннее знание студентом изложенного материала в реферате, изученной литературы. Умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно.

Хорошо (зачтено) Недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент свободно владеет материалом, нет существенных недочетов.

Удовлетворительно (зачтено) задание выполнено не в полном объеме, не раскрыта тема. Нелогичность изложения материала, ошибки в выводах.

Неудовлетворительно (не зачтено) Неверное изложение основных вопросов темы, нет обобщений и выводов. Текст доклада в значительной части или в целом дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Примечание. Тесты функциональной, спортивно-технической и физической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для каждого студента специального отделения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кондакова В.Л.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие	М: Юрайт , 2021	https://urait.ru/viewer/samostoyatelnaya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1
Л1.2	Спатаева М.Х., Патрина С.Г.	Организация и методика проведения занятий по физической культуре в специальной группе : учебное пособие	Омск: СибАДИ, 2020	https://e.lanbook.com/reader/book/149476/#2
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Турманидзе В.Г., Иванова Л.М., Ковтун Г.С. и др.	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие	Ом. гос. ун-та, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563142&sr=1
Л2.2	Глазина Т.А., Кабышева М.И.	Лечебная физическая культура: Практикум для студентов специальной медицинской группы: учебное пособие.: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=485284
Л2.3	Алаева Л.С.	Основы организации и проведения занятий по оздоровительной аэробике: учебное пособие : учебное пособие	Омск: СибГУФК, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274510&sr=1
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Белоуско Д.В.	Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств : Учебно-методическое пособие	Барнаул:АлтГУ , 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926
Л3.2	Лопатина О.А., Дугнист П.Я. и др.	Физическая культура и спорт: Учебное пособие	Барнаул:АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4908
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС АлтГУ		http://elibrary.asu.ru/	
Э2	ЭБС "Юрайт"		https://biblio-online.ru/	
Э3	Курс в Moodle "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158	

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно); 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>),
(бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1018>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
ЗЗСОК	зал аэробики	Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спирометр; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители; хореографические станки; эстафетные палочки деревянные.

Аудитория	Назначение	Оборудование
35СОК	зал лфк, аэробики	Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр станковый; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сматывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спирометры; стол теннисный; тонометр автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинговые палки; фитдиски; балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры.
35аСОК	тренажерный зал	Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрезиненные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для прессы проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед; тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смитта; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смитта; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной прессы; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.
Спортивный зал С		Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенки шведские; стойки волейбольные; судейская вышка; табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе.
Склад ЛБ	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ботинки лыжные; гири (24 кг); канат; лыжероллеры; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; секундомеры.
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.

Аудитория	Назначение	Оборудование
37СОК	спортивный зал	Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для обучающихся специального отделения реализуется в виде практических занятий и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)). Обучающиеся, не прошедшие медицинского обследования с оформлением медицинского заключения о принадлежности к медицинской группе, к практическим занятиям не допускаются.

Практические занятия осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Учитываются показания и противопоказания для каждого студента. Использование средств физической культуры включает физические упражнения из различных видов спорта и современных оздоровительных методик и систем. Для их реализации используется индивидуально-дифференцированный подход.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности необходимо посещать каждое практическое занятие за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе (см. РПД).

Тесты функциональной, спортивно-технической и физической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для каждого студента специального отделения.

Занятия, пропущенные по уважительной причине, не отрабатываются. Студенты, пропустившие учебные занятия без уважительной причины отрабатывают пропущенные занятия в соответствии с графиком отработок по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», утвержденным заведующим кафедрой физического воспитания АлтГУ. Отрабатывается каждая учебная пара.

Для групп специального отделения в расписании планируются отдельные практические занятия. Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» пишут и защищают рефераты в каждом учебном семестре.

Методические указания по подготовке и оформлению рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий

В реферате студент должен раскрыть содержание конкретной темы на основе изучения научных статей, учебников, учебных пособий и др.

План реферата должен составляться после выбора темы, изучения литературы. В него рекомендуется включать не более трех-четырёх наиболее важных вопросов, раскрывающих содержание темы.

На индивидуальную работу студентов вынесены темы наиболее доступные для самостоятельной проработки.

Оформление реферата

Структура реферата:

- титульный лист;
- план;
- содержание реферата, соответственно плану;
- библиографический список;
- приложение (если необходимо).

Требования к оформлению и содержанию реферата

Объем реферата должен составлять 20-25 печатных листов.

Компьютерная распечатка работы выглядит следующим образом:

- текст работы печатается в программе «Microsoft Word»;
- шрифтом «Times New Roman»;
- размер шрифта – 14;

- интервал 1,5;
- поля: верхнее 2 см, левое 3 см, нижнее 2 см, правое 1,5 см.;
- при наборе таблиц размер шрифта меняется на 12;
- текст выравнивается по ширине; название глав и заголовков – посередине;
- название глав и заголовков в тексте выделяются жирным шрифтом и должны соответствовать содержанию работы;
- все страницы текста, включая страницы с рисунками и таблицами, имеют нумерацию;
- номер страницы печатается посередине сверху (или в правом верхнем углу) без дополнительных обозначений (скобок, тире).

Титульный лист – начальный лист, который не нумеруется, но считается первой страницей.

Название министерства, учебного учреждения – все слова печатаются большими буквами, жирным шрифтом, по центру, размер шрифта 14, без сокращений.

Название кафедры, на которой выполнена работа, печатается по центру, с большой буквы, размер шрифта 14, без сокращений.

Название работы печатается по центру, с большой буквы, размер шрифта от 14 до 18.

В нижнем правом углу печатаются данные исполнителя работы и руководителя с указанием его должности и научных регалий.

Внизу титульного листа – название города и год выполнения работы – печатается с большой буквы, размер шрифта 14, по центру.

Весь табличный материал – идет по тексту. Слово «Таблица» печатается в правом верхнем углу самого объекта, ниже по центру – название таблицы – шрифт 14 (ж), ниже сама таблица – шрифт в таблице 12, таблица выравнивается по центру страницы.

Графики, схемы, диаграммы и рисунки выносятся в ПРИЛОЖЕНИЕ без нумерации. Оно располагается после списка литературы и оформляется в книжном или альбомном формате. Слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» печатается в правом верхнем углу с порядковым номером, шрифт 14 (ж); название объекта – посередине, шрифт 14 (ж); в схемах, рисунках, диаграммах – шрифт зависит от объема изображаемого объекта, но должен быть не менее 8 и не более 14.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политика России в Восточной Азии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**
Направление подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение**
Профиль **Корея и корейский язык**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 39
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 6

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Политика России в Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Лысенко Юлия Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7

Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-3.1	Знает основные требования к информации и методы работы с оригинальными текстами и источниками по профилю деятельности
ОПК-3.2	Умеет выделять и систематизировать из массива источников содержательно значимые эмпирические данные и смысловые конструкции для решения конкретной профессиональной задачи
ОПК-3.3	Владеет навыками подготовки информационно-аналитического обзора по заданной проблематике
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Знает общественно-политические, экономические и социокультурные события и процессы в регионе специализации в их взаимосвязи с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.2	Умеет анализировать причинно-следственные связи в исследовании общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в регионе специализации
ОПК-4.3	Способен давать характеристику и оценку политическим и социально-экономическим процессам в регионе специализации, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом на глобальном уровне
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и


	философской категории; Основные требования к информации и методы работы с оригинальными текстами и источниками по профилю деятельности; Общественно-политические, экономические и социокультурные события и процессы в регионе специализации в их взаимосвязи с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; Сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; Выделять и систематизировать из массива источников содержательно значимые эмпирические данные и смысловые конструкции для решения конкретной профессиональной задачи; Анализировать причинно-следственные связи в исследовании общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в регионе специализации.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Навыками подготовки информационно-аналитического обзора по заданной проблематике; Давать характеристику и оценку политическим и социально-экономическим процессам в регионе специализации, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом на глобальном уровне

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Народности, культура, хозяйство Дальнего Востока до колонизации Россией (с древнейших времен – XVI в.)						
1.1.	Народности, культура, хозяйство Дальнего Востока до колонизации Россией	Лекции	6	2		Л1.4
1.2.	Государственные образования на территории Дальнего Востока	Лекции	6	4		Л1.4
1.3.	Приамурье в Средние века	Сам. работа	6	8		Л1.4
1.4.	Приамурье в Средние века	Практические	6	2		Л1.4
Раздел 2. Дальний Восток в XVII - XVIII вв.: открытия, изучение, освоение						
2.1.	Дальний Восток в условиях колонизации Россией: открытие, изучение и освоение (XVII - XVIII вв.)	Лекции	6	4		Л1.4
2.2.	Установление первых контактов русского государства с Китаем. Российско-китайские отношения в XVII веке	Сам. работа	6	8		Л1.1, Л1.4
2.3.	Установление первых контактов русского государства с Китаем. Российско-китайские отношения в XVII веке	Практические	6	4		Л1.1, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Русские мореплавания и географические открытия в XVIII веке на Дальнем Востоке	Лекции	6	2		Л1.4
2.5.	Взаимоотношения Росси и Китая в XVIII веке	Сам. работа	6	8		Л1.1
2.6.	Взаимоотношения Росси и Китая в XVIII веке	Практические	6	4		Л1.1
Раздел 3. Укрепление позиций России на Дальнем Востоке (конец XVIII-нач. XX вв.)						
3.1.	Организация научно-исследовательских экспедиций на Дальний Восток в первой половине XIX в. Хозяйственное освоение территории	Лекции	6	2		Л1.4
3.2.	Организация научно-исследовательских экспедиций на Дальний Восток в первой половине XIX в. Хозяйственное освоение территории	Практические	6	2		Л1.4
3.3.	Русско-китайские и русско-японские отношения в XIX веке	Лекции	6	4		Л1.1, Л1.3
3.4.	Посольство К.И. Вебера в Корею. Начало русско-корейских международных отношений	Практические	6	4		Л1.2
3.5.	Посольство К.И. Вебера в Корею. Начало русско-корейских международных отношений	Сам. работа	6	8		Л1.2
Раздел 4. Политика России на Дальнем Востоке в XX веке						
4.1.	Гражданская война в России. Интервенция иностранных держав на Дальний Восток.	Лекции	6	2		Л1.5
4.2.	Внешняя политика СССР на Дальнем Востоке	Лекции	6	2		Л1.5
4.3.	Внешняя политика СССР на Дальнем Востоке	Практические	6	2		Л1.5
4.4.	Внешняя политика СССР на Дальнем Востоке	Сам. работа	6	7		Л1.5
4.5.	Внешняя политика Российской Федерации на Дальнем Востоке (1990-е - 2000-е гг.)	Практические	6	2		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.5

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложения
Приложение 1.  Политика России на Дальнем Востоке.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	под ред. А.В. Лукина	Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений : учебное пособие	Москва : Весь Мир, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229900
ЛП.2		Корея и Россия: Научные монографии	Алетейя, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363275
ЛП.3	Мезенцев Е.В.	Внешняя политика России на Дальнем Востоке (конец XIX – начало XX в.):	Издательство акционерного общества «Бюро “Денди”», 1993.	
ЛП.4	Ковалева З.А., Плохих С.В	История Дальнего Востока России:	, 2002	
ЛП.5	под общ. ред. чл.- корр. РАН В.Л. Ларина; отв. ред. Л.И. Галлямова.	История Дальнего Востока том 3 книга 2:	Владивосток: Дальнаука,, 2018	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.2.1	Лукин А. В.	Поворот к Азии. Российская внешняя политика на рубеже веков и ее активизация на восточном направлении:	Москва: Весь Мир, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276685

		Монография		
Л2.2	Малышева Н.С.	Внешняя политика РФ на современном этапе. Ч. 1. Ресурсы внешней политики РФ: учебное пособие	Барнаул : АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4224
Л2.3	Малышева Н.С.	Внешняя политика РФ на современном этапе. Ч. 2. РФ и глобальные проблемы современного миропорядка: учебное пособие	Барнаул : АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4225
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс на портале "Цифровой университет АлтГУ" "Политика России в Восточной Азии"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1456	
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теория международных отношений

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра всеобщей истории и международных отношений
Направление подготовки	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Корея и корейский язык
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Мальшиева Нина Сергеевна

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Аршинцева Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины
Теория международных отношений

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса состоит в том, чтобы раскрыть специфику сферы международных отношений и особенности науки, исследующей эту сферу. Основными задачами курса являются: - Выявление истоков и эволюции науки о международных отношениях; - Характеристика ведущих научных школ и соответствующих теорий; - Обозначение тенденций в развитии науки международных отношений (ТМО); - Определение главных проблем международной жизни и подходов к их решению;
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-3.1	Знает основные требования к информации и методы работы с оригинальными текстами и источниками по профилю деятельности
ОПК-3.2	Умеет выделять и систематизировать из массива источников содержательно значимые эмпирические данные и смысловые конструкции для решения конкретной профессиональной задачи
ОПК-3.3	Владеет навыками подготовки информационно-аналитического обзора по заданной проблематике
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Знает общественно-политические, экономические и социокультурные события и процессы в регионе специализации в их взаимосвязи с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.2	Умеет анализировать причинно-следственные связи в исследовании общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в регионе специализации
ОПК-4.3	Способен давать характеристику и оценку политическим и социально-экономическим процессам в регионе специализации, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом на глобальном уровне
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи,

	оценивая их достоинства и недостатки
--	--------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные характеристики среды международной и информационной безопасности и основные подходы в современной теории международных отношений
3.2.	Уметь:
3.2.1.	выявлять, систематизировать и проводить сравнительный анализ современных школ, концепций и теоретико-методологических подходов в рамках теории международных отношений, вызовов международной безопасности и современного информационного общества
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками определения угроз информационной, международной и национальной безопасности, а также классификацией современных течений, концепций и подходов к изучению международных отношений

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Тема 1. Международные отношения в контексте теоретического осмысления						
1.1.	Теория международных отношений как наука. Объект и предмет ТМО	Лекции	5	2		Л3.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Тема 2. Вопросы международных отношений в Античности и раннее Новое время						
2.1.	Проблемы войны и мира в трудах античных авторов и в Новое время	Лекции	5	2		Л3.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Проблемы войны и мира в трудах античных авторов и в Новое время	Практические	5	2		Л3.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Традиции политического реализма и идеализма в ТМО	Практические	5	2		Л3.1, Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Тема 3. Реализм в теории международных отношений						
3.1.	Классический реализм	Лекции	5	2		Л3.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Эволюция реалистской парадигмы 1930-е - 1950-е гг.	Практические	5	2		Л3.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Реалистская парадигма в ТМО после окончания Холодной войны	Практические	5	2		Л3.1, Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Тема 4. Идеалистическая парадигма в ТМО						
4.1.	Классический идеализм	Лекции	5	4		Л3.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Эволюция либерализма в XX в. Неолиберализм	Практические	5	2		ЛЗ.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 5. Тема 5. Материалистическая парадигма в ТМО						
5.1.	Марксизм	Лекции	5	2		ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.2.	Марксизм и неомарксизм	Практические	5	2		ЛЗ.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 6. Тема 6. Европейские школы теории международных отношений						
6.1.	Система и международное сообщество в Английской школе	Лекции	5	2		ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.2.	Французская социологическая школа	Практические	5	2		ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 7. Тема 7. Наука о международных отношениях в странах "Не-Запада": традиции и новые тенденции						
7.1.	Российская наука о международных отношениях	Лекции	5	2		ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2
7.2.	Современная российская наука и теоретические подходы к международным отношениям	Практические	5	2		ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2
7.3.	Китайские авторы о ТМО	Практические	5	2		ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1
Раздел 8. Тема 8. Постпозитивистские парадигмы в ТМО						
8.1.	Радикальный и умеренный постпозитивизм/постмодернизм в ТМО	Лекции	5	4		ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2
8.2.	Критическая теория	Лекции	5	2		ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2
8.3.	Конструктивизм	Практические	5	2		ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2
8.4.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	5	15		ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2
8.5.	Подготовка к экзамену	Сам. работа	5	24		ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2
8.6.		Экзамен	5	27		ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3829.</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Системный подход - это

- а. научный метод изучения действительности, при котором любой объект исследования рассматривается как система, при этом учитываются его существенные связи с внешней средой
- б. способ объединения взаимосвязанных элементов в единую систему
- в. система взглядов, которая претендует на научность, но которая не в состоянии соблюдать стандарты методологии и доказательств

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Какое из утверждений является неверным?

- а. важнейшим из понятий системного подхода является структура
- б. системы бывают открытого и закрытого типа
- в. система не обладает способностью к саморегуляции

ОТВЕТ: в

Вопрос 3. Выберите два верных определения международной системы

- а. это совокупность политических акторов, взаимодействие которых является достаточно регулярным для того, чтобы поведение каждого было необходимым фактором в расчетах всех других
- б. это совокупность политических единиц, которые поддерживают между собой регулярные отношения и которые по причине присущего таким отношениям «плюрализма суверенитетов» могут быть втянуты в общую войну
- в. это единый сложный природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в котором живые и неживые компоненты связаны между собой обменом веществ и энергии

ОТВЕТ: аб

Вопрос 4. Выберите три утверждения, отражающие взгляды идеологов Просвещения на международные отношения.

- а. все народы имеют право на самоопределение
- б. необходимо избегать союза с более сильным государством
- в. недопустимо навязывать другим народам свои законы и обычаи
- г. вечный мир пока невозможен из-за пороков правителей и их советников

ОТВЕТ: авг

Вопрос 5. Какая из характеристик либеральной школы теории международных отношений является неверной?

- а. важнейшим условием достижения международной стабильности, мирового порядка и социального прогресса является развитие международного сотрудничества
- б. современный мир является капиталистической мир-экономикой, которая состоит из ядра, полупериферии и периферии
- в. по мере возникновения все большей взаимозависимости, государства менее склонны воевать друг с другом

ОТВЕТ: б

Вопрос 6. Выберите три характеристики постпозитивистской парадигмы в ТМО.

- а. рациональное осмысление международных процессов
- б. интерес к субъекту исследования
- в. отрицание доминирования одного научного метода
- г. сомнение в ценности эмпирических исследований

ОТВЕТ: бвг

Вопрос 7. Марксизм в теории международных отношений — это

- а. парадигма, рассматривающая отношения между государствами через призму классовой борьбы и пролетарской революции
- б. парадигма, исходящая из предположения о возможности мирного сосуществования государств благодаря глобализации
- в. парадигма, в основе которой лежит идея о возможности предотвращения конфликтов между государствами путем распространения общих моральных принципов

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Выберите две верных характеристики реалистского направления в ТМО.

- а. отношения между государствами базируются на их социальных взаимодействиях и поэтому они могут воспринимать друг друга как конкурентов или друзей, а не врагов

б. международная система по своей сути анархична, небезопасна и насильственна
в. уровень стабильности в международных отношениях во многом определяется балансом сил
ОТВЕТ: бв

Вопрос 9. Какое из утверждений о школе политического реализма является верным?

- а. фактор силы в международной политике переоценен
- б. государства должны следовать тем же моральным принципам, что и индивиды
- в. мораль насаждается политически доминирующей группой

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Баланс сил — это

- а. всемирный процесс интеграции между государствами
- б. распределение мирового влияния между отдельными центрами силы, называемые полюсами
- в. отказ от части собственного суверенитета в пользу создания международных институтов и соответствующего правового регулирования

ОТВЕТ: б

Вопрос 11. Выберите два верных определения критической теории международных отношений

- а. Критическая теория – это подход, который подвергают критике доминирующие течения международных исследований — реализм и либерализм
- б. Критическая теория – это направление исследования международных отношений, которая рассматривает международные отношения как производное от глобальной экономики
- в. Критическая теория - это исследовательская парадигма, использующая такие методы, как включенные интервью и постструктуралистские методы анализа дискурса и текста (генеалогия, деконструкция)

ОТВЕТ: ав

Вопрос 12. Выберите две верных характеристики конструктивизма

- а. ключевыми характеристиками конструктивизма являются идеи и идентичности
- б. в конструктивизме используется понятие «агента» -негосударственного участника международных отношений
- в. конструктивизм является самой старой школой в теории международных отношений

ОТВЕТ: аб

Вопрос 13. Какое количество великих держав, согласно концепции М. Каплана, должно присутствовать в международной системе, относящейся к типу «баланс сил»?

- а. не менее двух
- б. не менее пяти
- в. не менее десяти

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Выберите три характеристики китайской школы международных отношений.

- а. на китайскую парадигму изучения международных отношений оказывают влияние марксизм и классические западные теории, а также традиционная китайская философия
- б. китайские исследователи уделяют большое внимание мирному характеру геополитического возвышения КНР
- в. в китайской школе отсутствуют работы, посвященные анализу геополитической роли Китая
- г. представители китайской школы широко используют понятие «мягкая сила»

ОТВЕТ: абг

Вопрос 15. Постколониальная теория международных отношений– это

- а. исследовательская парадигма, чьей задачей является деконструкция текущих властных отношений между государствами, а также формулировка альтернативной «восточной» повестки
- б. течение теоретической мысли, признающее источником знаний о внешней политике государств исключительно субъективные ощущения и опыт
- в. исследовательский подход, согласно которому международные отношения должны рассматриваться как сугубо политическая сфера взаимодействия

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите три основных элемента международной системы.

Ответ: социальные общности, группы и индивидуумы

Государства, межгосударственные организации, отношения между акторами, международное право

2. Что является объектом изучения теории международных отношений?

Ответ: объектом являются международные отношения как совокупность политических, экономических, дипломатических и иных связей между субъектами, которые действуют на международной арене

3. Какие три основных критерия используются для анализа международных систем?

Ответ: универсальный, пространственно-географический и временной (исторический).

3. Для анализа каких явлений в международных отношениях используется теория игр?

Ответ: теория игр используется для анализа международных переговоров и поведения сторон в условиях конфликта интересов, а также механизмов принятия решений в международных организациях

6. Охарактеризуйте биполярную систему международных отношений.

Ответ: биполярная система – это система международных отношений, при которой происходит противостояние двух политических центров, наиболее мощных государств. Такая система сложилась после Второй мировой войны.

7. Назовите основной недостаток либерального подхода к изучению международных отношений.

Ответ: либерализм преувеличивает значимость экономической взаимозависимости, считая ее панацеей от конфликтов; но которая вовсе не исключает конфликтности между государствами.

8. Назовите основной недостаток реалистского подхода к изучению международных отношений.

Ответ: реализм снижает или игнорирует значимость многих факторов международной жизни, сводя ее к вопросу выживания государств и их безопасности.

9. Почему, с точки зрения либеральной школы ТМО, демократические государства менее склонны к войнам?

Ответ: считается, что в демократических государствах правительства подотчетны и подконтрольны своим гражданам, которые не заинтересованы в военных действиях.

10. «Происходит резкий рост уровня взаимозависимости между отдельными странами, а также усиление взаимообмена во всех сферах. Вместо интернациональных связей появляются транснациональные: между неправительственными организациями, отдельными городами, различными предприятиями, наконец, между отдельными индивидами».

О каком явлении международной жизни идет речь?

Ответ: транснационализация (транснационализм).

11. «Отсутствие более высокого авторитета, чем государства и отсутствие мирового правительства в международной системе означает, что государства могут полагаться только на себя в собственном выживании».

О каком состоянии международной системы идет речь?

Ответ: анархия, международная анархия.

12. Назовите отличие неолиберальной парадигмы изучения международных отношений от классической либеральной.

Ответ:

13. Назовите отличие неореалистской парадигмы изучения международных отношений от политического реализма.

Ответ:

14. Что для международной системы выступает в качестве внешней среды?

Ответ: человеческая цивилизация, а также климат, ландшафт, границы, расположение полезных ископаемых.

15. Назовите отличие неомарксистской парадигмы изучения международных отношений от марксизма.

Ответ:

16. «По экономическим показателям развития все страны делятся на три группы: центр («ядро»), полупериферию и периферию. Страны «ядра» с более высокими экономическими показателями и уровнем жизни доминируют над остальными, экономически менее развитыми, при этом полупериферия и периферия пытаются сопротивляться».

О какой теории международных отношений идет речь?

Ответ: мир-системная теория (неомарксизм).

17. _____ государства – это постоянно формирующееся и меняющееся представление основных внутривнутриполитических акторов о стране и ее месте в мире, вырабатываемое (через оппозиционную логику «мы — они») в отношениях со «значимыми Другими».

Вставьте пропущенное слово.

Ответ: идентичность

18. Охарактеризуйте критическую теорию исследования международных отношений.

Ответ: Критическая теория – это альтернативное направление международно-политической мысли, которое оспаривает доминирование неореализма и неолиберализма в международных исследованиях. Направление оформилось в 1980-е гг. Представители данного направления считают, что традиционные теории поощряют гегемонизм, эксплуатацию, тотальный контроль со стороны наиболее сильных акторов, поэтому такие теории должны быть подвергнуты критике.

19. Полемика между представителями различных течений в теории международных отношений получила название _____

Ответ: Большие дебаты («Великие дебаты»)

20. Какие типы войн выделяет марксизм?

Ответ: войны справедливые и несправедливые, прогрессивные и реакционные. Национально-освободительные войны и войны против империалистического гнета считаются справедливыми и прогрессивными.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Вопрос 1. Кто из теоретиков считал, что только правонарушение может являться справедливой причиной войны?

- а. Гуго Гроций
- б. Томас Мор
- в. Эразм Роттердамский

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Какому международному событию посвящено эссе Ж. Бодрийяра «Войны в заливе не было»?

- а. Кампании в Мексиканском заливе 1779-1782 гг.
- б. Войне в Персидском заливе 1990-1991 гг.
- в. Набегу в Финский залив 1916 г.

ОТВЕТ: б

Вопрос 3. Выберите три компонента понятия «сила» государства, согласно концепции Г. Моргентау:

- а. географическое положение
- б. природные ресурсы

в. качество дипломатии

г. состояние экологии

ОТВЕТ: абв

Вопрос 4. Какое произведение считается первым трудом по истории международных отношений?

а. «Анархия – это то, что делают из нее государства» А. Вендта

б. «Философский словарь» Вольтера

в. «История Пелопонесской войны» Фукидида

ОТВЕТ: в

Вопрос 5. Выберите два верных определения понятия «национальный интерес»

а. Национальный интерес – это способность государства успешно отгораживать себя от глобализационных процессов и осуществлять эффективный внутренний контроль

б. Национальный интерес – это совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства

в. Национальный интерес — это система осознанных потребностей исторически сложившейся, организованной в государство общности людей, удовлетворение которых оценивается последними как благо для обеспечения собственного развития и безопасности.

ОТВЕТ: бв

Вопрос 6. Выберите три способа предотвращения войны согласно Гуго Гроцию:

а. конференция

б. жребий

в. третейский суд

г. уступка

ОТВЕТ: абв

Вопрос 7. Какое из утверждений о трактате «Жалоба мира» является неверным?

а. автор трактата осуждает войну, считая ее безнравственной и жестокой

б. автор считает возможным установление мира благодаря следованию христианским добродетелям

в. автором трактата является Вудро Вильсон

ОТВЕТ: в

Вопрос 8. Какой прогноз развития международных отношений после Холодной войны дает Дж. Миршаймер?

а. безъядерная Европа

б. распространение ядерного оружия

в. сохранение нынешнего клуба ядерных держав

ОТВЕТ: б

Вопрос 9. Автором какой работы является Карл фон Клаузевиц?

а. «О войне»

б. «Философия права»

в. «Шесть книг о республике»

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Выберите верное утверждение, относящееся к школе политического реализма:

а. фактор силы в международной политике переоценен

б. государства должны следовать тем же моральным принципам, что и индивиды

в. международные правила насаждаются доминирующими государствами

ОТВЕТ: в

Вопрос 11. «Умная сила», согласно работам Дж. Ная, это –

А. сочетание принуждения и финансового давления с "мягкой силой" государства

Б. научное и технологическое превосходство государства

В. применение информационных технологий в политических целях

ОТВЕТ: а

Вопрос 12. Кто из российских исследователей является автором идеи «плюралистической однополярности»?

а. А.Д. Богатуров

б. М.М. Лебедева

в. Т.А. Шаклеина

ОТВЕТ: а

Вопрос 13. В какой работе теоретиков-марксистов обосновывалась идея мировой революции?

- а. «Четырнадцать пунктов»
- б. «Манифест коммунистической партии»
- в. «Что делать?»

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Кто является автором теории гегемонии?

- а. А. Вендт
- б. А. Грамши
- в. Н. Онуф

ОТВЕТ: б

Вопрос 15. Выберите два верных утверждения, характеризующих взгляды российского просветителя В.Ф. Малиновского:

- а. каждая нация должна стремиться к господству над более слабым соседом
- б. в борьбе за всеобщий мир должно участвовать все человечество
- в. для предотвращения войн необходимо учредить международную организацию

ОТВЕТ: бв

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В чем отличие подхода политического реализма от подхода либерализма к понятию «национальный интерес»?

Ответ: в отличие от либерализма, реализм ставит национальный интерес выше частных интересов. Для реализма определяющими для понимания национального интереса являются геополитические приоритеты, а для либерализма - благосостояние граждан.

2. Почему Дж. Най и Р. Кеохейн считают состояние взаимозависимости наиболее сложным для сильных государств?

Ответ: взаимозависимость ограничивает автономность.

3. К какой форме правления, по мнению философа Иммануила Канта, должны перейти государства для обеспечения «вечного мира»?

Ответ: необходимым условием является переход государств к республиканской форме правления.

4. «К силе прибегают всегда, потому что это тот способ, при помощи которого люди, будь то на уровне индивидов или же групп, достигали желаемого. Люди не хотят воевать, они хотят другого – того, что может быть достигнуто в результате войны. Логичнее предположить, что если будет найден другой более эффективный способ для этого, именно он, а не война и будет использован...».

К какому направлению теории международных отношений относится автор этого отрывка?

Ответ: либерализм (либеральный идеализм).

5. _____, согласно Английской школы теории международных отношений, образуется тогда, когда группа стран, осознавая общность базовых интересов и ценностей, формирует сеть общих правил, норм и институтов.

Вставьте пропущенное словосочетание.

Ответ: международное общество.

6. Какая общая черта объединяет постпозитивистские теории международных отношений?

Ответ: общая черта – критика традиционных теорий ИЛИ обращение к теме идентичности.

7. Назовите один из критериев справедливой войны, указанный Фомой Аквинским.

Ответ: справедливая война – это война, начатая по справедливой причине (из-за того, что противник совершил некий проступок) ИЛИ начатая со справедливым намерением (утвердить добро).

8. Почему, по мнению неореалиста К. Уолтца, однополярная система международных отношений менее устойчива, чем биполярная?

Ответ: потому что более слабые государства будут стремиться к союзу с другими для сдерживания доминирующей державы.

9. Какой способ предотвращения конфликтов предлагал Э. Крюсе в своей работе «Новый Киней»?

Ответ: Крюсе выдвинул идею создания постоянной международной организации, которая разрешала бы споры между государствами.

10. Чем и почему, по мнению Ш. Монтескье, отличаются народы Запада и Востока?

Ответ: Монтескье указывал, что на Востоке люди медлительны и расслаблены, в то время как на Западе – предприимчивы и расторопны. Это отличие связано с разным климатом: жара подрывает силы и бодрость людей, а холодный климат укрепляет.

11. Почему биполярная система считается менее конфликтной, чем многополярная?

Ответ: в биполярной системе только две крупные державы, между которыми может начаться конфликт. При этом два гегемона требуют лояльности от малых стран, образуя с ними четкие союзнические структуры и предоставляя гарантии защиты от противоположной стороны. А при многополярной системе наблюдается асимметрия силы между множеством участников, поэтому вероятность войны намного выше.

12. Охарактеризуйте традиционный подход, применяемый в китайской школе ТМО.

Ответ: Традиционный подход использует китайскую историю, философию и культуру (например, идеи даосизма или конфуцианства) для осмысления действующей системы мира и порядка.

13. Охарактеризуйте взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на международные отношения

Ответ: Маркс и Энгельс считают международные отношения социально-экономическими по своей сути, в которых происходит угнетение и эксплуатация капиталистическими странами всех остальных.

14. «Я не за то, чтобы мы связывали себя новыми договорами с раздорами Европы, не за то, чтобы мы вступали на эту арену резни ради сохранения европейского равновесия или присоединялись бы к союзу королей, воюющих против принципов свободы. Нашим первым и фундаментальным принципом должно быть: никогда не ввязываться в ссоры и схватки Европы».

О каком принципе внешней политике идет речь?

Ответ: принцип нейтралитета (невмешательства).

15. Назовите два признака государственного суверенитета по Ж. Бодену.

Ответ: постоянство власти и ее абсолютный (неограниченный) характер.

16. Почему, согласно идеям Т. Гоббса, в отношениях между государствами царит анархия?

Ответ: отношения анархичны, поскольку между народами нет общественного договора, который бы установил высшую власть и позволил обменять свободу на мир и безопасность.

17. «Унаследованные из прошлого связи между государствами разных цивилизаций, такие как, например, военные альянсы времен “холодной войны”, по всей видимости, слабеют или исчезают бесследно. Не осуществляются и надежды на тесное “межцивилизационное” партнерство, о котором заявляли лидеры России и Америки. Складывающиеся ныне межцивилизационные отношения будут варьироваться от холодности до применения насилия, но в большинстве случаев они будут балансировать ближе к середине диапазона между этими крайностями».

Какие отношения между цивилизациями прогнозирует автор отрывка?

Ответ: отношения будут прохладными либо враждебными.

18. Что общего во взглядах Ф. Фукуямы и Дж. Най на акторов международных отношений?

Ответ: И Ф. Фукуяма, и Дж. Най считают, что государства не являются главными акторами международных отношений. Кроме государств акторами являются международные организации.

19. Что С. Хантингтон называет конфликтом «по линии разлома»? Приведите пример такого конфликта.

Ответ: конфликт «по линии разлома» – это национально-религиозный конфликт между государствами или группами государств, принадлежащими к различным цивилизациям. Пример – индо-пакистанский (Кашмирский) конфликт, Карабах-ский конфликт, Косовский конфликт.

20. «Межгосударственные системы, в отличие от других социальных систем, характеризуются отсутствием высшей инстанции, осуществляющей контроль или регулирование. Поэтому их характеризует прежде всего распределение могущества: если несколько государств, обладающих мощностью одинакового порядка, вступают в борьбу, заключают союз либо противостоят друг другу, то система тяготеет к такой форме, как

европейский концерт прошлого столетия. Если же два какие-то государства превосходят все остальные, то возникает _____ система».

Вставьте пропущенное слово.

Ответ: биполярная (двухполюсная).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Причины и характер войны в Ираке 2003 г. с точки зрения античных авторов.
2. Борьба с международным терроризмом в начале XXI в.: обоснование справедливости с точки зрения Гуго Гроция.
3. Как оценили бы причины Второй мировой войны гуманисты XVI века?
4. Пелопонесская война с точки зрения постмодернистов.
5. Причины, результаты и вероятность предотвращения Семилетней войны с точки зрения китайских авторов ТМО.
6. Война в Нагорном Карабахе с точки зрения неомарксизма.
7. Вестфальская система международных отношений: оценка с позиции феминизма.
8. Венская система международных отношений с точки зрения Английской школы ТМО.
9. Как охарактеризовали бы Аврелий Августин и Фома Аквинский Балканские войны 1912 - 1913 гг.?
10. Опиумные войны с точки зрения постструктуралистов.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в форме онлайн тестирования. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Цыганков П.А. - отв. ред.	ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6
Л1.2	Ивонина О.И., Ивонин Ю.П.	ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/E73420C5-EE19-4482-AFC0-05005175947B
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Поздняков А.И. - отв. ред., Белозёров В.К. - отв. ред., Васильева М.М. - отв. ред.	СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	АлтГУ, Ист. фак., Каф. всеобщей истории и международных отношений	Теория международных отношений: метод. указания и программа курса для студентов направлений "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение"	Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/946
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Учебная дисциплина "Теория международных отношений" на Едином образовательном портале АлтГУ		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3829	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);</p>				

LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (гlossарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (экзамену).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане

практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);

фокус на наиболее важных моментах;

понимание аудитории;

драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;

доступность, ясность излагаемого материала;

живое изложение, умение заинтересовать;

убедительность выступления;

культура речи, четкость дикции, темп изложения;

логическая завершенность выступления;

соблюдение регламента выступления;

текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;

логическая последовательность информации на слайдах;

общее впечатление от просмотра презентации;

знание источников и основной литературы по теме;

уровень владения проблемой (правильность ответа);

уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);

полнота ответа;

владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – экзамену, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете/экзамене систематизированного варианта ответа.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в мировое комплексное регионоведение рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**
Направление подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение**
Профиль **Корея и корейский язык**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Анисимова И.В.; преподаватель, Гундова О.Е.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Введение в мировое комплексное регионоведение

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Лысенко Ю.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Лысенко Ю.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов целостного представления о мировом комплексном регионоведении как учебной дисциплины, получение знаний о понятиях и категориях регионоведения, научных подходах к изучению тенденций и закономерностей регионализации в современном мире; изучение теоретических и практических основ мирового комплексного регионоведения.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Знает общественно-политические, экономические и социокультурные события и процессы в регионе специализации в их взаимосвязи с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.2	Умеет анализировать причинно-следственные связи в исследовании общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в регионе специализации
ОПК-4.3	Способен давать характеристику и оценку политическим и социально-экономическим процессам в регионе специализации, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом на глобальном уровне
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-6.1	Знает основы организационно-управленческой деятельности по профилю деятельности
ОПК-6.2	Умеет составлять официальную документацию по профилю деятельности (соглашение, программа визита), в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
ОПК-6.3	Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать управленческие решения
ПК-2	Способен давать характеристику ведущим научным школам и направлениям в области зарубежного регионоведения.
ПК-2.1	Знает основные научные школы и направления в области зарубежного регионоведения и их достижения
ПК-2.2	Умеет выявлять и систематизировать научную литературу по актуальным проблемам зарубежного регионоведения
ПК-2.3	Способен проводить историографический обзор и определять вклад конкретных научных школ в изучение актуальных проблем зарубежного регионоведения
ПК-4	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.
ПК-4.1	Знает природные, экономико-географические, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные особенности развития региона специализации

ПК-4.2	Умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные понятия и термины мирового комплексного регионоведения; основные научные теории и подходы в регионоведении; научные классификации регионов; особенности общественно-политического и социально-экономического развития регионов мира; факторы регионализации; основные формы и направления региональной интеграции
3.2.	Уметь:
3.2.1.	проводить сравнительную характеристику регионов мира; проводить комплексный анализ общественно-политического и социально-экономического развития региона; применять методы и методику регионалистических исследований; выявлять общее и особенное в историческом развитии регионов мира
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	владеть понятийным аппаратом курса; методикой региональных исследований; иметь навыки работы в многонациональном коллективе; применять полученные знания в научной и профессиональной сферах

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Зарубежное регионоведение как учебная и научная дисциплина						
1.1.	Введение в проблематику курса. Основные этапы становления зарубежного регионоведения.	Лекции	2	4	ПК-2.1, ПК-4.1, ОПК-4.1, УК-5.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Основные понятия и категории мирового комплексного регионоведения	Лекции	2	2	ПК-2.1, ПК-4.1, ОПК-4.1, УК-5.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Ведущие научные школы и направления	Лекции	2	2	ПК-2.1, ПК-4.1, ОПК-4.1, УК-5.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	зарубежного регионоведения: основные теории и концепции					
1.4.	Тема 1. Комплексные регионоведческие характеристики: понятие, содержание и структура	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Тема 2. Научные классификации регионов. Изучение теорий и основных идей.	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Тема 3. Региональная политика	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Тема 4. Региональные элиты и партии	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Тема 5. Региональные конфликты	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Тема 6. "Международный регион" и международное региональное пространство	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Самостоятельная работа с материалами темы.	Сам. работа	2	20	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Факторы регионализации						
2.1.	Политический фактор регионализации	Лекции	2	2	ПК-2.1, ПК-4.1, ОПК-4.1, УК-5.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Этнический и демографический	Лекции	2	2	ПК-2.1, ПК-4.1, ОПК-4.1, УК-5.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	фактор регионализации					
2.3.	Конфессиональный фактор регионализации	Лекции	2	2	ПК-2.1, ПК-4.1, ОПК-4.1, УК-5.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Экономический фактор регионализации	Лекции	2	2	ПК-2.1, ПК-4.1, ОПК-4.1, УК-5.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Тема 7. Международная региональная политика: сущность, виды и концепции	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Тема 8. Природная среда как фактор регионализма	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Тема 9. Конфессиональная карта мира.	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Работа с материалами темы	Сам. работа	2	20	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Раздел 3. Процессы регионализации в современном мире

3.1.	Региональные институты и региональные организации	Лекции	2	2	ПК-2.1, ПК-4.1, ОПК-4.1, УК-5.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Региональная интеграция	Лекции	2	2	ПК-2.1, ПК-4.1, ОПК-4.1, УК-5.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Тема 10. Миграция и процессы регионализации.	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Тема 11. Основные формы и направления региональной интеграции в АТР и ЦАР	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2,	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-5.3, УК-5.4	
3.5.	Работа с материалами темы	Сам. работа	2	26	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3550>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Региональная интеграция - это:

- а) усиление взаимосвязей внутри региональной подсистемы, основанной на усилении взаимодействий между ее компонентами и образование новых взаимосвязей / организаций, сосуществующих с традиционными взаимосвязями / организациями, сформированными государствами на национальном уровне.
- б) процесс всемирной экономической, политической, социальной и культурной интеграции и унификации, следствием которого являются: мировое разделение труда и появление транснациональных корпораций.
- в) процесс перераспределения властных компетенций, передачи функций от государственного на региональный уровень, появление и развитие новых институциональных форм, отвечающих новой роли регионов в процессе принятия решений на национальном и наднациональном уровнях.

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Регионализация – это:

- а) процесс перераспределения полномочий между центром и регионами в пользу последних и учет интересов и нужд регионов в политике, управлении, планировании
- б) различные формы социально-культурной и политической самоидентификации территориальных сообществ, направленных на сохранение самобытности региона или повышение его статуса в системе государств-наций
- в) территориальная общность, обладающая социокультурным кодом
- г) территория (акватория), выделенная по совокупности каких-либо взаимосвязанных признаков или явлений; таксономическая единица в какой-либо системе территориального членения.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Великая держава – это:

- а) государство, которое в силу своего политического влияния играет определяющую роль в мировой геополитической ситуации
- б) неюридическое название государств, которые благодаря своему экономическому и политическому потенциалу играют главную роль в системе международных отношений в отдельных макрорегионах
- в) страна, обладающая наибольшей геополитической силой
- г) государство с наибольшей численностью населения

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. К особенностям «старого регионализма» относится:

- а) преобладание интеграционных объединений, открытых для вступления новых членов
- б) направленность на защиту региональных игроков от негативного воздействия глобализации
- в) участие в региональном строительстве негосударственных и субнациональных акторов
- г) сотрудничество региональных игроков во всех сферах общественной жизни

ОТВЕТ: б

Вопрос 5. Региональная политика государства – это:

- а) сфера деятельности по управлению политическим, экономическим, социальным и экологическим развитием страны в пространственном и региональном аспекте
- б) целенаправленная деятельность государственных структур, направленная на установление отношений терпимости и уважения между гражданами, религиозными организациями различных вероисповеданий
- в) направление политики государства, связанное с планированием, проектированием, реализацией и обеспечением культурной жизни государства и общества
- г) политика многонациональных государств по отношению к проживающим в них нациям, народностям, племенам

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. К целям региональной политики относится:

- а) ориентация на развитие только стратегически значимых для страны регионов
- б) предотвращение загрязнения окружающей среды
- в) обеспечение территориальной целостности страны
- г) сохранение исторического и культурного наследия

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Какая религия насчитывает наибольшее число последователей?

- а) ислам
- б) буддизм
- в) христианство
- г) иудаизм

ОТВЕТ: в

Вопрос 8. К какому виду религий относится буддизм?

- а) мировые
- б) национальные
- в) традиционные

ОТВЕТ: а

Вопрос 9. На основе географического признака и факта пересечения административных границ выделяют:

- а) постоянную и временную миграцию
- б) регулярную и нерегулярную миграцию
- в) внешнюю и внутреннюю миграцию
- г) добровольную, принудительную и вынужденную миграцию

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. К предпосылкам экономической интеграции относится:

- а) различие в уровне экономического развития стран-участниц интеграционного процесса
- б) различный уровень обеспечения трудовыми ресурсами
- в) углубление международного разделения труда и возрастание значения международной кооперации
- г) политическое решение лидеров государств, стремящихся к установлению тесных интеграционных связей

ОТВЕТ: г

Вопрос 11. Формой международной экономической интеграции НЕ является:

- а) транснациональная корпорация
- б) таможенный союз
- в) общий рынок
- г) зона свободной торговли

ОТВЕТ: а

Вопрос 12. Высшей стадией международной экономической интеграции является:

- а) экономический и валютный союз
- б) общий рынок
- в) таможенный союз
- г) зона свободной торговли

ОТВЕТ: а

Вопрос 13. Примером интеграционной группировки в Азиатско-Тихоокеанском регионе является:

- а) ШОС
- б) АСЕАН
- в) ЕАЭС
- г) ЭКОВАС

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Примером интеграционной группировки в Центральноазиатском регионе является:

- а) АСЕАН
- б) АТЭС
- в) ОДКБ
- г) НАФТА

ОТВЕТ: в

Вопрос 15. В Азиатско-Тихоокеанский регион входят страны:

- а) Восточной и Юго-Восточной Азии, Австралия
- б) Центральной и Восточной Азии
- в) Юго-Восточной и Центральной Азии
- г) Юго-Восточной и Южной Азии, Австралия

ОТВЕТ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение понятия «модернизация».

Ответ: переход от традиционного к современному обществу, подразумевает кардинальное изменение социальных институтов и образа жизни людей, охватывающее все сферы общества.

2. _____ - способ организации внутренней структуры региональной подсистемы и / или регионального комплекса.

Ответ: региональный порядок

3. Какой исследователь выделил пять критериев великой державы, необходимых для обретения этого статуса: 1) численность населения и размеры территории; 2) обеспеченность ресурсами; 3) экономическая мощь; 4) военная сила; 5) политическая стабильность и компетенция?

Ответ: К. Уолтц

4. _____ - население, совокупность людей, проживающих одновременно на какой-либо территории.

Ответ: народонаселение

5. Для какого типа регионов характерны следующие черты: низкий уровень жизни населения; высокий уровень безработицы; существенное отставание от других регионов страны по уровню социально-экономического развития; высокий уровень накопленного научно-технического потенциала; значительная доля промышленности в структуре экономики?

Ответ: депрессивный регион

6. Дайте определение понятия «проблемный регион».

Ответ: территория, которая самостоятельно не в состоянии решить свои социально-экономические проблемы или реализовать свой высокий потенциал и поэтому требует активной поддержки со стороны государства

7. Какой тип регионализма рассматривает взаимодействие государств в регионе как часть более широкого контекста развития мировой экономики в условиях глобализации?

Ответ: открытый регионализм

8. _____ - совокупность лиц, занимающих основные должности в органах государственной власти и местного самоуправления в регионе и, таким образом, непосредственно, по должности влияющих на процесс принятия властных (политических) решений.

Ответ: региональная элита

9. Дайте определение понятия «региональная держава».

Ответ: держава со значительными возможностями и сильным влиянием в регионе; она определяет количество полюсов в нем, но ее влияние ограничивается рамками региона.

10. Дайте определение понятия «экономический союз».

Ответ: тип международной интеграции, при котором страны-участницы договариваются о свободном движении всех факторов производства: товаров, услуг, капитала и рабочей силы, а также договариваются о гармонизации фискальной и монетарной политики.

11. Назовите экономический и валютный союз, объединяющий 27 европейских государств.

Ответ: Европейский союз

12. _____ - крупная территория или акватория, представляющая собой характерное сочетание природных сообществ, объединённых общностью биотического населения и экологических процессов, находящихся в сходных географических условиях и тесно связанных между собой.

Ответ: экологический регион

13. _____ - следствие международного разделения труда, увеличения влияния внешних факторов на воспроизводство, требующего выхода производства за национальные границы, а также инструмент оптимизации экономики, служащий средством поддержания относительного равновесия в неравенстве стран.

Ответ: регионализация

14. _____ - совокупность политических, экономических, идеологических, правовых, дипломатических, военных, культурных и иных связей и взаимоотношений между субъектами, которые действуют на международной арене.

Ответ: международные отношения

15. Какие типы стран выделяют по признаку уровня социально-экономического развития?

Ответ: развитые страны, страны с переходной экономикой, развивающиеся страны

16. _____ - последовательная смена географических поясов от экватора к полюсам (вызванная главным образом неравномерным распределением по широте лучистой энергии Солнца) и закономерное распределение географических зон в пределах этих поясов.

Ответ: зональность

17. _____ - форма вероисповедания, которая тесно связана с определенной нацией или народом, отражает основные ценности и идеалы нации или этнической группы и оказывает влияние на формирование национальной идентичности.

Ответ: национальная религия

18. Назовите древнейшую мировую религию.

Ответ: буддизм

19. _____ - исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, объединённых общими признаками, такими как общее происхождение, единый язык, культура, хозяйство, территория проживания, самосознание, стереотипы поведения.

Ответ: этнос

20. Дайте определение понятия «природные условия».

Ответ: совокупность географического положения территории, её природных ресурсов и других компонентов географической среды (например, режима рек, озёр, климата, рельефа и т.д.), влияющих на размещение производства, население и все виды деятельности человека.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Важной концепцией, связанной со структурированием региона, является идея региональных комплексов безопасности, которая означает:

- а) группа государств, чьи первичные интересы безопасности тесно связаны друг с другом в такой значительной степени, что их национальная безопасность не может рассматриваться в отрыве друг от друга
- б) формальные и неформальные правила и организационные характеристики, которые составляют основу института
- в) степень единства региона и происходящих в нем процессов в различных сферах, при этом национальные государства не исчезают, а начинают подчиняться комплексным взаимосвязям между государством, рынком и обществом на уровне региона

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Региональная экономическая интеграция — это:

- а) повышение степени открытости национальных экономик
- б) сближение и взаимопроникновение национальных экономик на всех стадиях воспроизводственного процесса
- в) создание компаниями, объединяющими капитал и представителей нескольких стран хозяйственных единиц за пределами своих стран
- г) хозяйственно-политическое объединение стран на основе развития глубоких устойчивых связей и международного разделения труда

ОТВЕТ: г

Вопрос 3. Развитие процессов международной экономической интеграции обусловлено:

- а) различием в уровне экономического развития стран-участниц интеграционного процесса
- б) углублением международного разделения труда и возрастанием значения международной кооперации
- в) политическим решением лидеров государств, стремящихся к установлению тесных интеграционных связей
- г) различным уровнем обеспечения трудовыми ресурсами

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. К предпосылкам международной экономической интеграции НЕ относится:

- а) сходство уровней экономического развития интегрирующихся государств
- б) неразрешенный территориальный спор
- в) общность экономических и иных проблем
- г) территориальная близость

ОТВЕТ: б

Вопрос 5. Какая стадия интеграции предполагает полную интеграцию национальных экономик?

- а) зона свободной торговли
- б) общий рынок
- в) экономический и валютный союз
- г) таможенный союз

ОТВЕТ: в

Вопрос 6. Главными причинами миграций являются:

- а) политические
- б) экономические
- в) религиозные
- г) экологические

ОТВЕТ: б

Вопрос 7. Какой тип миграции влияет на численность населения страны?

- а) внутренние
- б) внешние
- в) маятниковые
- г) сезонные

ОТВЕТ: б

Вопрос 8. Преимуществом регионализации является:

- а) укрепление экономической и политической стабильности в регионе
- б) уменьшение конкуренции между регионами
- в) уменьшение роли местных правительств
- г) ускорение процесса международной интеграции

ОТВЕТ: а

Вопрос 9. К особенностям «нового регионализма» относится:

- а) сотрудничество преимущественно в военной и экономической области
- б) преобладание группировок, закрытых для вступления новых членов
- в) направленность на защиту региональных игроков от негативного воздействия глобализации
- г) участие в региональном строительстве негосударственных и субнациональных акторов

ОТВЕТ: г

Вопрос 10. Какие основные ветви христианства распространены в современной Европе?

- а) католицизм, арианство
- б) протестантизм, католицизм
- в) православие, арианство
- г) арианство, протестантизм

ОТВЕТ: б

Вопрос 11. Что представляет собой протестантизм?

- а) ветвь христианства, возникшую на волне «реформации» в Европе
- б) автономное направление в составе католической церкви
- в) католицизм, не имеющий единых систем управления с государством
- г) христианское учение, возникшее в Византии

ОТВЕТ: а

Вопрос 12. Вооруженное противостояние между государствами, охватывающее часть континента, с вовлечением в него всех или большей части находящихся в границах континента государств при косвенном участии других – это:

- а) глобальный конфликт
- б) региональный конфликт
- в) локальный конфликт
- г) межгосударственный конфликт

ОТВЕТ: б

Вопрос 13. Какие факторы могут способствовать возникновению региональных конфликтов?

- а) экономические разногласия
- б) этнические и религиозные различия
- в) политические амбиции
- г) все вышеперечисленные варианты

ОТВЕТ: г

Вопрос 14. Верно ли утверждение: «Великая держава - это государство, сохраняющее очень высокую (или абсолютную) степень самостоятельности в проведении внутренней и внешней политики, не только обеспечивающей национальные интересы, но и оказывающей существенное влияние на мировую и региональную политику и политику отдельных стран?»

- а) Верно
- б) Неверно

ОТВЕТ: а

Вопрос 15. Региональные кластеры – это:

- а) группировка регионов по географическому признаку
- б) крупные города в регионе
- в) совокупность взаимосвязанных предприятий и институтов в регионе
- г) все перечисленное

ОТВЕТ: в

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ - процесс всемирной экономической, культурной и религиозной интеграции и унификации.

Ответ: глобализация

2. Дайте определение понятия «политическая интеграция».

Ответ: процесс сближения двух или более политических структур, направленный в сторону взаимного сотрудничества, в более узком смысле это формирование некоторого целостного комплекса политических систем на межгосударственном уровне.

3. _____ - объединение соседних территорий по экономическим, культурным, политическим или военным соображениям.

Ответ: регионализм

4. _____ - часть системы международных отношений, деятельность государств по властному обеспечению их интересов при решении проблем, возникающих в сфере международных отношений.

Ответ: мировая политика

5. Дайте определение понятия «региональная политика».

Ответ: деятельность по управлению экономическим, социальным и экологическим развитием страны в пространственном и региональном аспектах, отражающая баланс интересов государства и составляющих его регионов, а также отдельных регионов при взаимодействии между собой.

6. К каким методам проведения региональной политики относится прямое воздействие на деятельность хозяйствующих субъектов без учета их экономических интересов?

Ответ: административные методы

7. Назовите основные виды региональной политики.

Ответ: экономическая, социальная, демографическая, экологическая, научно-техническая

8. На какой стадии экономической интеграции страны отменяют между собой таможенные тарифы и вводят единую таможенную тарифную систему и единую систему нетарифного регулирования торговли в отношении третьих стран?

Ответ: таможенный союз

9. _____ - перемещение по различным причинам людей через границы тех или иных территориальных образований в целях постоянного или временного изменения места жительства.

Ответ: миграция

10. Какие виды миграции выделяют на основе временного признака?

Ответ: временная миграция, постоянная миграция

11. Для какого типа регионов характерны следующие черты: состояние длительного застоя; низкая интенсивность хозяйственной деятельности; малодиверсифицированная отраслевая структура экономики; слабый научно-технический потенциал; низко развитая социальная сфера.

Ответ: отсталый регион

12. Какой тип регионализма направлен на противодействие данного региона процессам глобализации и призван защитить экономики стран региона?

Ответ: закрытый регионализм

13. _____ — держава со значительными возможностями и сильным влиянием в регионе; она определяет количество полюсов в нем, но ее влияние ограничивается рамками региона.

Ответ: региональная держава

14. Дайте определение понятия «мировая религия». Назовите существующие мировые религии.

Ответ: мировая религия — религия, распространенная у населения различных стран и континентов, объединяет людей общей веры независимо от их этнических, языковых или политических связей; выделяют три мировые религии: буддизм, христианство и ислам.

15. Какая религия насчитывает наибольшее число последователей?

Ответ: христианство

16. Какая стадия экономической интеграции предполагает координацию экономических политик государств-членов и создание на их территории определенной зоны валютной стабильности?

Ответ: экономический и валютный союз

17. В чем заключается основное различие между «открытым регионализмом» и «закрытым регионализмом»?

Ответ: «Открытый регионализм» рассматривает взаимодействие государств в регионе как часть более широкого контекста развития мировой экономики в условиях глобализации. «Закрытый регионализм» направлен на противодействие данному региона процессам глобализации и призван защитить экономики стран региона.

18. _____ - регион, получивший достаточное экономическое развитие, но затем в силу каких-либо причин (циклического или структурного кризиса, изменения экономико-географического положения и т.п.) потерявший стимул экономического роста.

Ответ: депрессивный регион

19. Дайте определение понятия «народонаселение».

Ответ: население, совокупность людей, проживающих одновременно на какой-либо территории.

20. _____ - комплекс мер, осуществляемых органами местной власти или при ее участии, направленных на расширение экономического потенциала территории и повышение эффективности его использования, усиление конкурентоспособности местных предприятий.

Ответ: региональная экономическая политика

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Региональный порядок – это:

- а) способ организации внутренней структуры региональной подсистемы и / или регионального комплекса
- б) группа государств, обладающая высокой степенью функциональной и географической комплексной взаимозависимостью, отграничивающей ее от других регионов.
- в) дискурсивный процесс, в рамках которого политическое сообщество понижает значимость угрозы или прекращает рассматривать что-либо в качестве угрозы.

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. По уровню социально-экономических проблем выделяют регионы:

- а) аграрные
- б) сырьевые
- в) отсталые
- г) промышленные

ОТВЕТ: в

Вопрос 3. Какие преимущества может дать регионализация?

- а) улучшение качества жизни населения, повышение конкурентоспособности региона, улучшение инфраструктуры
- б) усиление централизации власти, сокращение бюрократических процедур, повышение налоговых ставок
- в) сокращение расходов на социальное обеспечение, улучшение экономической эффективности, увеличение числа рабочих мест
- г) улучшение экологической ситуации, повышение качества образования, увеличение внешних инвестиций

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. Какие факторы могут препятствовать регионализации?

- а) религиозные и этнические разногласия, отсутствие инвестиций, недостаточная развитость транспортной инфраструктуры
- б) ограниченность ресурсов, экономические кризисы, высокий уровень преступности
- в) недостаточная квалификация занятого населения, низкий уровень образования, сложная географическая обстановка
- г) неразвитость научно-технического потенциала, политическая нестабильность, неадекватное законодательство

ОТВЕТ: а

Вопрос 5. Какие виды регионализации выделяют?

- а) экономическая, социальная, культурная, политическая
- б) географическая, экологическая, демографическая, историческая
- в) технологическая, финансовая, информационная, правовая
- г) маркетинговая, интеллектуальная, медиа, научно-техническая

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Какие факторы влияют на формирование региональной идентичности?

- а) географическое расположение и климат
- б) история, культура и язык населения
- в) политическая структура и административные границы
- г) экономическое развитие и инфраструктура

ОТВЕТ: б

Вопрос 7. Появление термина «новый регионализм» относится к периоду:

- а) середины 1970-х гг.
- б) второй половины 1950-х гг.
- в) начала 1990-х гг.
- г) начала 2000-х гг.

ОТВЕТ: в

Вопрос 8. Укажите вид региональной политики.

- а) отсталая
- б) прогрессирующая
- в) экологическая
- г) производственная

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Укажите признак, характерный для депрессивных регионов:

- а) низкий уровень жизни населения
- б) наличие последствий экологических катастроф
- в) низкий уровень безработицы
- г) Наличие интенсивного сельского хозяйства

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Назовите главный фактор, определяющий характер региональных конфликтов:

- а) национально-этнические и религиозные интересы и традиции
- б) экономический фактор
- в) географический фактор
- г) глобальные проблемы современности

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Формами разрешения региональных конфликтов являются:

- а) консенсус; взаимное примирение; присутствие третьей стороны; угроза применения силы третьей стороной
- б) консенсус; подавление одной из сторон; взаимное примирение; перевод борьбы в русло сотрудничества
- в) консенсус; ультиматум; угроза применения силы; вмешательство ООН
- г) присутствие третьей стороны; угроза применения силы третьей стороной; ультиматум; консенсус

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. К последствиям региональных конфликтов относится:

- а) человеческие жертвы и разрушения
- б) распространение конфликта на другие регионы
- в) рост национализма и ксенофобии
- г) все вышеперечисленное

Ответ: г

Вопрос 13. Следствием процесса регионализации является:

- а) увеличение числа региональных блоков
- б) уменьшение числа региональных блоков
- в) увеличение числа межрегиональных соглашений
- г) уменьшение числа межрегиональных соглашений

ОТВЕТ: а

Вопрос 14. К целям интеграции НЕ относится:

- а) создание благоприятной внешнеполитической среды, стабильной обстановки
- б) создание региональных партий и движений
- в) ускорение темпов роста экономики
- г) сокращение транзакционных издержек

ОТВЕТ: б

Вопрос 15. Результатом процесса региональной интеграции является:

- а) нарастание противоречий между государствами-членами группировки
- б) сокращение производства, рост транзакционных издержек
- в) ослабление позиций группировки в мире
- г) углубление взаимозависимости экономик стран группировки

ОТВЕТ: г

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ - вмешательство государства (с помощью экономических, административно-правовых и пропагандистско-профилактических мер) как в естественное, так и механическое движение (миграционные потоки) населения с целью достижения специфических для регионов целей.

Ответ: региональная демографическая политика

2. _____ - совокупность принципов и соответствующих мер, проводимых региональным правительством от лица государства в области производства, распределения, обмена, потребления, экспорта и импорта новых знаний, технологий и готовой инновационной продукции.

Ответ: региональная инновационная политика

3. _____ - система механизмов, норм и правил, определяющих специфику и приоритеты регионального развития в контексте национальной экологической доктрины; имеющих целью обеспечение охраны окружающей среды, рационального использования природных ресурсов, экологической комфортности среды для проживания населения; учитывающих ценность экологических ресурсов при решении политических, социальных и экономических задач.

Ответ: региональная экологическая политика

4. _____ - совокупность лиц, которые занимают статусные позиции в структурах власти или непосредственно влияют на эти структуры и процесс принятия политических решений.

Ответ: региональная элита

5. _____ - процесс объединения частей в целое.

Ответ: интеграция

6. Назовите предпосылки международной экономической интеграции.

Ответ: сходство уровней экономического развития интегрирующихся стран; территориальная близость государств; общность экономических и других проблем; исторические связи между странами и народами; политическая воля стран-участниц; демонстрационный эффект; эффект домино (страны, которые оказались за пределами блока хуже развиваются, они начинают стремиться в блок)

7. Дайте определение понятия «регионализация» с точки зрения политической теории.

Ответ: процесс перераспределения властных компетенций, передачи функций от государственного на региональный уровень, появление и развитие новых институциональных форм, отвечающих новой роли регионов в процессе принятия решений на национальном и наднациональном уровнях.

8. Дайте определение понятия «общий рынок».

Ответ: форма экономической интеграции стран, предполагающая свободное перемещение капитала, рабочей силы, товаров и услуг через границы стран, являющихся членами общего рынка.

9. _____ - территория, которая самостоятельно не в состоянии решить свои социально-экономические проблемы или реализовать свой высокий потенциал и поэтому требует активной поддержки со стороны государства.

Ответ: проблемный регион

10. Назовите типы проблемных регионов.

Ответ: отсталые регионы, проблемные регионы, кризисные регионы

11. Дайте определение понятия «отсталый регион».

Ответ: регион, имеющий традиционно низкий уровень жизни по сравнению с основной массой регионов.

12. _____ - территории, которые подверглись разрушительному воздействию природных, техногенных катастроф, а также регионы широкомасштабных общественно-политических конфликтов, которые вызвали разрушение практически всего инфраструктурного комплекса данной территории.

Ответ: кризисные регионы

13. Дайте определение понятия «внутренняя миграция».

Ответ: перемещение людей из одного региона в другой в пределах одной страны.

14. _____ - передвижение людей за пределы границы страны, в которой они проживают.

Ответ: внешняя миграция

15. _____ - временные перемещения населения с целью работы в другом регионе или стране с периодическим возвращением к обычному или постоянному месту жительства независимо от способа пересечения границы и трудоустройства.

Ответ: трудовая миграция

16. К каким методам проведения региональной политики относится создание определенных условий для движения рыночных процессов в заданном направлении?

Ответ: экономические методы

17. Какие виды миграций выделяют по географическому и пространственному признаку?

Ответ: внешняя миграция, внутренняя миграция

18. _____ - стремление к отделению, обособлению (сецессии), тип политических и иных движений или направлений, основанный на идеологии, призывающей и ведущей к отделению части территории от государства.

Ответ: сепаратизм

19. _____ - комплекс мер, используемых государством и общественными институтами для регулирования миграции населения.

Ответ: миграционная политика

20. _____ - сознательно заключенное политическое соглашение между противоположными политическими силами (партиями, организациями, государствами), выражающими интересы различных слоев и групп общества. Это способ разрешения конфликтов, противоречий путем уступок сторон, участвующих в политической деятельности, политических отношениях.

Ответ: компромисс

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2 Способен давать характеристику ведущим научным школам и направлениям в области зарубежного регионоведения.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Научный подход – это:

а) способ мышления и познания реальности, отражающий стратегический взгляд на предмет изучения

б) совокупность приемов получения новых знаний

в) ценностные установки, нормы и правила, определяющих основные направления исследований в конкретной области

г) концепция, отражающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в исследуемой области действительности

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. К научным подходам, используемым в регионоведении, НЕ ОТНОСИТСЯ:

- а) демографический
- б) комплексный
- в) проблемный
- г) типологический

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Анализ формирования и становления изучаемых явлений и процессов, тенденций и закономерностей их развития применяется в рамках:

- а) исторического подхода
- б) проблемного подхода
- в) системного подхода
- г) типологического подхода

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. Комплексный подход в регионоведении предполагает:

- а) привлечение знаний из разных областей научного знания и научных дисциплин, их синтез и адаптацию к предмету исследования
- б) рассмотрение объекта изучения в виде единой и целостной системы, нахождению взаимосвязей между ее элементами, выявлению закономерностей ее функционирования

ОТВЕТ: а

Вопрос 5. Проблемный подход в регионоведении разработан:

- а) В.М. Гофманом и Я.Г. Машбицем
- б) В.И. Вернадским
- в) Н.Н. Баранским
- г) Н.С. Мироненко

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Под комплексными регионоведческими характеристиками понимают:

- а) программу исследования изучаемого объекта
- б) выработанный в науке неизменяемый шаблон регионоведческого исследования
- в) перечень свойств изучаемого объекта, без совокупного анализа которых невозможно проведение исследования
- г) параметры, определяющие количественные и качественные свойства изучаемого объекта

ОТВЕТ: а

Вопрос 7. Схема комплексных страноведческих характеристик территорий Н.Н. Баранского насчитывает:

- а) 7 разделов
- б) 8 разделов
- в) 9 разделов
- г) 10 разделов

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Схема комплексных страноведческих характеристик территорий Н.Н. Баранского НЕ включает:

- а) состояние окружающей природной среды
- б) природные условия и природные ресурсы
- в) историко-географический очерк
- г) перспективы развития

ОТВЕТ: а

Вопрос 9. К достоинствам схемы комплексных страноведческих характеристик территорий Н.Н. Баранского относится:

- а) синтез знаний из разных научных областей
- б) стандартизация характеристик территорий
- в) энциклопедичность, включение в описание всех явлений и процессов
- г) отказ от принципа историзма в исследовании

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. К недостаткам схемы комплексных страноведческих характеристик территорий Н.Н. Баранского относится:

- а) энциклопедичность, включение в описание всех явлений и процессов
- б) синтез знаний из разных научных областей
- в) существенная роль принципа историзма в исследовании
- г) изучение природы и человека во всем их сложном взаимодействии

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. В отличие от схемы Н.Н. Баранского схема Я.Г. Машбица включает такую характеристику, как:

- а) общество
- б) историко-географический очерк
- в) природные условия

г) перспективы развития

ОТВЕТ: а

Вопрос 12. Схема комплексных страноведческих характеристик территорий Я.Г. Машбица насчитывает:

а) 11 разделов

б) 7 разделов

в) 9 разделов

г) 10 разделов

ОТВЕТ: а

Вопрос 13. К основным положениям концепции Я.Г. Машбица НЕ ОТНОСИТСЯ:

а) стандартизация подхода к характеристике территории

б) анализ ключевых проблем территории

в) полимасштабность исследований, выделение своеобразия территориальных единиц разного ранга

г) антропоцентризм, зависимость специфики изучаемой территории от человека и его деятельности

ОТВЕТ: а

Вопрос 14. Кто из перечисленных ученых является автором концепции мир-системы?

а) И. Валлерстайн

б) Ф. Ратцель

в) К.-Н. Уолтц

г) С. Уолт

ОТВЕТ: а

Вопрос 15. Верно ли утверждение: «Для российской национальной страноведческой школы характерной чертой и сильной стороной была комплексность, которая отражала часть национального характера, связанного с необходимостью освоения огромных географических территорий страны?»

а) Верно

б) Неверно

ОТВЕТ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ - область научного и образовательного знания, имеющая своей целью изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экономического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых регионами.

Ответ: регионоведение

2. _____ - территория, по совокупности насыщающих ее элементов отличающаяся от других территорий и обладающая единством, взаимосвязанностью составляющих элементов, целостностью, причём эта целостность – объективное условие и закономерный результат развития данной территории.

Ответ: регион

3. Дайте определение понятия «регионалистика».

Ответ: совокупность дисциплин и направлений, методологических подходов и методических приемов, объект исследования которых регион или район.

4. _____ - научная комплексная дисциплина, изучающая природу, экономику, социальное устройство, язык и культуру отдельных стран.

Ответ: страноведение

5. Какие типы регионов выделял Маринелли?

Ответ: элементарные, сложные, интегральные

6. Какие типы регионов выделял Ли Донни?

Ответ: мегарегионы, макрорегионы, мезорегионы, микрорегионы

7. Назовите научные подходы, используемые в регионоведении.

Ответ: территориальный, исторический, комплексный, системный, проблемный, типологический

8. Какой из научных подходов комплексного регионоведения дает возможность представить объект изучения в его единстве и целостности, способствует нахождению корреляций между взаимодействующими элементами, помогает выявлению принципов и закономерности такого взаимодействия?

Ответ: системный подход

9. _____ - советский ученый, основоположник отечественной экономической географии, разработал и предложил укрупненную и обобщенную схему характеристики районов СССР, которая состояла из 7 тематических разделов.

Ответ: Н.Н. Баранский

10. Дайте определение понятия «глобализация».

Ответ: процесс всемирной экономической, культурной и религиозной интеграции и унификации.

11. _____ - переход от традиционного к современному обществу, подразумевает кардинальное изменение социальных институтов и образа жизни людей, охватывающее все сферы общества

Ответ: модернизация

12. По мнению неофункционалистов, процесс формирования нового сообщества, полезного для его членов, с центральными органами власти, которым национальными властями делегируются исполнительные

полномочия, но не суверенитет – это ...

Ответ: интеграция

13. _____ - процесс сближения двух или более политических структур, направленный в сторону взаимного сотрудничества, в более узком смысле это формирование некоторого целостного комплекса политических систем на межгосударственном уровне.

Ответ: политическая интеграция

14. _____ - это процесс сближения и взаимопереплетения экономик нескольких стран с однородными социально-экономическими системами, нацеленный на создание единого хозяйственного организма.

Ответ: экономическая интеграция

15. Какой ученый разработал классическую теорию интеграции, которая включает в себя 5 стадий?

Ответ: Б. Балаша

16. Назовите стадии экономической интеграции согласно теории Б. Балаша.

Ответ: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, экономический и валютный союз

17. На какой стадии экономической интеграции между ее участниками полностью отменяются таможенно-тарифные и ряд нетарифных барьеров во взаимной торговле товарами при сохранении национальных тарифов в отношении третьих стран?

Ответ: зона свободной торговли

18. _____ - это процесс перераспределения властных компетенций, передачи функций от государственного на региональный уровень, появление и развитие новых институциональных форм, отвечающих новой роли регионов в процессе принятия решений на национальном и наднациональном уровнях.

Ответ: регионализация

19. Какое название получил подход к рассмотрению и решению экономических, политических и др. вопросов исходя из потребностей и интересов того или иного региона?

Ответ: регионализм

20. _____ - деятельность по управлению экономическим, социальным и экологическим развитием страны в пространственном и региональном аспектах, отражающая баланс интересов государства и составляющих его регионов, а также отдельных регионов при взаимодействии между собой.

Ответ: региональная политика

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4 Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Комплексное регионоведение изучает:

- а) все сферы жизнедеятельности региона
- б) региональную политику
- в) региональную экономику
- г) региональную интеграцию

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Верно ли утверждение: «Региональная держава - это держава со значительными возможностями и сильным влиянием в регионе; она определяет количество полюсов в нем, но ее влияние ограничивается рамками региона?»

- а) Верно
- б) Неверно

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Как соотносятся понятия «международные отношения» и «мировая политика»?

- а) международные отношения являются ядром мировой политики
- б) мировая политика является частью системы международных отношений
- в) это тождественные понятия

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Глобализация – это:

- а) процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации
- б) процесс перераспределения властных компетенций, передачи функций от национального на региональный уровень, появление и развитие новых институциональных форм, отвечающих новой роли регионов в процессе принятия решений на национальном и наднациональном уровнях
- в) глубокое обновление социально-экономических, политических, культурно-духовных основ жизни общества

г) перемещение капитала из стран с его относительным избыточным количеством в страны, где он находится в дефиците, но в избытке имеются другие факторы производства (труд, земля, полезные ископаемые), которые не могут быть рационально использованы в воспроизводственных процессах из-за

нехватки капитала

ОТВЕТ: а

Вопрос 5. Регионализм – это:

- а) процесс формирования региональной идентичности
- б) форма политической организации территории
- в) экономическая стратегия развития региона
- г) культурное движение, направленное на сохранение национальных традиций

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Региональная идентичность – это:

- а) Чувство принадлежности к определенному региону
- б) Политическая стабильность региона
- в) Разнообразие природных ресурсов в регионе
- г) Все перечисленное

ОТВЕТ: а

Вопрос 7. Региональный конфликт – это:

- а) конфликт между регионами внутри государства
- б) конфликт, который возникает между субъектами социального взаимодействия на основе противоречий регионального значения
- в) конфликт между государствами, связанный с их интересами в том или ином регионе
- г) конфликт между отдельными государствами, коалициями государств или отдельными региональными субъектами социального взаимодействия внутри государства, с охватом больших географических и социальных пространств

ОТВЕТ: г

Вопрос 8. К мировым религиям НЕ относится:

- а) христианство
- б) иудаизм
- в) ислам
- г) буддизм

ОТВЕТ: б

Вопрос 9. К какому виду религий относится конфуцианство?

- а) мировые
- б) национальные
- в) традиционные

ОТВЕТ: б

Вопрос 10. Миграция – это:

- а) перемещение по различным причинам людей через границы тех или иных территориальных образований в целях постоянного или временного изменения места жительства
- б) насильственное переселение лица, группы лиц или целого народа за пределы своего государства или места проживания
- в) возвращение в страну гражданства, постоянного проживания или происхождения лиц, оказавшихся в силу различных обстоятельств на территории других государств
- г) продажа товаров или услуг в другие страны

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. На основе временного признака выделяют:

- а) постоянную и временную миграцию
- б) регулярную и нерегулярную миграцию
- в) внешнюю и внутреннюю миграцию
- г) добровольную, принудительную и вынужденную миграцию

ОТВЕТ: а

Вопрос 12. Интеграция – это:

- а) процесс выхода из международных соглашений
- б) процесс объединения частей в целое
- в) процесс увеличения разрыва между странами
- г) процесс создания барьеров для торговли между странами

ОТВЕТ: б

Вопрос 13. Формой международной экономической интеграции является:

- а) свободная экономическая зона
- б) оффшорная зона
- в) зона свободной торговли
- г) свободная торговая зона

ОТВЕТ: в

Вопрос 14. Примером блока экономической интеграции является:

- а) НАТО
- б) НАФТА
- в) ОДКБ
- г) ОПЕК

ОТВЕТ: б

Вопрос 15. В Центральноазиатский регион входят страны:

- а) Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан
- б) Армения, Азербайджан, Грузия
- в) Абхазия, Южная Осетия
- г) Иран, Пакистан, Сирия

ОТВЕТ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ - способ мышления и познания реальности, отражающий стратегический взгляд на предмет изучения.

Ответ: научный подход

2. Какой из научных подходов комплексного регионоведения предполагает анализ территории?

Ответ: территориальный подход

3. Какой из научных подходов комплексного регионоведения предполагает привлечение знаний из разных областей научного знания и научных дисциплин, их синтез и адаптацию к предмету исследования?

Ответ: комплексный подход

4. Какой из научных подходов комплексного регионоведения предполагает анализ формирования и становления изучаемых явлений и процессов, тенденций и закономерностей их развития?

Ответ: исторический подход

5. Дайте определение понятия «комплексные регионоведческие характеристики».

Ответ: программа исследования изучаемого региона

6. Назовите авторов проблемного подхода в комплексном регионоведении.

Ответ: В.М. Гофман и Я.Г. Машбиц

7. _____ - наука о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса.

Ответ: демография

8. В основе какого научного подхода комплексного регионоведения лежит группировка объектов по совокупности их качественных признаков?

Ответ: типологический подход

9. Дайте определение понятия «экономическая интеграция».

Ответ: это процесс сближения и взаимопереплетения экономик нескольких стран с однородными социально-экономическими системами, нацеленный на создание единого хозяйственного организма.

10. На какой стадии экономической интеграции страны-участницы договариваются о свободном движении всех факторов производства: товаров, услуг, капитала и рабочей силы?

Ответ: общий рынок

11. Дайте определение понятия «зона свободной торговли».

Ответ: тип международной интеграции, при котором страны-участницы отменяют между собой таможенные пошлины, налоги и сборы, при этом каждая страна имеет право на самостоятельное определение торговой политики по отношению к третьим странам.

12. Дайте определение понятия «таможенный союз».

Ответ: тип международной интеграции, при котором страны отменяют между собой таможенные тарифы и вводят единую таможенную тарифную систему и единую систему нетарифного регулирования торговли в отношении третьих стран.

13. _____ - государство, сохраняющее очень высокую (или абсолютную) степень самостоятельности в проведении внутренней и внешней политики, не только обеспечивающей национальные интересы, но и оказывающей существенное влияние на мировую и региональную политику и политику отдельных стран.

Ответ: великая держава

14. Назовите критерии великой державы, выделенные К. Уолцем.

Ответ: численность населения и размеры территории; обеспеченность ресурсами; экономическая мощь; военная сила; политическая стабильность и компетенция

15. Дайте определение понятия «миграционная политика».

Ответ: комплекс мер, используемых государством и общественными институтами для регулирования миграции населения.

16. Дайте определение понятия «внешняя миграция».

Ответ: перемещение людей между странами и континентами.

17. Дайте определение понятия «депрессивный регион».

Ответ: регион, получивший достаточное экономическое развитие, но затем в силу каких-либо причин (циклического или структурного кризиса, изменения экономико-географического положения и т.п.)

потерявший стимул экономического роста.

18. _____ — целенаправленная деятельность региона, ставящая своей целью ослабление дифференциации доходов, смягчение противоречий между участниками рыночной экономики и предотвращение социальных конфликтов на экономической почве, это комплекс социально-экономических мер государства, предприятий, организаций, местных органов власти, направленных на защиту населения от безработицы, возрастания роста цен и т.д.

Ответ: социальная региональная политика

19. _____ - регион, имеющий традиционно низкий уровень жизни по сравнению с основной массой регионов.

Ответ: отсталый регион

20. _____ - совокупность географического положения территории, её природных ресурсов и других компонентов географической среды (например, режима рек, озер, климата, рельефа и т.д.), влияющих на размещение производства, население и все виды деятельности человека.

Ответ: природные условия

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гребенникова Т.Г., Глазунов Д.А., Анисимова И.В.	Введение в регионоведение: Учебное пособие	Барнаул: изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1048
Л1.2	Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев	Регионоведение: учебник для академического	Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258

		бакалавриата		
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Михайленко, Е. Б	Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Введение в мировое комплексное регионоведение"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3550	
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		https://www.elibrary.ru/	
Э3	КиберЛенинка, научная электронная библиотека		https://cyberleninka.ru/	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно) Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Не требуется.				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык делового общения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра иностранных языков ИИМО
Направление подготовки	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Корея и корейский язык
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	18 ЗЕТ
Учебный план	41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023

Часов по учебному плану	648	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4, 6
аудиторные занятия	236	зачеты:	3, 5
самостоятельная работа	358	диф. зачеты:	2
контроль	54		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		2 (3)		2 (4)		3 (5)		3 (6)		Итого	
	Неделя	22	16	22	15,5	22						
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	68	68	48	48	44	44	36	36	40	40	236	236
Сам. работа	112	112	96	96	73	73	36	36	41	41	358	358
Часы на контроль	0	0	0	0	27	27	0	0	27	27	54	54
Итого	180	180	144	144	144	144	72	72	108	108	648	648

Программу составил(и):
канд. филос. наук, профессор, Казакова О.М.

Рецензент(ы):
канд. пед. наук, доцент, Деренчук О.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык делового общения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 09.06.2023 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков ИИМО

Протокол от 31.05.2022 г. № 6
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Деренчук О.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков ИИМО

Протокол от 31.05.2022 г. № 6
Заведующий кафедрой *канд. пед. наук, доцент Деренчук О.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью изучения иностранного языка в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта является формирование умений и навыков устной и письменной речи в различных условиях общения, способности продолжать обучение, вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
ОПК-1.1	Знает принципы и механизмы осуществления коммуникации в мультикультурной профессиональной среде
ОПК-1.2	Знает государственный язык Российской Федерации и иностранные языки, в том числе язык региона специализации для осуществления эффективной профессиональной коммуникации
ОПК-1.3	Умеет составлять программу переговоров на иностранных языках, в том числе языке региона специализации
ОПК-1.4	Умеет составлять официальные письма на иностранных языках, в том числе языке региона специализации
ПК-5	Способен применять на практике навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов на иностранных языках для решения профессиональных задач
ПК-5.1	Знает иностранные языки, в том числе язык региона специализации, в объеме, установленном программой бакалавриата
ПК-5.2	Умеет осуществлять двусторонний устный перевод (с иностранного языка, в том числе языка региона специализации на русский язык и обратно) в объеме освоенной лексики и типовых конструкций
ПК-5.3	Владет навыками письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности (с иностранного языка, в том числе языка региона специализации на русский язык и обратно)
ПК-6	Способен участвовать в обеспечении дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами на этапе сбора, систематизации, перевода, анализа информации
ПК-6.1	Знает нормы дипломатического и делового протокола и этикета для организационного обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами
ПК-6.2	Умеет выявлять, систематизировать и проводить анализ информации, необходимой для обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами
ПК-6.3	Способен осуществлять техническое сопровождение дипломатических и деловых международных мероприятий в качестве переводчиков
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения

УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	О специфике артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; об основных особенностях полного стиля произношения, характерных для сферы профессиональной коммуникации; о чтении транскрипции; о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Иметь понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, об основных способах словообразования, об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы, об основных особенностях научного стиля, о культуре и традициях стран изучаемого языка, о правилах речевого этикета.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать в речи лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; составлять различные виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности; Создавать следующие виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; -навыки диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; -навыки публичной речи (устное сообщение, доклад). -навыки аудирования диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. 1						
1.1.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	2	32		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1
1.2.	Home	Практические	2	10		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1
1.3.	Food and Meals	Практические	2	10		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1
1.4.	Conditional 3.	Сам. работа	2	80		Л1.1, Л2.3, Л2.1
1.5.	Shopping	Практические	2	10		Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.3, Л2.1
1.6.	Getting a Job	Практические	2	10		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1
Раздел 2. Travelling						
2.1.	Travelling. Holidays	Практические	3	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1
2.2.	Travelling by Train	Практические	3	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1
2.3.	Travelling by Air	Практические	3	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1
2.4.	Travelling by Air. Customs	Практические	3	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1
2.5.	Conditional Sentences. Conditional 1.	Практические	3	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1
2.6.	Hotel	Практические	3	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1
2.7.	Conditional 2	Практические	3	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1
Раздел 3. Transport and City						
3.1.	Transport. Means of transport	Практические	3	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1
3.2.	Conditional 3.	Практические	3	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1
3.3.	City. Asking the Way.	Практические	3	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1
3.4.	City. London. New York. Barnaul	Практические	3	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1
3.5.	Wishes.	Практические	3	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1
3.6.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	3	56		Л2.3, Л1.3, Л2.1
Раздел 4. Health						
4.1.	Health	Практические	4	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1
4.2.	Modal Verbs. Can. Articles with the Names of Diseases	Практические	4	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1
4.3.	Modal Verbs. Can and its equivalents	Практические	4	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1
4.4.	Modal Verbs. May	Практические	4	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1
4.5.	Modal Verbs. Can and May.	Практические	4	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1
4.6.	Modal Verbs. Must and Have To.	Практические	4	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.7.	Modal Verbs. Means of expressing obligation. Must. Have To. Be To.	Практические	4	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1
4.8.	Modal Verbs. Means of expressing necessity. Can, May, Must in comparison.	Практические	4	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1
4.9.	Modal Verbs. Need. Have To.	Практические	4	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1
4.10.	Modal Verbs. Need. Must. Be To. Have To in comparison.	Практические	4	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1
4.11.	Modal Verbs. Means of expressing obligation (must, should, ought to, be to, have to)	Практические	4	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1
4.12.	Modal Verbs. Shall. Will. Would.	Практические	4	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1
4.13.	Sports and Games	Практические	4	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1
4.14.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	4	73		Л2.3, Л1.3, Л2.1
Раздел 5. Практика языка						
5.1.	Образование.	Практические	5	6		Л1.2, Л2.3, Л2.1
5.2.	Инфинитив. Формы и функции.	Практические	5	2		Л1.2, Л2.3, Л2.1
5.3.	Инфинитив без частицы to	Практические	5	2		Л1.2, Л2.3, Л2.1
5.4.	Инфинитивные конструкции. Сложное дополнение.	Практические	5	2		Л1.2, Л2.3, Л2.1
5.5.	Сложное подлежащее.	Практические	5	2		Л1.2, Л2.3, Л2.1
5.6.	Конструкция for-to	Практические	5	2		Л1.2, Л2.3, Л2.1
5.7.	Работа.	Практические	5	10		Л1.2, Л2.3, Л2.1
5.8.	Герундий. Формы и функции.	Практические	5	4		Л1.2, Л2.3, Л2.1
5.9.	Герундиальная конструкция.	Практические	5	4		Л1.2, Л2.3, Л2.1
5.10.	Грамматика. Повторение.	Практические	5	2		Л1.2, Л2.3, Л2.1
5.11.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	5	36		Л1.2, Л2.3, Л2.1
5.12.	Причастие. Формы.	Практические	6	2		Л1.2, Л2.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.13.	Алтайский край. География. Климат.	Практические	6	2		Л2.3, Л1.4, Л2.1
5.14.	Причастие. Функции в предложении.	Практические	6	2		Л2.3, Л1.4, Л2.1
5.15.	Алтайский край. История.	Практические	6	2		Л2.3, Л1.4, Л2.1
5.16.	Have something done	Практические	6	2		Л2.3, Л1.4, Л2.1
5.17.	Алтайский край. Сельское хозяйство.	Практические	6	2		Л2.3, Л1.4, Л2.1
5.18.	Абсолютная конструкция.	Практические	6	2		Л2.3, Л1.4, Л2.1
5.19.	Алтайский край. Растительный и животный мир.	Практические	6	2		Л2.3, Л1.4, Л2.1
5.20.	Причастие. Повторение.	Практические	6	2		Л2.3, Л1.4, Л2.1
5.21.	Алтайский край. Ресурсы и промышленность.	Практические	6	2		Л2.3, Л1.4, Л2.1
5.22.	Неличные формы глагола. Повторение.	Практические	6	2		Л2.3, Л1.4, Л2.1
5.23.	Алтайский край. Туризм.	Практические	6	2		Л2.3, Л1.4, Л2.1
5.24.	Достопримечательности Барнаула.	Практические	6	2		Л2.3, Л1.4, Л2.1
5.25.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	6	21		
Раздел 6. Грамматика языка. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.						
6.1.	Времена глаголов	Практические	2	14		Л2.3, Л1.4, Л2.1
6.2.	Артикли	Практические	2	14		Л2.3, Л1.4, Л2.1
6.3.	Предлоги.	Практические	3	2		Л2.3, Л1.4, Л2.1
6.4.	Склонение существительных.	Практические	3	2		Л2.3, Л1.4, Л2.1
6.5.	Склонение прилагательных.	Практические	3	2		Л2.3, Л1.4, Л2.1
6.6.	Употребление и склонение артикля	Практические	3	2		Л2.3, Л1.4, Л2.1
6.7.	Склонение прилагательных	Сам. работа	3	10		Л2.3, Л1.4, Л2.1
6.8.	Степени сравнения прилагательных.	Практические	3	2		Л2.3, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.9.	Инфинитивные группы	Практические	3	2		Л2.3, Л1.4, Л2.1
6.10.	Инфинитивные группы	Сам. работа	3	10		Л2.3, Л1.4, Л2.1
6.11.	Сложносочиненные предложения.	Практические	3	2		Л2.3, Л1.4, Л2.1
6.12.	Сложноподчиненные предложения	Практические	3	2		Л2.3, Л1.4, Л2.1
6.13.	Сложноподчиненные предложения	Сам. работа	3	10		Л2.3, Л1.4, Л2.1
6.14.	Страдательный залог.	Практические	3	2		Л2.3, Л1.4, Л2.1
6.15.	Страдательный залог	Сам. работа	3	10		Л2.3, Л1.4, Л2.1
Раздел 7.						
7.1.	Mass media	Практические	6	2		Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
7.2.	Enviroment and climate change	Практические	6	2		Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
7.3.	United Nations. Sustainable development goals.	Практические	6	2		Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
7.4.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	6	10		Л1.1, Л2.3, Л2.1
7.5.	Международные организации. ООН и цели устойчивого развития 2030.	Практические	6	4		Л1.2, Л2.2
7.6.	Глобальные проблемы и пути их решения.	Практические	6	4		Л1.2, Л2.2
7.7.	Подготовка к практическим занятиям и экзамену	Сам. работа	6	10		Л1.2, Л2.2
7.8.		Экзамен	6	27		Л1.2, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9394>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Выберите правильный ответ:
 My friends call me Mr. Know-all, it is my
 Surname b) maiden name c) nickname d) pet name

I was born... 1st...January, ... 1956

On, of, in b) in, of, in c) on, of, - d) at, of, in

Give the Russian equivalent to the phrase: deep scar

Иметь печальный, мрачный вид b) глубокий шрам

Hair fastened with barrettes means волос, закрепленный заколкой

Right b) wrong

Choose the right synonyms to the word a slacker

Open, trustworthy, honest b) wise, clear-headed c) lazy, a lazy bones d) cocky

Choose the right synonym to the word diligent

Dogged b) cheerful, sociable c) bright, brainy, clever d) hard-working

Match the definition with the word:

An apartment a person shares with other tenants

Condominium b) resident c) shared flat d) dwelling

Match the definition with the word:

A house or an apartment in Britain provided by a local council for a low rent

Lodgings b) shared flat C) building d) council house

It is good to install a in the front door to observe callers before opening

Ceiling b) spyhole c) steep d) shutters

I live on the fifth floor of an old block of flats. The whole place is quite..... and needs a lot of work done on it.

Utility b) entrances c) run-down d) refuse chutes

Fill in the gaps with correct preposition:

Never position a bunk bed a ceiling fan.

Under b) in c) next d) on

Fill in the gaps with correct preposition:

Mother said it is a bad idea to put the fridge and stoveto each other

With b) in c) next d) under

13. Fill in the gaps with the correct variant

Here's my report ... it at last.

A) I've finished b) I'm finished c) I finished d) I finish

14. When the train stopped I looked out of the window but I ... my friends.

a) haven't been seeing b) didn't see c) haven't seen d) don't see

15. We can't go along here because the road is

a) been repaired b) repair c) repaired d) being repaired

16. Now I ... what you are hinting at.

a) saw b) am seeing c) see d) have seen

17. When I came into the restaurant. I realised that I... money at home.

a) leave b) was leaving c) left d) had left

18. ... I haven't got a ticket. If... one, I could get in.

a) I've got. b) I had c) I have d) I'd have

19. They've been working all day. They ... tired.

a) have to be b) must be c) are to be d) must have been

20. This bag is not big enough to pack all my things, I need ... bigger one.

a) ab) anc)...d) the

21. There is ... small chair in ... corner of our room.

a) the / ab) the / ..c).. / the d) a / the

22. Have you ever seen Liz ...?

a) dances b) was dancing c) to danced d) dance

23. You ... work at all and expect good results!

a) hardly b) hardest c) hard d) hardy

24. It isn't raining today. Yesterday it didn't rain

a) also b) too c) either d) neither

25. He gave me

КЛЮЧИ:

Начало формы:

1. c

2. c

3. b.

4. a

5. c

6. d

7. c

- 8. d
- 9. b
- 10. c
- 11. a
- 12. c
- 13. a
- 14. b
- 15. d
- 16. c
- 17. d
- 18. b
- 19. b
- 20. a
- 21. d
- 22. d
- 23. a
- 24. c
- 25. b

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Дом.
Еда.
Магазин
Грамматика:
Видовременные конструкции
Косвенная речь
Пассивный залог

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена. Экзамен проводится в письменной и устной форме. Письменная часть включает в себя лексико-грамматическую контрольную работу/аудирование с письменной проверкой понимания. Устная часть состоит из чтения, перевода, пересказа аутентичного/адаптированного текста, монологического/диалогического высказывания. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

Требования к экзамену

1 семестр




1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Фонетическое чтение отрывка аутентичного текста (1500 п.зн.) и выборочный перевод.
3. Условно-неподготовленное высказывание по заданной ситуации (15-20 предложений).

Критерии оценки:

Владение пройденным лексическим и грамматическим материалом, темп речи, логичность повествования, умение выразить собственную оценку.

Коммуникативные задачи в диалогической речи:
 Уметь приветствовать, благодарить, запросить информацию, предложить, согласиться/не согласиться, уметь оформить высказывания в соответствии с изученным лексическим и грамматическим материалом, попросить, предложить

Приложения

- Приложение 1.  [ФОС ЗР 3 курс.doc](#)
 Приложение 2.  [ФОС иностранный язык делового общения.docx](#)
 Приложение 3.  [ФОС ЗР 2 курс.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Т. Ю. Дроздова [и др.]	Everyday English: учеб. пособие для гуманитар. вузов и старшекласников школ и гимназий с углубл. изучением англ. яз.	СПб.: Антология, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213148
Л1.2	Демидова Е.В., Губернаторова Э.В., Жогова И.Г., Корнеева А.В., Кузина Е.В., Раззамазова О.В., Рыжкова М.А., Сметанина М.Ю., Усвят Н.Д.	English Grammar Reference and Exercises: Учебно-методическое пособие	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2017 // ЭБС АлтГУ 2023	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4194
Л1.3	Насангалиева А.Е.	Cars. Around the City: учебное пособие по развитию навыков уст. речи для студентов	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3478
Л1.4	Пьянзина И.В.	Altai territory:	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1037

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Пьянзина И.В., Сокова О.Ю.	"Family and Friends", "Appearance", "Character" Учебно-методическое пособие по английскому языку: Для студентов 1 курса исторического факультета	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3520
Л2.2	Андреева Е.	Environmental texts: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ОГУ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259185

Л2.3	Воронцова Е.А.	Страноведение и регионоведение: Великобритания, Алтайский край:	Барнаул, АлтГУ, 2016 // ЭБС АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3046
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	1. www.xiangtan.co.uk (Culture of English Speaking Countries)			
Э2	2. www.britainexpress.com/History/english-culture.htm			
Э3	3. www.onestopenglish.com			
Э4	4. http://encarta.msn.co.uk/find/concise.asp?z=I&pg=2L&ti=761576416			
Э5	5. http://expedia.msn.com/daily/slideshow/NewYork/PTT.asp			
Э6	6. http://www.meny.org/quest.htm			
Э7	7. http://www.nytimes.com			
Э8	8. http://www.essentialbigapple.com			
Э9	9. http://www2.thingstodo.com/states/NY/history.htm			
Э10	10. http://www.vega.net/tomsdiner/tomsdine.htm			
Э11	https://www.esl-lab.com/			
Э12	Иностранный язык делового общения(Family. Appearance. Character)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2964		
Э13	Иностранный язык делового общения (английский). Altai Territory: Regional Studies	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4740		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).				

Электронная база данных "Scopus" (<http://www.scopus.com>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
304М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 23 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; компьютеры: марка Start master, модель SM-1142180 - 9 единиц; мониторы: марка Aser модель v193 - 9 единиц; LCD Телевизор LG 42LV3700 - 1 шт.; наушники SVEN AP-860 – 9 единиц; плакаты
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard V480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитоофн Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: НОРГ – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовывать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях студенты учатся правильно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать

свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. В качестве важного компонента обучения иностранному языку выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:

- наблюдать за тем или иным явлением в иностранном языке;
- сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном и родном языках;
- обобщать полученную информацию;
- оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений, формулировать устно и письменно основную идею сообщения;
- подготовить и представить сообщение, доклад, презентацию;
- работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- пользоваться словарями различного характера.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной и письменной речью:

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов -образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты -образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на иностранном языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

Формы СРС с лексическим материалом:

составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; составление таблиц словообразовательных моделей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История стран Востока в новое и новейшее время

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра востоковедения
Направление подготовки	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Корея и корейский язык
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, Лысенко Ю.А.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
История стран Востока в новое и новейшее время

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Раскрыть процессы формирования единого мирополитического пространства в эпоху господства колониализма, выявить механизмы складывания и функционирования колониальных империй, специфику взаимоотношений народов Востока в условиях жесткой иерархичности мирового пространства.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Знает общественно-политические, экономические и социокультурные события и процессы в регионе специализации в их взаимосвязи с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.2	Умеет анализировать причинно-следственные связи в исследовании общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в регионе специализации
ОПК-4.3	Способен давать характеристику и оценку политическим и социально-экономическим процессам в регионе специализации, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом на глобальном уровне
ПК-3	Способен к исследованию региональных политических и социально-экономических проблем на основе научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории.
ПК-3.1	Знает основные методологические концепции и подходы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории
ПК-3.2	Умеет обосновывать актуальность исследования, определять объект и предмет исследования, формулировать научную проблему
ПК-3.3	Умеет составлять план исследования региональных политических и социально-экономических проблем с учетом современных научных подходов и методов
ПК-3.4	Самостоятельно готовит и представляет доклад с основными результатами исследования
ПК-4	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.
ПК-4.1	Знает природные, экономико-географические, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные особенности развития региона специализации
ПК-4.2	Умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного

	взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные этапы и закономерности исторического развития стран Востока
3.2.	Уметь:
3.2.1.	определять причинно-следственные связи концептуальных идей и практического политического развития государства; применять методы научного познания
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	методами научного анализа исторических процессов; категориальным аппаратом дисциплины и способностью применять его в учебно-вспомогательной и учебно-организационной работе

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Страны Востока накануне и во время Великих географических открытий						
1.1.	Проблема «отставания» Востока или «опережение» Запада (историография вопроса) Политическая карта Востока к началу XVII в. Периоды колонизации стран Востока.	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Проблема «отставания» Востока или «опережение» Запада (историография вопроса) Политическая карта Востока к началу XVII в. Периоды колонизации стран Востока.	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Япония в период правления сегунов дота Токугава (XVII-XIX вв.)						
2.1.	Историческая справка. Установление сёгуната Токугава. Социально-экономическое развитие страны: циклы подъема и упадка. Политический кризис начала XIX века. Гражданская война 1862-1869 гг. Революционный	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	переворот Мэйдзи исин.					
2.2.	Историческая справка. Установление сёгуната Токугава. Социально-экономическое развитие страны: циклы подъема и упадка. Политический кризис начала XIX века. Гражданская война 1862-1869 гг. Революционный переворот Мэйдзи исин.	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Япония во второй половине XIX – начале XX вв. Япония во второй половине XIX в. Продолжение модернизации страны. Зарождение оппозиционного движения: первые политические партии. Внешняя политика Японии. Внешняя политика Японии	Практические	5	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Япония во второй половине XIX – начале XX вв. Япония во второй половине XIX в. Продолжение модернизации страны. Зарождение оппозиционного движения: первые политические партии. Внешняя политика Японии. Внешняя политика Японии	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Могольская Индия накануне колонизации. Борьба английской Ост-Индской компании за Индию (XVII – середина XIX вв.)						
3.1.	Историческая справка. Возникновение Могольской державы. Экономическое положение страны в XVI – начале XVIII вв. Рост сепаратизма и упадок Империи к середине XVIII в. Английское колониальное завоевание. Индия в первой половине XIX в. Народное восстание 1857-1859 гг.	Лекции	5	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Историческая справка. Возникновение Могольской державы. Экономическое положение страны в XVI – начале XVIII вв. Рост сепаратизма и упадок Империи к середине XVIII в. Английское	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	колониальное завоевание. Индия в первой половине XIX в. Народное восстание 1857-1859 гг.					
3.3.	Индия во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индийского капитализма. Зарождение национального самосознания. Реформационное движение, создание Индийского национального конгресса. Раздел Бенгалии, подъем антиколониального движения в 1904-1908 гг.	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Индия во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индийского капитализма. Зарождение национального самосознания. Реформационное движение, создание Индийского национального конгресса. Раздел Бенгалии, подъем антиколониального движения в 1904-1908 гг.	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.5.	Общественно-политическая концепция Махатмы Ганди. Начало политической деятельности Ганди. Первая кампания гражданского неповиновения.	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.6.	Общественно-политическая концепция Махатмы Ганди. Начало политической деятельности Ганди. Первая кампания гражданского неповиновения.	Практические	5	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Афганистан в новое время. Англо-русское соперничество в Средней Азии						
4.1.	Историческая справка. Политический строй и экономические отношения в XVIII-XIX вв. Начало проникновения Англии в Афганистан. Первая англо-афганская война (1838-1842). Англо-русское соперничество в Средней Азии. Вторая англо-афганская война (1878-1880).	Практические	5	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.2.	Историческая справка. Политический строй и	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	экономические отношения в XVIII-XIX вв. Начало проникновения Англии в Афганистан. Первая англо-афганская война (1838-1842). Англо-русское соперничество в Средней Азии. Вторая англо-афганская война (1878-1880).					
Раздел 5. Иран в XVIII – первой половине XIX вв.						
5.1.	Историческая справка. Экономические отношения в стране. Особенности политического устройства Ирана. Внешняя политика династии Каджаров. Бабидские восстания (1848-1852)	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.2.	Историческая справка. Экономические отношения в стране. Особенности политического устройства Ирана. Внешняя политика династии Каджаров. Бабидские восстания (1848-1852)	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 6. Османская империя в XVIII – середине XIX вв.						
6.1.	Историческая справка. Кризис Османской империи. «Восточный вопрос» и положение в провинциях. Проведение реформ Селимом III и Махмудом II. Танзимат: цели и результаты.	Лекции	5	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.2.	Историческая справка. Кризис Османской империи. «Восточный вопрос» и положение в провинциях. Проведение реформ Селимом III и Махмудом II. Танзимат: цели и результаты.	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.3.	Османская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Политический кризис и младотурецкая революция Социально-экономическое и политическое положение Порты во второй половине XIX в. Особенности развития турецкой	Практические	5	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	буржуазии. Становление младотурецкого движения. Военно-революционный переворот 1908-1909 гг. (Младотурецкая революция).					
6.4.	Османская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Политический кризис и младотурецкая революция Социально-экономическое и политическое положение Порты во второй половине XIX в. Особенности развития турецкой буржуазии. Становление младотурецкого движения. Военно-революционный переворот 1908-1909 гг. (Младотурецкая революция).	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 7. Страны Азии и Африки накануне Первой мировой войны						
7.1.	Завершение колониального раздела Африки. Вывоз капитала в колонии и зависимые страны.	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.2.	Завершение колониального раздела Африки. Вывоз капитала в колонии и зависимые страны.	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.3.	Подготовка к итоговой аттестации	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> Колониализм как историческое явление. Этапы формирования мировой колониальной системы и их характеристика. Роль колониализма в развитии стран Востока. Внутриполитическая ситуация в Японии в XVIII - первой половине XIX в. Тенденции и противоречия социально-экономического развития Японии в первой половине XIX в. Изоляционизм - как внешнеполитический курс Японии в конце XVIII - первой половине XIX в. Революция "Мэйдзи" и буржуазные реформы 70-80 гг. XIX в., их значение. Тенденции политического и социально-экономического развития Китая в конце XVIII - первой половине XIX вв. Превращение Китая в полуколонии иностранных государств. Опиумные войны и их итоги. Попытки стабилизации внутри- и внешнеполитической ситуации в Китае: "сто дней" реформ. Политика капиталистических держав в Китае на рубеже XIX-XX вв. Реакция традиционного китайского общества на процессы колонизации страны: тайпинское восстание, восстание ихэтуаней. Завоевание Индии и формирование английской колониальной системы управления. Колониальная политика Великобритании в Индии во второй половине XIX - начале XX в.

15. Индия накануне и годы Первой мировой войны. "Пробуждение Индии".
16. Формирование идеологии национально-освободительного движения. Индийский национальный конгресс.
17. Социально-экономическое и политическое развитие Османской империи в XIX в. Реформаторские попытки Селима III, Махмуда II. Первый и второй периоды "Танзимата".
18. Внешнеполитическое положение Османской империи в XIX в. "Восточный вопрос" в политике "великих держав. турецко-русские отношения.
19. Социально – экономическое и политическое развитие Османской империи в начале XX века. национальный вопрос.
20. Младотурецкая революция. Османская империя в годы правления младотурок: основные направления внутренней и внешней политики.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Характер и особенности младотурецкой революции в Турции (1908-1913)
2. Основные этапы и характер иранской революции (1906-1911)
3. Япония в эпоху Мэйдзи (1860-е гг.)
4. Революция и преобразования Мэйдзи. Специфика капиталистического развития Японии в конце XIX – начале XX в.
5. Иран в политике держав Запада XVIII –начала XX в.
6. Брианская Индия. От великой империи Востока к «жемчужине британской короны»
7. Основные формы и колониальной эксплуатации в первой половине XIX в.
8. Начало буржуазно-национального движения в Индии. Создание Всеиндийского национального конгресса
9. Индийский национальный конгресс и Мусульманская лига
10. Первая англо-афганская война (1838 – 1842)
11. Общая характеристика социально- экономического и политического развития Ирана к началу XIX в.
12. Бабидское восстание в Иране 1848-1852 гг. предпосылки, ход событий, историческое значение.
13. Предпосылки революции 1906-1911 гг. в Иране. Влияние русской революции 1905-1907 гг. на Иран.
14. Восстание сипаев и его роль в процессе складывания колониального режима в Индии
15. Становление капитализма в Индии во второй половине XIX – начале XX в.
16. Эволюция конституционно-административной системы Британской Индии во второй половине XIX – начале XX в.
17. Восточные страны и народы в общей схеме Великих географических открытий XVI-XVIII вв.
18. Общее и особенное в реформаторских процессах в странах Азии XIX в. (Турция, Иран, Япония)
19. Специфика Османской имперской системы
20. Танзимат, его этапы и содержание (1820-1870 –е гг.)
21. Южная Африка. Антиколониальная борьба в конце XIX – начале XX в.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС история стран Востока в новое и новейшее время.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Л. С. Васильев. —	ИСТОРИЯ ВОСТОКА В 2 Т. ТОМ 2 В 2 КН. КНИГА 1 6-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/C841340B-7411-4F44-BC52-16B2D255B762

		ВО		
Л1.2	Л. С. Васильев. —	ИСТОРИЯ ВОСТОКА В 2 Т. ТОМ 2 В 2 КН. КНИГА 2 6-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/14CAAF08-14DA-41B2-9CEB-75D60ECB4D03
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Васильев Л.С.	ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ. СЕРЕДИНА XIX - СЕРЕДИНА XX ВЕКА. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/02076DC8-DB4F-4CE0-B2E7-D746F45A2000
Л2.2	Васильев Л.С.	ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ. СЕРЕДИНА XX - НАЧАЛО XXI ВЕКА. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/B842E663-E97E-4066-8A71-80FA6A063CB3
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	«Азия. Страны»	http://www.asian.com.ua/		
Э2	«Доступная Азия»	http://access-asia.ru/polit.html		
Э3	...	www.asia-china.ru/		
Э4	Газета "Жэньминь жибао"	http://russian.people.com.cn/		
Э5	Википедия	ru.wikipedia.org/ .		
Э6	Курс в Moodle "История стран Востока в новое и новейшее время"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1883		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://russian.people.com.cn/>
[www.chinaconsulate.khb.ru/rus/..](http://www.chinaconsulate.khb.ru/rus/)
<http://china.kulichki.com/>
<http://www.chinazone.ru/i/s/mao.htm>
[www.asia-china.ru/...](http://www.asia-china.ru/)
[http://russian.china.org.](http://russian.china.org)
<http://xiangan.n>
<http://russian.china.org.cn/russian/>
olegarin.comarod.ru/fan.html
«Доступная Азия» - <http://access-asia.ru/polit.html>
«Азия. Страны» <http://www.asian.com.ua/>
Социально- политическая система КНР (Регионоведение Китая) - <http://belca.islu.ru/course/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Источниковедение и историография стран Восточной Азии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра востоковедения
Направление подготовки	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Корея и корейский язык
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент, Анисимова И.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Источниковедение и историография стран Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Лысенко Юлия Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса - выделить и охарактеризовать основные этапы развития отечественной и зарубежной историографии стран Восточной Азии (Китая, Корея), выделить и охарактеризовать основные группы источников по истории стран Дальнего Востока, систематизировать достижения современного востоковедения, обосновать проблемное поле современной историографии стран Дальнего Востока.</p> <p>Задачи курса: Определить хронологическую последовательность процесса накопления знаний о регионе; познакомить студентов с деятельностью выдающихся ученых, внесших значительный вклад в развитие отечественного востоковедения; раскрыть процесс организации преподавания китаеведческих и корееведческих дисциплин в России и зарубежом; выявить вклад русских ученых в организацию преподавания восточных (китайский, корейский, японский) языков в России; сформировать у студентов общие представления о развитии востоковедной науки в России.</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-3.1	Знает основные требования к информации и методы работы с оригинальными текстами и источниками по профилю деятельности
ОПК-3.2	Умеет выделять и систематизировать из массива источников содержательно значимые эмпирические данные и смысловые конструкции для решения конкретной профессиональной задачи
ОПК-3.3	Владеет навыками подготовки информационно-аналитического обзора по заданной проблематике
ПК-1	Способен осуществлять сбор, систематизацию и анализ первичной информации в сфере политического, социально-экономического, культурного развития региона специализации
ПК-1.1	Знает принципы формирования источниковой базы исследования, методы анализа источников
ПК-1.2	Умеет выявлять, собирать и систематизировать первичную информацию в сфере политического, социально-экономического, культурного развития региона специализации для решения конкретной научно-исследовательской задачи
ПК-1.3	Умеет применять данные оригинальных источников для решения конкретной научно-исследовательской задачи в профессиональной деятельности
ПК-1.4	Владеет методами анализа источниковой базы научного исследования
ПК-2	Способен давать характеристику ведущим научным школам и направлениям в области зарубежного регионоведения.
ПК-2.1	Знает основные научные школы и направления в области зарубежного регионоведения и их достижения
ПК-2.2	Умеет выявлять и систематизировать научную литературу по актуальным проблемам зарубежного регионоведения
ПК-2.3	Способен проводить историографический обзор и определять вклад конкретных научных школ в изучение актуальных проблем зарубежного регионоведения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	хронологическую последовательность процесса накопления знаний о регионе специализации; основные этапы и закономерности в развитии востоковедения; основные этапы профессионального и жизненного пути выдающихся русских ученых - исследователей стран Дальнего Востока; содержание проблемного поля современной отечественной историографии истории стран Дальнего Востока; базовые понятия историографии, основополагающие принципы историографии как научной дисциплины.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	определять причинно-следственные связи исторических событий и их отражение в отечественной и зарубежной историографии; применять данные исторических источников для решения конкретной задачи.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками источниковедческого и историографического анализа.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Источниковедение истории: основные теоретические проблемы						
1.1.	Место и значение источниковедения в историческом образовании. Понятие исторический источник	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.3, УК-1.1	Л2.3, Л1.1, Л2.1
1.2.	Классификация исторических источников. Основные принципы и подходы.	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.3, УК-1.1	Л2.3, Л1.1, Л2.1
1.3.	Работа с дополнительной литературой	Сам. работа	4	10	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Особенности источниковой базы по истории стран Дальнего Востока						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Источники по истории древнего периода стран Дальнего Востока. Данные археологии и эпиграфики	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.3, УК-1.1	Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.2.	Особенности письменной источниковой базы (древность - средневековье)	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.3, УК-1.1	Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.3.	Исторические источники по истории региона XVII - XIX в.	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.3, УК-1.1	Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.4.	Традиция историописания в конфуцианском мире. "Исторические записки" Сыма Цяня как исторический источник	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.5.	Китайские источники по ранней истории Кореи.	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.6.	Письменные памятники эпохи Самгук и и Объединенного Силла.	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.7.	Анализ источниковой базы по истории стран Дальнего Востока в период древности и средневековья	Сам. работа	4	10	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Начальный этап становления историографии истории стран Дальнего Востока						
3.1.	Развитие научных знаний о Китае и Кореи в европейской науке (древность - средневековье)	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.3, УК-1.1	Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.2.	Зарождение русского китаеведения и корееведения: основные этапы и их особенности	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.3, УК-1.1	Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.3.	Работа с историческими документами по теме	Сам. работа	4	6	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.3,	Л2.3, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	лекции				ПК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
Раздел 4. Развитие историографии истории стран Дальнего Востока в XVIII - XIX в.						
4.1.	Проблемы истории стран Дальнего Востока в отечественной историографии XVIII - XIX в.	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.3, УК-1.1	Л2.3, Л1.1, Л2.1
4.2.	Японская колониальная историография Кореи	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1
4.3.	Анализ источниковой базы по теме лекции	Сам. работа	4	10	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Достижения мировой синологии во второй половине XIX в. - начале XX в.						
5.1.	Основные достижения мирового корееведения и китаеведения во второй половине XIX - начале XX в. Становление националистической историографии на рубеже XIX–XX вв.	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.3, УК-1.1	Л2.3, Л1.1, Л2.1
5.2.	Развитие отечественного китаеведения и корееведения во второй половине XIX в.: основные направления. развитие советского востоковедения (20-30-е гг. XX в.)	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.3, УК-1.1	Л2.3, Л1.1, Л2.1
5.3.	Развитие востоковедения в России во второй половине XIX - начале XX в.	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1
5.4.	Работа с дополнительной литературой	Сам. работа	4	10	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2,	Л2.3, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
Раздел 6. Современная историография историистран Дальнего Востока						
6.1.	Основные направления исследований современной историографии истории стран дальнего Востока. Историография актуальных проблем истории Китая XX в. Японская историография Кореи первой половины XX века.	Лекции	4	4	ПК-2.1, ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.3, УК-1.1	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
6.2.	Историческая наука в Корее: история становления и современные направления исследований	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
6.3.	Становление и развитие западного корееведения	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
6.4.	Развитие отечественной историографии Китая и Кореи в XX – начале XXI вв.: основные этапы, направления, школы.	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
6.5.	Работа с дополнительной литературой	Сам. работа	4	10	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
6.6.	Подготовка к зачету	Сам. работа	4	10	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=1063>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- А. целенаправленность
- Б. поиск нового
- В. систематичность
- Г. строгая доказательность
- Д. все перечисленные признаки

Ответ: Д.

2. Кто является одним из авторов цивилизационного подхода к изучению исторического процесса?

- а. А. Тойнби
- б. К. Маркс
- в. Л. Гумилев
- г. Ж.Ж. Руссо

Ответ: А.

3. Кто из ученых впервые ввел понятие "цивилизация" в научный оборот?

- а. А. Тойнби
- б. К. Маркс
- в. О. Шпенглер
- г. А. Фергюсон
- д. С. Хантингтон

Ответ: Г.

4. Направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов; совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений – это

- А. системный подход
- Б. цивилизационный подход
- В. метод анализа
- Г. теория формаций

Ответ: А.

5. Особенностью источниковой базы по истории древнего Китая является...

- А. Обилие иностранных источников
- Б. Плохая датировка источников
- В. Невозможность прочтения древнейших письменных памятников
- Г. Преобладание среди письменных памятников хозяйственной документации
- Д. Отсутствие иноземных источников

Ответ: Д.

6. Когда начинает оформляться источниковедение как неотъемлемая составляющая исторического метода ?

- А. 1830–1840-е гг. в Германии
- Б. 1780–1790-е гг. в США
- В. 1870–1880-е гг. в России
- Г. 1900-1910-е гг. в Великобритании

Ответ: А.

7. Вид исторических источников, объединяющих нормативные документы, санкционированные верховной властью, это –

- А. летописи
- Б. хронографы
- В. законодательство
- Г. исторические повести

Ответ: В.

8. Определение подлинности или подложности рукописного текста и установление его автора – это

- А. техника атрибуции
- Б. эвристика
- В. репрезентативность

Г. верификация

Ответ: а.

9. Определенная последовательность действий, приемов, операций, выполнение которых необходимо для достижения поставленной научной цели получила название...

Выберите один ответ:

А. научный закон

Б. научный метод

В. научная теория

Г. научная идея

Ответ: Б.

10. Кто из ученых ввел принцип фальсификации?

А. Карл Поппер

Б. Томас Кун

В. Пол Фейерабенд

Ответ: А.

11. Какой тип исторических источников отсутствует в классификации Л.Н. Пушкарева?

А. изобразительные источники

Б. письменные источники

В. фольклор

Г. фотодокументы

Ответ: А.

12. Основная классификационная единица в источниковедении – это

А. вид исторических источников

Б. тип исторических источников

В. структура исторических источников

Ответ: А.

13. Сколько видов письменных исторических источников выделяется?

А. 5.

Б. 10.

В. 2.

Г. 8.

Ответ: 5

14. Впервые термин «исторический источник» был введен:

А. Ф. Миллером

Б. М.Т. Каченовским

В. Полом Фейерабендом

Г. А. Тойнби

Ответ: А.

15. Какие исторические источники изучает нумизматика?

А. награды

Б. летописи

В. гербы

Г. монеты

Ответ: Г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Сформулируйте определение. Объект исследования – это

Ответ: это область, явление, сфера знаний, процесс, в рамках которых осуществляется исследование.

2. Охарактеризуйте анализ как исследовательский метод.

Ответ: анализ – это метод научного исследования, предполагающий разделение целого на составные части.

3. Сформулируйте суть системного подхода к исследованию

Ответ: В основе системного подхода лежит рассмотрение объекта исследования как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы.

4. Назовите преимущества применения системного подхода в исследовании.

Ответ: системный подход дает возможность представить объект изучения в его единстве и целостности, и, следовательно, способствуя нахождений корреляций между взаимодействующими элементами, помогает выявлению закономерностей функционирования всей системы.

5. Дайте классическое определение понятия «критический анализ»

Ответ: Критический анализ – это оценку достоинств и недостатков определенных положений, выводов и идей на основании их корреляции с собственными представлениями или другими теориями и учениями, доказавшими свою значимость и результативность.

6. Сформулируйте определение. Исторические источники – это

Ответ: комплекс документов и материалов, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздаётся представление о той или иной исторической эпохе.

7. Как называется дисциплина, в основе которой лежит изучение исторических исследований или исторических работ, обладающих внутренним единством в идейном, языковом или национальном отношении?

Ответ: историография.

8. Как называется отрасль исторической науки, разрабатывающая теоретические положения о сущности, закономерностях происхождения и эволюции исторических источников, а также приёмы их выявления, изучения и использования в работе историка?

Ответ: источниковедение.

9. Как называется принцип, согласно которому любое историческое явление или событие следует изучать в соответствии с исторической обстановкой в их взаимосвязи, взаимообусловленности и развитии?

Ответ: принцип историзма

10. Как называется специально-исторический метод, показывающий причинно-следственные связи и закономерности исторического развития в их непосредственности, а исторические события и личности охарактеризовать в их индивидуальности и образности?

Ответ: историко-генетический метод.

11. Кто разработал принцип верификации и в чем его суть?

Ответ: Принцип верификации разработан Людвигом Витгенштейном и заключается данный принцип в необходимости проверки данных.

12. Назовите автора классификации исторических источников, согласно которой вся совокупность исторических источников делится на четыре категории (или типа): вещественные, письменные, изобразительные и фонические.

Ответ: И.Д. Ковальченко

13. Перечислите основные виды письменных исторических источников.

Ответ: (А) законодательные, (Б) делопроизводственные, (В) публицистические, (Г) мемуарные, (Д) эпистолярные.

14. Какую функцию выполняют мемуарные источники?

Ответ: Мемуарные источники выполняют (А) функцию сохранения и передачи информации, сохранившейся у участника или свидетеля, современника событий, (Б) публицистическую функцию в случае оправдания или защиты мемуаристом результатов своей деятельности перед современниками или последующими поколениями.

15. Источниковедческая эвристика – это

Ответ: поиск исторических источников в библиотеках, архивах, музеях, частных коллекциях, информационных сетях.

16. В чем заключается цель внутренней критики источника?

Ответ: Цель внутренней критики источника установить степень соответствия информации источника описываемым историческим событиям

17. На какие группы делятся методы научного познания?

Ответ: специальные методы, универсальные (всеобщие) методы и общенаучные методы.

18. Сформулируйте определение предмета исследования.

Ответ: свойства объекта исследования, которые подлежат непосредственному изучению в исследовательской работе, это то, на что направлено конкретное исследование, определенный аспект, грань реального объекта.

19. Общенаучные методы делятся на

Ответ: эмпирические и теоретические.

20. В чем заключается значение принципа историзма в научном исследовании?

Ответ: в обосновании глубинной связи времен, обусловленности настоящего и будущего историческим прошлым. Принцип историзма – это установка на изучение любого явления в его генезисе и развитии, это поиск в широком смысле истоков событий и этапов их развития и объяснение событий именно с точки зрения их истоков и этапов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен давать характеристику ведущим научным школам и направлениям в области зарубежного регионоведения.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Кто является автором первого комплексного исследования по историографии истории Китая "Библиография Китая"?

А. В.П. Васильев

Б. В.М. Алексеев

В. В.В. Малявин

Г. Н.Я. Бичурин

Д. П.Е. Скачков

Ответ: Д.

2. Кто по праву считается родоначальником отечественной синологии?

А. И. Петлин

Б. Н.Я. Бичурин

В. М.Е. Кравцова

Г. П.Е. Скачков

Д. В.В. Малявин

Ответ: Б.

3. Кто из представителей цивилизационного подхода выделили три цикла развития цивилизации: сельскохозяйственную, индустриальную и постиндустриальную цивилизации?

А. О. Шпенглер

Б. Э. Тоффлер

В. А. Тойнби

Г. Н.Я. Данилевский

Ответ: Б.

4. Сторонником какого научного подхода к изучению истории Востока является отечественный учёный Л.С. Васильев?

А. "азиатский способ производства"

Б. Теория модернизации

В. Цивилизационный подход

Г. Теория культурно-исторических типов

Ответ: А.

5. Верно ли утверждение: Формационный подход – это исследование состояния и развития общества, закономерностей смены исторических типов государств, с точки зрения качественных изменений в экономическом базисе общества, его производственных отношениях и классовой структуре.

А. верно

Б. неверно

Ответ: А.

6. Верно ли утверждение: Цивилизация - это новый этап развития человеческого общества, связанный с освоением бронзовой культуры, появлением религиозных представлений, развитием присваивающего хозяйства.

А. Верно

Б. Неверно

Ответ: Б.

7. В рамках какого европейского научного течения возникло научное историческое источниковедение?

А. гуманизм раннего средневековья

Б. схоластика

В. натурфилософия

Г. европейский рационализм

Ответ: Г.

8. Изучение истории, культуры, современного положения Китая в рамках мультидисциплинарной науки "Pacific Rim Studies" характерно для ...

- А. синологии Германии
- Б. синологии США
- В. синологии Великобритании
- Г. мировой синологии в целом
- Д. французской синологии

Ответ: Б.

9. Кто являлся одним из первых представителей синологической школы США в Китае и стал известен своим переводом на китайский язык Нового Завета?

- А. С. Хаттингтон
- Б. М. Вебер
- В. Э. К. Бриджмэн
- Г. Дж. Фэйрбэнк

Ответ: В.

10. Кто впервые в мировой синологии применил метод сопоставления литератур Востока и Запада?

- А. В.П. Васильев
- Б. В.М. Алексеев
- В. П.С. Попов
- Г. Н.Я. Бичурин

Ответ: Б.

11. В каком году был открыт научный синологический центр был открыт во Владивостоке?

- А. 1913
- Б. 1899
- В. 1879
- Г. 1903
- Д. 1890

Ответ: Б.

12. Кто из исследователей второй половины XIX в. специализировался в области мифологии и традиционной культуры Китая?

- А. Н.Я. Бичурин
- Б. П.С. Попов
- В. С.М. Георгиевский
- Г. И.И. Захаров

Ответ: В.

13. Крупнейшим исследователем няньхуа, собравшим уникальную коллекцию был:

- А. Н.Я. Бичурин
- Б. В.М. Алексеев
- В. С.М. Георгиевский
- Г. В.П. Васильев
- Д. И.И. Захаров

Ответ: Б.

14. Кто является автором первого учебника по китайскому языку в России "Китайская грамматика"?

- А. Н.Я. Бичурин
- Б. В.П. Васильев
- В. П.И. Каменский
- Г. П.И. Кафаров
- Д. И. Россохин

Ответ: А.

15. Когда в высших учебных заведениях Европы началось изучение истории Китая и открылась впервые кафедра синологии?

- А. В 1876 г. в США
- Б. в 1814 г. во Франции
- В. В 1835 г. в России
- Г. В 1789 г. в Италии

Ответ: Б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите основные методологические концепции изучения исторического процесса.

Ответ: (А) цивилизационный подход; (Б) теория модернизации; (В) теория примордиализма; (Г) теория формаций; (Д) мир-системный подход

2. Назовите автора теории, который утверждал, что основным признаком, формирующим культурно-исторический тип является язык.

Ответ: Н.Я. Данилевский

3. Дайте определение. Цивилизация – это

Ответ: новый этап развития человеческого общества, связанный с появлением письменности, новых форм общественной и политической жизни, образованием государства.

4. Кто из исследователей утверждал, что для возникновения цивилизации необходимо наличие творческого мышления и благоприятной окружающей среды?

Ответ: А. Тойнби

5. Сформулируйте, в чем, по мнению О. Е. Непомнина, заключалось основное отставание Востока от Западной Европы?

Ответ: наличие первобытной периферии и вторжения кочевников

6. Укажите сферу научных интересов российского ученого, академика В.М. Алексеева.

Ответ: литература Китая

7. В ходе какой экспедиции были получены первые сведения о Китае в России?

Ответ: поездка И. Петлина в Пекин в 1618 г.

8. Для какой научной школы характерно изучение истории, культуры, современного положения Китая в рамках мультидисциплинарной науки "Pacific Rim Studies"?

Ответ: синология США

9. Назовите основное направление исследований отечественного китаеведения в первой половине XX в.

Ответ: народные и революционно-бунтарские движения в Китае, китайская революция

10. Какая философско-религиозная система Китая стала предметом изучения классика французского и мирового китаеведения Анри Масперо?

Ответ: даосизм

11. Кто является автором работы "Восточный деспотизм" и автором концепции "восточного общества"?

Ответ: К. Виттфогель

12. Кто является автором книги «Важность изучения Китая», в которой подчеркивалось, что «нам, русским, необходимо иметь ясное и правильное понятие о китайцах, необходимо глубоко и всесторонне изучать их прошлую и современную жизнь»?

Ответ: С.М. Георгиевский

13. Кто из исследователей вошел в историю археологии своими исследованиями неолитической культуры Яншао и могильников в Баншань на западе (провинция Ганьсу)?

Ответ: Ю.Г. Андерсон

14. Кто является автором научного исследования "Хозяйственная этика мировых религий: Опыт сравнительной социологии религии", в которой уделяется значительное внимание анализу конфуцианства и даосизма?

Ответ: М. Вебер

15. Кто из европейских ученых и путешественников по праву считается отцом «западной синологии»?

Ответ: итальянский миссионер и иезуит М. Риччи

16. Кто является автором концепции "когнитивной истории"?

Ответ: О.М. Медушевская

17. Назовите отличительную черту английской синологии.

Ответ: Английская синология не прошла через миссионерский этап своего развития, а развивалась сразу как научное направление.

18. Назовите выдающегося отечественного сиолога, автора работы «Статистическое описание Китайской империи»

Ответ: Бичурин Н.Я.

19. Сформулируйте характерную черту историографии Китая периода «культурной революции».

Ответ: для данного периода характерно свертывание научных исторических исследований, отсутствие новых методологических концепций. Для исторической науки Китая нанесен огромный ущерб.

20. Назовите одну из характерных черт научного источниковедения XIX в.

Ответ: расширение источниковой основы исторических исследований

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен осуществлять сбор, систематизацию и анализ первичной информации в сфере политического, социально-экономического, культурного развития региона специализации

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. "Иньские гадательные надписи" были впервые обнаружены в ...

А. 1819 г.

Б. 1988 г.

В. 1900 г.

Г. 1899 г.

Д. 1918 г.

Ответ: Г.

2. "Эръя" - это...

А. математический трактат, сборник различных задач и способ их решения.

Б. историческое сочинение Сыма Цяня

В. трактат, в котором заложены основы традиционной китайской медицины.

Г. словарь III - II в. до н.э., предназначенный для интерпретации древних текстов.

Ответ: Г

3. Ши цзин - это...

А. Книга перемен

Б. Речи царств

В. Книга истории

Г. Книга песен, поэтическая антология

Д. Книга правителя области Шан

Ответ: Г.

4. Наиболее ранним древнекитайским письменным источником является ...

А. "Шаншу"

Б. "Лунь юй"

В. "Даодэцзин"

Г. "Ханьшу"

Д. "Шу цзин"

Ответ: А.

5. Кто является автором "Хань шу"?

А. Сыма Цянь

Б. Конфуций

В. Фань Е

Г. Бань Гу

Д. Сюнь-цзы

Ответ: Г.

6. Какое произведение написал Сыма Цянь?

А. "Шу цзин"

Б. "Ши цзин"

В. "Мэн-цзы"

Г. "Го юй"

Д. "Ши Цзи"

Ответ: Д.

7. Важным источником по географии, культуре и истории Китая XIII в. считается ...

А. «История Китайского государства» О. Франке

Б. "Книга о разнообразии мира" Марко Поло

В. "Описание Пекина" Н.Я. Бичурина

Г. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина

Ответ: Б.

8. Кто является автором знаменитого труда «Всепроницающее зеркало, управлению помогающее» («Цзы чжи тун дьянь»), созданного в 1066–1084 гг.

А. Ду Ю

Б. Сыма Гуан

В. Сыма Цянь

Г. Фань Е

Ответ: Б.

9. Тан люй шу - это...

А. поэтическая энциклопедия

Б. летопись танских императоров

В. политическая энциклопедия эпохи Тан

Г. памятник права средневекового Китая

Ответ: Г.

10. Кому из европейцев принадлежит первое сочинение о Китае?

А. Иван Петлин

Б. Маттео Риччи

В. Марко Поло

Г. Ибн-Батута

Ответ: Б.

11. Первым русско-китайским договором в истории является ...

А. Петербургский договор

Б. Кяхтинский договор

В. Кульджинский договор

Г. Нерчинский договор

Ответ: Г.

12. Назовите китайское сочинение, в которое впервые было включено описание народов, окружающих Китайское государство.

А. Чжао Хун, «Мэн-да бэй-лу»

Б. Да Мин люй

В. Сыма Цянь, "Ши цзи"

Г. Бань Гу, "Хань шу"

Ответ: В.

13. Сколько типов исторических источников выделил Л.Н. Пушкарев?

А. 2

Б. 4

В. 7

Г. 3

Д. 5

Ответ: В.

14. Сун синтун - это ...

А. научная энциклопедия династии Тан и Сун

Б. хронологические таблицы эпохи Сун

В. собрание уголовных законов династии Сун

Г. история династии Сун

Ответ: В.

15. В пещере Чжоукоудянь в 20-е гг. XX в. обнаружены

А. чжоуские бронзовые ритуальные сосуды

Б. костные остатки синантропа

В. «Иньские гадательные надписи»

Г. трактат «Даодэцзин»

Ответ: Б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Из каких разделов состоит важнейший источник по истории древнего Китая "Книга песен".
Ответ: Гимны, Нравы царств, Большие оды, Малые оды
2. Назовите документ, в котором был утвержден официальный статус Российской духовной миссии в Пекине?
Ответ: Кяхтинский трактат
3. Назовите период истории Китая, для которого характерно бурное развитие исторической мысли и было создано около 900 исторических трудов.
Ответ: правление династии Тан
4. Назовите памятник права средневекового Китая, представляющий собой сборник предписаний, который является образцом средневековой судебной практики и важнейшим историческим источником..
Ответ: Тан люй шу
5. Кодификация права была важнейшим мероприятием традиционной политико-правовой культуры Китая. Назовите правовой кодекс, который был обнародован в эпоху династии Сун.
Ответ: Сун синтун
6. Назовите ученого юаньского периода, который создал 13 астрономических приборов, а также разработал календарь «Шоуши ли», введенный в Китае в 1281 г.
Ответ: Го Шоуцзинь
7. Назовите автора «Книги о разнообразии мира», которая содержит важные сведения о средневековом Китае.
Ответ: Марко Поло.
8. Сколько китайских династийных историй было утверждено в качестве официальных .
Ответ: 24.
9. Раздел «Лечжуань» в династийных историях – это
Ответ: жизнеописание, биография.
10. В каком разделе «Исторических записок» Сыма Цяня содержится описание как сопредельных с Хань регионов, так и дальних стран, в частности «Повествование о Сюнну» и «Повествование о Давань».
Ответ: Лечжуань
11. Эпоха Мин и Цин — это период расцвета в истории китайского романа. В этот период были созданы классические китайские романы. Назовите их.
Ответ: «Троецарствие», «Речные заводи», «Путешествие на запад», «Сон в красном тереме».
12. Назовите, как назывался маньчжурский буддийский канон (сборник переводов большого и разнородного корпуса текстов, авторство которых приписывается Будде), который создавался с 1772 по 1790 гг.
Ответ: Ганджур
13. В каком историческом памятнике содержатся важные документы по внешней политике империи Цин в Центральной Азии и на Дальнем Востоке.
Ответ: «Дай Цин личао шилу»
14. Документальные подборки «фаньлюэ» - это
Ответ: особый вид исторических источников, сборники документов, создававшиеся по следам событий после каждой крупной военной кампании с целью прославления военных успехов цинского императора в деле «усмирения» своих противников.
15. Сформулируйте характерные черты русского китаеведения в XVIII в.
Ответ: (А) российское китаеведение зарождалось в стенах Российской духовной миссии в Пекине, (Б) китаеведение носило прикладной характер и было связано с практическими нуждами внешней политики Российской империи и торговли в Китае.
16. Назовите автора работ: «Китай, его жители, нравы, обычаи, просвещение», «Статистическое описание Китайской империи», «Китай в гражданском и нравственном состоянии».
Ответ: Бичурин Н.Я.
17. Назовите двусторонние договоры, подписанные между Российской и Цинской империей в XIX в., являющиеся важным историческим источником по изучению русско-китайских отношений.
Ответ: Кульджинский договор 1851 г., Айгунский договор 1858 г., Тяньцзиньский русско-китайский трактат 1858 г., Пекинский договор 1860 г., Санкт-Петербургский договор 1881 г.
18. Назовите тенденцию, характерную для китайской историографии, посвященной развитию национальной археологии.
Ответ: характерна тенденция к удревнению этого раздела китайской исторической науки.
19. К какому хронологическому периоду относится формирование китайской национальной школы в археологии.
Ответ: 1920-е гг.
20. Открытие какого исторического памятника в 1974 г. стало событием мирового значения и расширило источниковую базу по истории первой древнекитайской империи Цинь.
Ответ: захоронение терракотовой армии, которые оказались важной частью громадного погребального комплекса, названного Мавзолеем Цинь Шихуанди.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 1 вопрос теоретического характера.

1. Место и значение источниковедения в историческом образовании. Понятие исторический источник
2. Классификация источников. Понятия критики и интерпретации. Приемы критики внешней и внутренней в источниковедении
3. Археологические и эпиграфические источники по истории Китая.
4. Письменные источники по истории древнего и средневекового Китая: летописи, исторические сочинения.
5. Законодательные источники по истории Китая.
6. Становление историографии истории Китая. Средневековые путешественники о Китае и Корее.
7. Зарождение русского востоковедения в XVII в. Этап накопления фактического знания (поездки в Китай И. Петлина, Ф. Байкова, П.И. Годунова, Н.Г. Спафария). Первые работы о Китае и их значение.
8. Учреждение Российской духовной миссии в Пекине. Ее научные и политические задачи. Деятельность Первой и Второй духовных миссий.
9. Научные труды И.К. Россохина и их историческое значение. Формирование школы изучения маньчжурского и китайского языков в России. А.Л. Леонтьев и его вклад в становление отечественного китаеведения.
10. Вклад в развитие отечественного китаеведения Н.Я. Бичурина. Основные этапы и результаты научной деятельности.
11. Вклад Н.Я. Бичурина в становление школы преподавания китайского языка в России.
12. Основные центры формирования отечественного китаеведения в университетах России в конце XIX - начале XX вв.: Петербург, Казань.
13. Деятельность В.П. Васильева
14. Вклад В.М. Алексеева в отечественное китаеведение
15. Формирование научного синологического центра на Дальнем Востоке в конце XIX века: его цели и задачи.
16. Основные направления развития отечественного китаеведения в начале XX в.
17. Становление советской историографии Китая и Кореи в 20-30-е гг. XX в.
18. Советское китаеведение и корееведение в 40-80-е гг.
19. Российское китаеведение и корееведение в 1990-х гг. –начала 2000-х гг.: основные направления исследований, центральные и региональные научные центры.
20. Развитие китайской исторической науки в новое и новейшее время: основные направления исследований.
21. История становления и развития европейской синологии (основные школы и направления исследований).
22. Основные этапы развития корейского классического источниковедения.
23. Основные источники по древней истории Кореи.
24. Основные источники по истории Кореи X-XIX вв.
25. Средневековые поэтические и прозаические литературные сборники. Их основные жанры.
26. Буддийская и конфуцианская литература Кореи.

27. Источниковедение в период японского колониального господства. Источники по колониальному периоду.
28. Основные подходы к периодизации истории Кореи.
29. Историография Трех государств периода Корё.
30. Основные этапы развития средневековой корейской историографии.
31. Зарождение националистической историографии Нового времени.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Соколов А.Б.	История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E .
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Наумова Г.Р.	ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ. ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/71B7145F-6415-4D4D-87A4-B00DA3AB2AE8
Л2.2	Соколов А. Б.	ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ. СОВРЕМЕННЫЕ ЗАПАДНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D82BA116-38CE-4A31-83A0-7174EE7FBF2E
Л2.3	Дацышен В.Г.	История российско-китайских отношений в конце XIX – начале	Москва : Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book

	XX вв. : монография	&id=235145
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru	http://www.nlr.ru
Э2	Синология.Ру: история и культура Китая https://www.synologia.ru/	https://www.synologia.ru/
Э3	Электронная библиотека "Восточная литература" http://www.vostlit.info	http://www.vostlit.info
Э4	Курс в Moodle "Источниковедение и историография стран Дальнего Востока" https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1063	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1063
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Российская национальная библиотека [http://www.nlr.ru] Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова [http://www.hist.msu.ru/] Электронная библиотека восточной литературы [http://www.vostlit.info]</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или)	Стандартное оборудование (учебная мебель для

Аудитория	Назначение	Оборудование
	практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Источниковедение и историография стран Восточной Азии» студентам предстоит актуализировать знания по истории Китая, Кореи и сопредельных территорий. Освоение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий (24 часа лекционных и 18 часов практических занятий). Большое внимание уделяется самостоятельной работе студента (66 часов). Степень освоения курса зависит от успехов студента при подготовке и выполнении практических заданий, умении рационально организовать свое учебное время.

Работа на лекции - заключается в обсуждении контрольных вопросов, изучении рекомендованной литературы.

На практическом занятии студент должен аргументировано изложить полученные в ходе подготовки знания, участвовать в дискуссии, отстаивать свою позицию, уметь презентовать свое выступление.

Web - сопровождением аудиторных занятий является электронный учебно-методический комплекс дисциплины, расположенный по адресу: <http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1063>

Работа с ним является обязательной для студентов. Темы ЭУМКД включают в себя вопросы для обсуждения, планы семинаров, задания для самостоятельной работы, контрольные вопросы и задания.

Подготовиться к лекции, семинару, выполнению самостоятельной работы помогут дополнительные материалы, расположенные в темах. Тема считается пройденной, если студент выполнил все задания для самостоятельной работы, контрольные задания, расположенные в теме.

Промежуточная аттестация происходит в виде зачета. Вопросы к зачету выставлены в ЭУМКД.

Получение зачета зависит от текущей успеваемости студента, куда входит выполнение заданий в ЭУМКД, активность студента на аудиторных практических занятиях.

Активность студента на занятии предполагает: активное обсуждение на семинарах вопросов, поднимаемых преподавателем; участие в дискуссии, успешное выступление на лекционном или семинарском занятии с презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Правовые системы стран Восточной Азии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра востоковедения
Направление подготовки	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Корея и корейский язык
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 6
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	22			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Правовые системы стран Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от г. №
Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой
Лысенко Юлия Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от г. №
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса - сформировать у учащихся представление о функционировании правовой системы стран В. Азии как на центральном, так и на местном уровне Задачи курса: познакомить бакалавров с основными идеями строительства и развития государств стран В. Азии; дать характеристику современным государствам, проанализировать Конституции и последующим им изменения, и иные законы об управлении различных административных органов разного уровня, проанализировать деятельность центральных и региональных властей, уделить внимание механизму влияния партийных органов и государства на социальное, политическое, экономическое развитие.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Знает общественно- политические, экономические и социокультурные события и процессы в регионе специализации в их взаимосвязи с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.2	Умеет анализировать причинно-следственные связи в исследовании общественно- политических и социально- экономических событий и процессов в регионе специализации
ОПК-4.3	Способен давать характеристику и оценку политическим и социально- экономическим процессам в регионе специализации, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом на глобальном уровне
ПК-3	Способен к исследованию региональных политических и социально-экономических проблем на основе научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории.
ПК-3.1	Знает основные методологические концепции и подходы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории
ПК-3.2	Умеет обосновывать актуальность исследования, определять объект и предмет исследования, формулировать научную проблему
ПК-3.3	Умеет составлять план исследования региональных политических и социально- экономических проблем с учетом современных научных подходов и методов
ПК-3.4	Самостоятельно готовит и представляет доклад с основными результатами исследования
ПК-4	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.
ПК-4.1	Знает природные, экономико-географические, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные особенности развития региона специализации
ПК-4.2	Умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Основные тенденции развития права стран Восточной Азии
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Анализировать тенденции развития правовых систем стран Восточной Азии
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Работы с законодательными актами стран Восточной Азии

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Правовая система Китая						
1.1.	Правовая система Китая	Лекции	6	6		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Правовая система Китая	Практические	6	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Подготовка практическим занятиям	Сам. работа	6	22		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Правовая система Японии						
2.1.	Право Японии	Лекции	6	6		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Право Японии	Практические	6	6		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Право Японии	Сам. работа	6	22		Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Правовые системы государств Корейского полуострова						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Государственное право КНДР	Лекции	6	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.2.	Государственное право РК	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Право КНДР и РК	Практические	6	10		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	6	22		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. В полном объеме контрольные задания и вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в Электронных учебно-методических комплексах по дисциплине на Едином образовательном портале АлтГУ по адресу:
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11715>

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Примеры заданий закрытого типа:

1. Выявите соответствие:

Эти документы были приняты на 3-м пленуме ЦК КПК 11 созыва ?

а. Да

б. Нет

1. Коммюнике III пленума ЦК КПК 11-го созыва

2. Решение ЦК КПК по некоторым вопросам ускоренного развития сельского хозяйства

3. Некоторые вопросы экономической политики в деревни в настоящее время. Документ ЦК КПК № 1.

4. Указания ЦК КПК и Госсовета о развитии розничной торговли и услуг в городе и деревни.

Ответ: 1а, 2а, 3б, 4б

2. Ранжируйте этапы:

Последовательно ли выстроены этапы трансформация китайского государства.

а. Кризис

б. Новое равновесие

в. Политическая адаптация

г. Либерализация

Ответ: а, г, в, б

3. Ответьте на вопрос:

Какая идея Дэн Сяопина стала отправной для реформ?

а. Практика критерий истины

б. Два абсолюта

в. Новый большой скачок

Ответ: а

4. Ответьте на вопрос:

Действующая Конституция КНР была принята 14 апреля 1982 г.?

а. Да

б. Нет

Ответ: б

5. Ответьте на вопрос:

Верно ли утверждение?

В КНР было 4 Конституции: 1954, 1975, 1978 и 1985 годов

а. Да

б. Нет

Ответ: б

6. Ответьте на вопрос:

Какой принцип государства закреплен в Конституции КНР 1982 г.

а. Либерализм

б. Демократический централизм

в. Приоритет международного права над национальным

Ответ: б

7. Ответьте на вопрос:

Китайская Народная Республика, согласно Конституции 1982 г., является...

а. Социалистическим государством демократической диктатуры народа

б. Федеративным государством

в. Капиталистическим государством с рыночной экономикой

Ответ: а

8. Сколько поправок принято в Конституцию КНР 1982 г.?

а. 5

б. 4

в. 3

г. 2

Ответ: а.

9. Ответьте на вопрос:

Верно ли утверждение?

Тайвань также, как и Сянган, и Аомэнь, управляется Основным законом ОАР.

а. Да

б. Нет

Ответ: б

10. Ответьте на вопрос:

Сколько типов комитетов существует в ВСНП?

а. 3

б. 2

в. 1

Ответ: а

11. Ответьте на вопрос:

Высшим законодательным органом КНР является

а. ВСНП

б. Госсовет

в. ЦВС

г. ПК КПК

Ответ: а

12. Ответьте на вопрос:

Верно ли утверждение?

Председатель КНР принимает решение о введении чрезвычайного положения на отдельных территориях внутри провинций, автономных районов и городов центрального подчинения.

а. Да

б. Нет

Ответ: б

13. Ответьте на вопрос:

Госслужащие в Китае определяются каким иероглифом? 干部 или 公务员?

а. 干部

б. 公务员

Ответ: б

14. Ранжируйте должности, начиная с низшей

- а. Начальник уезда
- б. Начальник (городского) округа
- в. Губернатор провинции
- г. Министр

Ответ: а, б, в, г

15. Ответьте на вопрос:

Верно ли утверждение?

Единственный случай в новейшей истории, когда субпровинциальный город был преобразован в город центрального подчинения стал Чунцин в 1997 г.

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Примеры заданий открытого типа:

1. Дайте юридическую характеристику провинции:

Провинция – административно-территориальные единицы верхнего уровня, наряду с автономными районами и городами центрального подчинения.

2. Дайте характеристику субпровинциальным городам.

Города субпровинциального значения в КНР возникли в 1983 г. Благодаря экономической активности местных властей и значительному увеличению населения, ГСПЗ приобрели формальный статус.

Субпровинциальные подчинялись административно провинции, а экономически центру.

3. Классифицируйте государственных служащих Китая.

Государственные кадры являются должностными лицами, включенными в кадровый реестр, пользующиеся соответствующими правами и занимающиеся работой по общественному управлению.

В основном имеется 6 типов кадров:

- (1) руководящие работники и сотрудники государственных органов;
- (2) партийные функционеры КПК, руководители и сотрудники аппарата демократических партий;
- (3) военнослужащие действительной службы, занимающие посты командира взвода и выше;
- (4) Руководители и сотрудники общественно-политических и массовых организаций;
- (5) Кадры-специалисты разных профилей
- (6) Управленческие работники государственных предприятий и учреждений

4. Дайте характеристику Госсовета:

Ответ: Государственный совет (Центральное народное правительство) — высший государственный исполнительный орган КНР. Госсовет проводит в жизнь законы и постановления, разработанные и принятые Всекитайским собранием народных представителей и его Постоянным комитетом, он ответствен перед ними и подотчетен им.

5. Какова структура Госсовета?

Структура госсовета регулируется ст. 86. Конституции. Персональное назначение на посты проходят на первой сессии нового созыва ВСНП. В него входят 2018 г.:

Премьер-министр.

Вице-премьеры;

Члены госсовета;

Начальник секретариата.

Руководители министерств;

Председатели комитетов;

Глава народного банка;

Глава государственного ревизионного управления;

6. Дайте характеристику исполнительного собрания Госсовета

Состав исполнительного собрания носит ограниченный характер. В него входят Премьер-министр, его заместители и члены госсовета, т.е. 10 человек. Исполнительные собрания проводятся один раз в неделю и призваны решать следующие вопросы:

Обсуждение и решение важных вопросов в работе госсовета;

Обсуждение законопроектов и иных административно-правовых проектов;

Информирование и обсуждение иных важных вопросов.

К участию в исполнительных собраниях могут приглашать иные заинтересованные лица, но без права голоса.

7. Кто и как оценивает деятельность Госсовета?

Государственный совет в соответствии с Конституцией КНР, ответственен и подотчетен перед Всекитайским собранием народных представителей; в период между сессиями Всекитайского собрания народных представителей ответственен и подотчетен перед Постоянным комитетом Всекитайского собрания народных представителей. За свою деятельность отчитывается ежегодно.

8. Дайте характеристику ВСНП.

Согласно Конституции 1982 г. высшим органом КНР является Всекитайское собрание народных представителей или ВСНП, которое осуществляет право принятия законов.

9. С т.з. политологии как можно в целом охарактеризовать

С формальной точки зрения, функционал ВСНП и его ПК ВСНП сближает КНР с парламентскими республиками.

10. Какова структура ВСНП?

ВСНП структурно разбивается на 3 уровня:

1. Общее собрание депутатов (далее ОС),

2. Постоянный комитет (далее ПК ВСНП),

3. Собрание руководства.

11. Что такое депутация?

Ответ: это группа депутатов из 30 человек, которая имеет право петиций во время общего собрания СНП.

12. Существуют ли в Китае всеобщие выборы?

Прямые выборы предусмотрены только для низового уровня (волостей и поселков). Депутаты Всекитайского собрания народных представителей избираются на альтернативной основе собраниями народных представителей провинций, автономных районов, городов центрального подчинения и Народно-освободительной армией Китая.

13. Является ли Китай социалистическим государством?

Ответ: Да. Основа социалистической экономической системы Китайской Народной Республики – социалистическая общественная собственность на средства производства, то есть общенародная (государственная) собственность и коллективная собственность трудящихся масс.

14. Есть ли в Китае частная собственность на землю?

Ответ: Частная собственность на землю отсутствует. Земля в городах принадлежит государству. Земля в деревнях и пригородах является коллективной собственностью.

15. Какие права человека не прописаны в Конституции КНР 1982 г.

Конституция не включает свободу мысли и совести. «Свобода личности гражданина КНР является нерушимой» (ст. 37), однако, отсутствует презумпция невиновности (ст. 11).

16. В чем разница прав человека в КНР и на Западе?

В КНР отрицается концепция естественных прав (право на жизнь, свободу слова, право на личную безопасность), т. е. все права и свободы предоставляются государством, и только оно определяет их объём.

17. Дайте короткую характеристику поправок в конституцию КНР 2018 г.

Учреждение особой надзорной власти. Введение бессрочных полномочий председателя КНР.

18. Когда была проведена первая политическая (государственная) адаптация в Китае?

Ответ: В 1979-1989 гг.

19. Какую должность занимал Дэн Сяопин в 1980-х годах?

Ответ: глава Центрального военного совета

20. В регионах какой орган обладает наивысшей властью?

Ответ: Постоянный комитет является наивысшим и директивных органом.

Критерии оценивания открытых вопросов

Оценка "отлично": Ответ полный и развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибки нет.

Оценка "хорошо": Ответ полный и хотя и краток, терминалогически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

Оценка "удовлетворительно": Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент хорошо владеет программным материалом, но имеются недочеты.

ПК-3: Способен к исследованию региональных политических и социально-экономических проблем на основе научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории.

Перечень заданий закрытого типа:

1. Верно ли утверждение?

Кадровая реформа Дэн Сяопина сокращала административных работников и увеличивала хозяйственные кадры.

а. Да

б. Нет

Ответ: а

2. Что из перечисленных составило кадровую реформу Дэн Сяопина:

а. Пересмотр системы подготовки кадровых работников

б. Централизация власти

в. Соединение партийной и административной власти

г. Введение пожизненных должностей

Ответ: а

3. Политическая модернизация Дэн Сяопина предполагала:

а. Контроль масс за деятельностью руководства

б. Централизация власти

в. Соединение партийной и административной власти

г. Введение пожизненные должности

Ответ: а

4. Для поднятия авторитета КПК Дэн Сяопина ввел:

а. Ликвидировал совмещение партийных и государственных должностей

б. Централизация власти

в. Ликвидировал контроль масс

г. Введение пожизненные должности

Ответ: а

5. Всех кадровых пенсионеров с возрастом 65+ Дэн Сяопин назначил

а. Советниками

б. Заместителями

в. Помощниками

г. Наставниками

Ответ: а

6. На каком уровне власти Дэн Сяопин ввел прямую демократию?

а. Волости и поселки

б. Уезд

в. Округ

г. Провинция

Ответ: а

7. Верно ли суждение?

После проведения III пленума IX съезда КПК в Китае социалистическая модернизация принята как цель КПК, а экономическое развитие является главным приоритетом государства:

а. Да

б. Нет

Ответ: а

8. Когда была декларирована политическая реформа, основанная на разделении правительства и партии?

а. 1980

б. 1986

в. 1989

г. 1991

Ответ: а

9. Верно ли суждение?

«Система ответственности» стимулировала местные органы власти, которые вынуждены становиться предпринимателями.

а. Да

б. Нет

Ответ: а

10. Верно ли суждение?

«Система ответственности менеджеров предприятий» предоставила власть менеджерам госпредприятиям.

а. Да

б. Нет

Ответ: а

11. Когда в конституцию КНР включили положение «Государство уважает и защищает права человека».

а. 2004

б. 1986

в. 1989

г. 1991

Ответ: а

12. Верно ли суждение?

Каждый гражданин пользуется правами, предусмотренными Конституцией и законами, и в то же время должен выполнять обязанности, предусмотренные Конституцией и законами.

а. Да

б. Нет

Ответ: а

13. Когда была проведена первая политическая (государственная) адаптация в Китае?

а. 1979-1989 гг.

б. 1986-2003

в. 1989-1999

г. 1991-2013

Ответ: а

14. Верно ли суждение?

В период сессий ВСНП, региональное представительство или группа депутатов не менее 30 человек (депутация) могут письменно потребовать запросы у Госсовета, министерства Госсовета, комитетов Госсовета, Верховного народного суда, народной прокуратуры.

а. Да

б. Нет

Ответ: а

15. Как часто собирается общее собрание ВСНП?

а. 1 раз года

б. один раз в 5 лет

в. каждый квартал

г. каждые полгода

Ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Перечень заданий открытого типа:

1. В чем заключалась суть кадровой реформы Дэн Сяопина?

Ответ: По итогам реформы произошло сокращение административных работников и увеличение хозяйственных кадров. Дэн Сяопин пересмотрел систему подготовки кадровых работников, ликвидировал чрезмерное сосредоточение власти, совмещение партийных и государственных должностей, ввел контроль масс за деятельностью руководства, боролся с привилегиями, коррупцией и бюрократизмом, отказался от пожизненного занятия руководящих постов.

2. Назовите причины проведения кадровой реформы в начале 1980-х годов

Ответ: Новый социально-экономический курс нуждался в изменении «многих аспектов производственных отношений и надстройки». Уменьшение чрезмерной централизации и концентрации власти, которую следовало заменить предоставлением больших прав местным органам, промышленным и сельскохозяйственным предприятиям.

3. Кто входит в состав постоянного комитета КПК?

Ответ: В него входят представители партийной власти: Секретарь ПК КПК (руководитель) и начальники разных партийных органов, Губернатор (зам. руководителя) и представители правительства регионов, глава крупнейшего города и представители общественной власти (профсоюзы).

4. В чем проявилась демократизация низовых органов власти?

Ответ: Появились СНП волости, которые избирались прямым путем.

5. Почему Запад критикует Китай в сфере прав человека?

Современное международное право ставит в приоритет «статус личности», что позволяет сохранить главную целостность, некое триединство: личность, общество и государство в полной взаимной гармонизации и правильном взаимном функционировании. В этом и заключается непонимание, непринятие и несоблюдение норм международного права, что и является основной проблемой в практической реализации прав и свобод человека и гражданина в КНР?

6. Может ли государство забрать землю для общественных нужд?

Ответ: Да, государство может в соответствии с законом реквизировать или использовать земли, а также выплатить компенсацию, при наличии общественных нужд.

7. Разрешена ли покупка земли частными лицами?

Ответ: Нет, Запрещается любым организациям или частным лицам присвоения, купля-продажа. Аренда или незаконная передача земли в другой форме.

8. Какова роль депутатов во время межсессионного периода?

Ответ: Групповая деятельность депутатов в межсессионный период считается основной, она, прежде всего, направлена на работу с населением, выборщиками своих избирательных округов или местных избирательных пунктов.

9. Депутатские группы ВСНП взаимодействуют с депутатскими группами нижестоящих СНП.

Ответ: Депутатские группы так же содействуют работе своего или нижестоящего ПК СНП и участвуют в мероприятиях депутатских групп нижестоящих СНП.

10. Назовите максимальное количество депутатов ВСНП

Ответ: 3000

11. Какие органы выбирает ВСНП?

Ответ: выбирает Председателя КНР, выбирает и контролирует правительство (Госсовет), председателя Верховного суда, прокурора Верховной народной прокуратуры, председателя Центрального военного совета.

12. С политической (партийной) точки зрения выше стоит Председатель ЦВС или Председатель КНР?

Ответ: Председатель ЦВС

13. Выполняет ли ВСНП функции конституционного суда?

Ответ: ВСНП и его Постоянный комитет обладают правами конституционного суда, беря на себя обязанности толкования законов, включая Конституцию.

14. Обладает ли ВСНП финансовой властью?

Ответ: Да, обладает финансовой властью, утверждает бюджет, определяет пути социально экономического развития.

15. Обладает ли Госсовет правом законоотворчества

Ответ: Да, правом законоотворчества (лифа) обладают Госсовет и ЦВС.

16. Какие сферы ограничиваются в деятельности ВСНП

Ответ: права ВСНП в значительной мере ограничены при определении внутренней и внешней политики, где большую роль играет Председатель КНР и центральный аппарат КПК.

17. Избираются ли отдельно депутаты от вооруженных сил?

Ответ: Да, в состав ВСНП входят депутаты, избранные от провинций, автономных районов, городов центрального подчинения и вооружённых сил

18. Каков срок депутатских полномочий?

Ответ: срок депутатов длится 5 лет (до 1975 г. депутаты созывались на 4 года). Высшим законом страны предусматривается ситуация, когда при чрезвычайных обстоятельствах, допускается отсрочка выборов депутатов ВСНП .

19. Каким большинством принимается решение ВСНП о продлении полномочий?

Ответ: Такое решение обретает силу в случае принятия большинством (не менее 2/3 голосов) всех членов ПК ВСНП данного созыва.

20. Какой номер текущего созыва ВСНП

Ответ: 14

Критерии оценивания открытых вопросов

Оценка "отлично": Ответ полный и развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибки нет.

Оценка "хорошо": Ответ полный и хотя и краток, терминалогически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

Оценка "удовлетворительно": Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент хорошо владеет программным материалом, но имеются недочеты.

ПК-4: Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

Примеры заданий закрытого типа:

1. Закон КНР «О выборах во Всекитайское собрание народных представителей и в местные собрания народных представителей различных ступеней был принят:

а. 1979

б. 1986

в. 1989

г. 1991

Ответ: а

2. Сколько провинций и др. единиц провинциального уровня в Китае?

а. 34

б. 30

в. 28

г. 33

Ответ: а

3. Сколько автономных районов в Китае?

- а. 5
- б. 4
- в. 3
- г. 2

Ответ: а

4. Сколько городов центрального подчинения в Китае?

- а. 4
- б. 5
- в. 6
- г. 7

Ответ: а

5. Верно ли суждение?

В Китае автономия представлена не только на провинциальном уровне, но и окружном.

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а

6. Верно ли суждение?

В Китае автономия представлена не только на провинциальном и окружном уровне, но и уездном.

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а

7. Верно ли суждение?

В Китае больше всего количества автономных единиц в волостях

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а

8. Действующий глава Госсовета

- а. Ли Цян
- б. Ли Кэцян
- в. Си Цзиньпин
- г. Вэнь Цзибао

Ответ: а

9. Действующий глава ВСНП

- а. Чжао Лэцзи
- б. Чжан Дэцзян
- в. Ли Чжаньшу
- г. Ли Пэн

Ответ: а

10. Верно ли суждение?

Глава ВСНП одновременно возглавляет и его Постоянный комитет

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а

11. Верно ли суждение?

Города субпровинциального значения регулируются статьями Конституции

- а. Да
- б. Нет

Ответ: б

12. В каком регионе Китая существуют субокружные и субуездные города

- а. СУАР
- б. Тибет
- в. Пекин
- г. Гуандун

Ответ: а

13. Какой из перечисленных городов - субпровинциального значения

- а. Шэньян
- б. Сыпин
- в. Чаньчунь
- г. Урумчи

Ответ: а

14. Какой из перечисленных городов – субокружного значения

- а. Шихэцзы
- б. Сыпин
- в. Чаньчунь
- г. Урумчи

Ответ: а

15. В каком регионе Китая остались округа

- а. Синцзян
- б. Пекинг
- в. Шанхай
- г. Гуандун

Ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Примеры заданий открытого типа:

1. Закон КНР «О выборах во Всекитайское собрание народных представителей и в местные собрания народных представителей различных ступеней был принят в каком году

Ответ: 1979

2. Какие поправки были внесены в 1988 г

Ответ: Легализованы на конституционном уровне частные хозяйства и установлена возможность передачи права землепользования.

3. Какие поправки были внесены в 1993 г

Ответ: Изменения в преамбуле связывались с вынесением на конституционный уровень «социализма с китайской спецификой», т. е. регулируемой государством рыночной экономики с сохранением ряда социальных завоеваний революции. В конституцию было введено сформулированное еще в конце 80-х гг. понятие «начальной стадии социализма»

4. Какие поправки были внесены в 1999 г

Ответ: Фраза во Введении о том, что «Китай находится на начальной стадии социализма», была заменена на фразу «Китай будет в течение длительного времени находиться на начальной стадии социализма»; в текст Введения внесены упоминания о «теории Дэн Сяопина» и развитии «социалистической рыночной экономики».

5. Какие поправки были внесены в 2004 г.

Ответ: В неё были добавлены положения «о стимулировании гармоничного развития строительства материальной, политической и духовной культуры; создании и усовершенствовании режима соцобеспечения; защите частного имущества; уважении и гарантии прав человека».

6. Какие поправки были внесены в 2018 г. ?

Ответ: Председатель КНР получал право бессрочного правления. Вводились специальные надзорные органы.

8. На каком съезде КПК Си Цзиньпин получил право на третий срок председательства?

Ответ: На 20 (2022 г)

9. Новая надзорная власть имеет какой статус?

Ответ: Надзорная власть в Китае рассматривается на уровне Верховной прокуратуры и Верховного суда КНР.

10. В Конституции отражены городские округа?

Ответ: Нет. Формально они обозначаются как округа, которые в Конституции и упоминаются. Но на деле города «съели» округа. Обладая большим экономическим потенциалом, городские округа не имеют никаких конституционных прав.

11. В литературе часто используют термин китайский федерализм, что он означает?

Ответ: провинциальные власти обладают весьма широкими полномочиями в осуществлении экономической политики. Эффективность провинциальных властей оцениваются экономическими показателями.

12. Какие власти представлены на провинциальном уровне?

Ответ: Согласно ст. 95 Конституции КНР, Собрания народных представителей и местные правительства создаются в провинциях.

13. Провинции в Китае имеют ли политическую автономию от центра?

Ответ: В материковом Китае провинции в теории жёстко подчиняются центральному правительству, однако на деле провинциальные власти обладают весьма широкими полномочиями в осуществлении экономической политики.

14. Существует ли табель о рангах в современном Китае?

Ответ: Существует. Он включает в себя 16 разрядов должностей, которые можно повышать раз в 4 года

15. Какая структура проводит обучение руководящего состава КНР

Ответ: партийные школы уездного, окружного, провинциального и центрального уровня.

16. Проходят ли аттестацию госслужащие КНР?

Ответ: Да. Каждый год аттестацию проводит непосредственное руководство, а каждые 4 года – вышестоящее руководство

17. Назовите два особых административных района

Ответ: Гонконг и Макао

18. Госсовет может ли внести законопроект в ВСНП без общественных обсуждений?

Ответ: Нет. Обязательно его согласовать с профильными общественными организациями и консультативным советом

19. Узкий круг лиц, реализующих политику, входят в этот партийный орган. Назовите этот орган

Ответ: Политбюро

20. Исторически совмещение с какой должностью председатель КНР имеет верховенство в государстве?

Ответ: председатель ЦВС

Критерии оценивания открытых вопросов

Оценка "отлично": Ответ полный и развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибки нет.

Оценка "хорошо": Ответ полный и хотя и краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

Оценка "удовлетворительно": Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент хорошо владеет программным материалом, но имеются недочеты.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Примеры заданий закрытого типа

1. Профильное министерство социального развития?

- а. Министерство трудовых ресурсов и социального обеспечения
- б. Министерство земельных ресурсов
- в. Министерство сельского хозяйства и сельских дел
- г. Министерство по делам ветерано

Ответ: а

2. Выберите лишнее.

Министерство трудовых ресурсов и социального обеспечения КНР возглавляет:

- а. Ван Сяопин
- б. Дэн Сяопин,
- в. Ли Кэцян
- г. Ли Юэй

Ответ: а

3. Верно ли утверждение?

Министерство трудовых ресурсов и социального обеспечения уделяет приоритетное внимание трудящимся-мигрантам, уволенным рабочим, бедным людям и выпускникам университетов и институтов в предоставлении работы.

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а

3. Верно ли утверждение?

По размеру страховых премий ведущими городами были Пекин (230 млрд юаней), Шанхай (186 млрд юаней), Шэньчжэнь (145 млрд юаней)

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а

4. С какого года в Китае Дэн Сяопин возобновил страхование

- а. 1980
- б. 1975
- в. 1989
- г. 1990

Ответ: а

5. Первая страховая компания, возникшая после 1980 г.

- а. Народная страховая компания Китая
- б. Госстрах
- в. Народный банк и страхование
- г. Шанхайская страховка

Ответ: а

6. Медицина в Китае платная?

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а

7. К международным страховым компаниям, которые работают в Китае, относятся?

- а. Signa
- б. Ping An Health
- в. Kunlun Health
- г. PICC Health

Ответ: а

8. Верно ли утверждение?

В белой книге КНР зафиксировано: В Китае сформирована крупнейшая в мире система социального обеспечения, включающая, в частности, пенсии, медицинское страхование и социальную помощь.

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а

9. Верно ли утверждение?

К началу 2020-х годов в Китае свыше 1 млрд человек были охвачены системой основного страхования по старости.

а. Да

б. Нет

Ответ: а

10. Выявите соответствие:

Эти документы были приняты на 3-м пленуме ЦК КПК 11 созыва ?

а. Да

б. Нет

1. Коммюнике III пленума ЦК КПК 11-го созыва

2. Решение ЦК КПК по некоторым вопросам ускоренного развития сельского хозяйства

3. Некоторые вопросы экономической политики в деревни в настоящее время. Документ ЦК КПК № 1.

4. Указания ЦК КПК и Госсовета о развитии розничной торговли и услуг в городе и деревни.

Ответ: 1а, 2а, 3б, 4б

11. Ранжируйте этапы:

Последовательно ли выстроены этапы трансформация китайского государства.

а. Кризис

б. Новое равновесие

в. Политическая адаптация

г. Либерализация

Ответ: а, г, в, б

12. Ответьте на вопрос:

Какая идея Дэн Сяопина стала отправной для реформ?

а. Практика критерий истины

б. Два абсолюта

в. Новый большой скачок

Ответ: а

13. Ответьте на вопрос:

Действующая Конституция КНР была принята 14 апреля 1982 г.?

а. Да

б. Нет

Ответ: б

14. Ответьте на вопрос:

Верно ли утверждение?

В КНР было 4 Конституции: 1954, 1975, 1978 и 1985 годов

а. Да

б. Нет

Ответ: б

15. В каком регионе Китая существуют субокружные и субуездные города

а. СУАР

б. Тибет

в. Пекин

г. Гуандун

Ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Примеры заданий открытого типа:

1. Назовите основные функции Министерство трудовых ресурсов и социального обеспечения КНР

Ответ: Министерство трудовых ресурсов и социального обеспечения КНР является министерством при Госсовете, которое отвечает за национальную политику труда, стандартов, регламентов и управления народным социальным обеспечением.

2. Опишите организацию Министерство трудовых ресурсов и социального обеспечения КНР

Ответ: Включает в себя управление рабочей силой, санацию трудовых отношений, социальное страхование и управление правовым строительством труда.

3. Какая методология положена в основу социальной сферы Китая?

Ответ: Ответственное сотрудничество, в котором участвуют три субъекта: государство, работодатель

4. Назовите крупнейшие страховые компании КНР:

Ответ: Ping An Health, Kunlun Health, PICC Health, Hexie Health

5. Что такое всеобщее благосостояние?

Ответ: Государство всеобщего благосостояния, благополучия или благоденствия - концепция политического строя, при которой государство играет ключевую роль в защите и развитии экономического и социального благополучия его граждан.

6. С т.з. нормативных и партийных актов какой коэффициент охвата социального обеспечения должно стремиться китайское государство?

Ответ: Коэффициент охвата социальным обеспечением – 95 процентов

7. Какой главный показатель общества сяокан?

Ответ: Среднедушевой ВВП. Предполагается, что в Китае должен превысить 3000 долларов США

8. Реализовалось ли строительство среднезажиточного общества в Китае?

Ответ: Официально, да. На XIX съезде КПК, который состоялся 18 октября 2017 года, Си Цзиньпин отметил, что период с нынешнего момента и по 2020 год - период завоевания решающей победы в полном построении среднезажиточного общества.

9. Концепция сяокана чем интересна с исторической т.з.?

Ответ: Концепция общества Сяокан — это первый случай, когда КПК использовала классическую китайскую концепцию.

10. Высшее образование в Китае бесплатно?

Ответ: Нет, в Китае высшее образование платно. Вместе с тем, существуют гранты, которые выдаются талантливым студентом от правительства провинции.

11. Какие провинции Китая считаются наиболее благополучными с т.з. социальной сферы?

Ответ. Приморские провинции.

12. Каков индекс социального развития в КНР?

Ответ: Китай занимает середину в показателях социального развития 85 место среди 189 стран (2019 г.). Данный индекс в стране вырос примерно на 51,1 проц. по сравнению с показателем 1990 г.

13. Какова средняя продолжительность жизни в Китае?

Ответ: 79 лет.

14. При реализации социальной политики, на какую концепцию опираются партийные и государственные органы?

Ответ: Китай продвигает развитие с концепцией "человек - превыше всего"

15. Можно ли в Китае иметь две квартиры в собственности?

Ответ: Можно, но в разных провинциях

16. Среди рабочего класса, какая прослойка наиболее социально обеспеченна?

Ответ: рабочие государственных предприятий

17. Существует ли особый порядок по борьбе с коррупцией?

Ответ: Да, коррупция в Китае во много контролируется партийными органами (дисциплинарной комиссией).

18. Служба в Синьцзяне имеет ли льготы?

Ответ: Да, имеет. Государственные служащие работают по принципу год за два. Специалисты имеют расширенный социальный пакет.

19. Опишите суть проекта 985?

Ответ: Проект 985 - проект по развитию системы высшего образования в Китае. Основная цель проекта — при сотрудничестве с местными правительствами вывести на мировой уровень несколько ведущих университетов Китая

20. Опишите суть проекта 211

Ответ: Проект, разработанный Министерством образования КНР в 1995 году, согласно которому в КНР отобрано около 100 наиболее важных (ключевых) вузов. Именно они должны готовить элитных специалистов для осуществления национальных проектов развития в экономической и социальной сферах. Критерии оценивания открытых вопросов

Оценка "отлично": Ответ полный и развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибки нет.

Оценка "хорошо": Ответ полный и хотя и краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

Оценка "удовлетворительно": Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент хорошо владеет программным материалом, но имеются недочеты.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 4 семестра зачета по изученному курсу. Промежуточная аттестация в 6 семестре проводится онлайн-тестированием. Тест размещен в разделе "Промежуточная аттестация по дисциплине" на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет 20 вопросов

Критерии оценивания. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

Для зачета

Оценка "зачтено" - верно выполнено более 50%,

Оценка "незачтено" - верно выполнено менее 50%.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н.А. Крашенинникова, О.А. Жидков	История государства и права зарубежных стран: учеб. для вузов. Т. 2.:	Норма, 2021	
Л1.2	ред. Н. А. Крашенинникова	История государства и права зарубежных стран (Т. 2: Современная эпоха): учеб. для вузов: в 2 т.	НОРМА, 2008	

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Олейников И.В.	Социально-политические системы стран Восточной Азии: учебно-методическое пособие	Издательство НГТУ, 2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226777.html
Л2.2	под ред. С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова	История стран восточной и юго-восточной Азии после второй мировой войны: учебник и практикум для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	https://www.biblio-online.ru/book/EB8EAC82-8F7D-4A3C-8514-B882EF637988
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронный курс "Правовые системы стран Восточной Азии" в системе Мудл		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11715	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать

лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проблемы безопасности в странах Восточной Азии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра востоковедения
Направление подготовки	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Корея и корейский язык
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	7
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	13,5			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Проблемы безопасности в странах Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от г. №
Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой
Лысенко Юлия Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от г. №
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать возможность студентам разобраться в основных теоретических подходах к вопросам региональной безопасности; предоставить основную информацию о проблемах безопасности стран Восточной Азии
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Знает общественно- политические, экономические и социокультурные события и процессы в регионе специализации в их взаимосвязи с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.2	Умеет анализировать причинно-следственные связи в исследовании общественно- политических и социально- экономических событий и процессов в регионе специализации
ОПК-4.3	Способен давать характеристику и оценку политическим и социально- экономическим процессам в регионе специализации, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом на глобальном уровне
ПК-3	Способен к исследованию региональных политических и социально-экономических проблем на основе научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории.
ПК-3.1	Знает основные методологические концепции и подходы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории
ПК-3.2	Умеет обосновывать актуальность исследования, определять объект и предмет исследования, формулировать научную проблему
ПК-3.3	Умеет составлять план исследования региональных политических и социально- экономических проблем с учетом современных научных подходов и методов
ПК-3.4	Самостоятельно готовит и представляет доклад с основными результатами исследования
ПК-6	Способен участвовать в обеспечении дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами на этапе сбора, систематизации, перевода, анализа информации
ПК-6.1	Знает нормы дипломатического и делового протокола и этикета для организационного обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами
ПК-6.2	Умеет выявлять, систематизировать и проводить анализ информации, необходимой для обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами
ПК-6.3	Способен осуществлять техническое сопровождение дипломатических и деловых международных мероприятий в качестве переводчиков
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задания, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в предмет курса						
1.1.	Основные понятия курса. Подходы к пониманию безопасности	Лекции	7	4	ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-3.1	
1.2.	Понимание "безопасности" в культурах стран Восточной Азии	Практические	7	2	ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-3.1	
1.3.	Работа в мудл	Сам. работа	7	12	ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-3.1	
Раздел 2. Проблемы национальной безопасности в Восточной Азии						
2.1.	национальной безопасности стран Восточной Азии во второй половине XX - начале XXI вв	Лекции	7	4	ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-3.1	
2.2.	Концепции национальной безопасности в КНР и Японии	Практические	7	4	ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-3.1	
2.3.	Территориально-пограничные споры КНР со странами-	Практические	7	4	ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-3.1	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	соседями					
2.4.	Подготовка к семинарам	Сам. работа	7	18	ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-3.1	
2.5.	Национальные интересы и цели государств Корейского полуострова.	Практические	7	2	ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-3.1	
Раздел 3. Безопасность и конфликты в Восточной Азии						
3.1.	Восточно-Азиатский регион: становление регионального сотрудничества в сфере безопасности	Лекции	7	4	ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-3.1	
3.2.	Динамическая стабильность как способ обеспечения безопасности в ВА (по А.Д. Богатурову)	Практические	7	2	ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-3.1, УК-3.3	
3.3.	КНРД: вызовы региональной безопасности ВА	Лекции	7	4	ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-3.1	
3.4.	Конфликтный потенциал Тайваньского и Корейского вопросов для безопасности региона	Практические	7	4	ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-3.1, УК-3.3	
3.5.	Подготовка к семинарам	Сам. работа	7	18	ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-3.1, УК-3.3	
3.6.	Интересы России в вопросах обеспечения безопасности в Восточной Азии	Лекции	7	2	ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-3.1	
Раздел 4. Сецессионизм как вызов безопасности государствам Азии						
4.1.	Феномен сецессионизма	Лекции	7	2	ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-3.1	
4.2.	Типология сецессионизма в государствах Восточной Азии	Практические	7	4	ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-3.1, УК-3.3	
4.3.	Подготовка к докладам с презентацией	Сам. работа	7	18	ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-3.1,	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-3.3	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ПК-3: Способен к исследованию региональных политических и социально-экономических проблем на основе научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории.</p> <p>1) Региональные подсистемы характеризуются</p> <p>А) акторами, интересами, типами конфликтов и особенностями равновесия сил</p> <p>Б) только интересами авторов</p> <p>В) особенностями равновесия сил</p> <p>2) В Восточной Азии отмечалась большая конфликтность между акторами МО в</p> <p>А) конце XX в.</p> <p>Б) первой половине XX века</p> <p>В) начало XXI в.</p> <p>3. Согласно концепции С. Хантингтона угроза мировой безопасности в будущем будет исходить из цивилизаций</p> <p>А) исламской и славяно-православной</p> <p>Б) исламской и тайско-конфуцианской</p> <p>В) исламской и западной</p>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.3. Перечень программного обеспечения
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);</p> <p>Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);</p> <p>Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);</p> <p>7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);</p> <p>AcrobatReader</p> <p>(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);</p> <p>ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);</p> <p>LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);</p> <p>Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);</p> <p>Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);</p> <p>Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);</p> <p>Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);</p>

Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно); 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС «Издательство Лань»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс осваивается в рамках аудиторных занятий и посредством электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД), размещенного на Едином образовательном портале АлтГУ. Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальная система стран Восточной Азии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра востоковедения
Направление подготовки	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Корея и корейский язык
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	12			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Глазунов Д.А.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Социальная система стран Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от г. №
Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой
Лысенко Юлия Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от г. №
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель дисциплины «Социальная система стран Восточной Азии» - сформировать у студентов целостное представление о социальной системе КНР
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Знает общественно- политические, экономические и социокультурные события и процессы в регионе специализации в их взаимосвязи с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.2	Умеет анализировать причинно-следственные связи в исследовании общественно-политических и социально- экономических событий и процессов в регионе специализации
ОПК-4.3	Способен давать характеристику и оценку политическим и социально- экономическим процессам в регионе специализации, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом на глобальном уровне
ПК-4	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.
ПК-4.1	Знает природные, экономико-географические, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные особенности развития региона специализации
ПК-4.2	Умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	

3.2.	Уметь:
3.2.1.	
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Социальная система и глобальный мир						
1.1.	Особенности социальной системы стран Восточной Азии	Лекции	8	4		ЛП.1
1.2.	Особенности социальной системы стран Восточной Азии	Практические	8	4		ЛП.1
1.3.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	8	10		ЛП.1
Раздел 2. Социальная система КНР						
2.1.	Социальное развитие КНР	Лекции	8	6		ЛП.1
2.2.	Социальная система КНР	Практические	8	6		ЛП.1
2.3.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	8	26		ЛП.1
Раздел 3. Социальная система РК						
3.1.	Социальная система Южной Кореи	Лекции	8	6		ЛП.1
3.2.	Социальная система Южной Кореи	Практические	8	6		ЛП.1
3.3.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	8	16		
Раздел 4. Социальная система Японии						
4.1.	Социальная система Японии	Лекции	8	6		ЛП.1
4.2.	Социальная система Японии	Практические	8	4		ЛП.1
4.3.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	8	14		ЛП.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. В полном объеме контрольные задания и вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в Электронных учебно-методических комплексах по дисциплине на Едином образовательном портале АлтГУ по адресу:

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4776>

Оценка сформированности компетенции

ПК-4: Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

Примеры заданий закрытого типа:

1. В течении какого времени Организация наниматель должна обратиться местному агентству социального страхования для прохождения формальностей по регистрации социального страхования по предоставлению бизнес-лицензии, удостоверения о регистрации или печати предприятия?

а. 30

б. 15

в. 10

г. 20

Ответ: а

2. Какое наказание предусмотрено руководству за невыполнение предприятием-нанимателем формальностей по регистрации социального страхования?

а. штраф в сумме от 500 до 3000 юаней

б. наказаний не предусмотрено

в. тюремное заключение

г. аннулирование лицензии

Ответ: а

3. Закон КНР об образовании был принят в:

а. 1995 г.

б. 1997 г.

в. 1981 г.

г. 2011 г.

Ответ: а

4. Значительная часть вузов КНР принадлежит

а. Министерству образованию

б. Провинциям

в. Городским округам

г. Частным лицам

Ответ: б.

5. Верно ли суждение?

Частные лица, проживающие за пределами территории Китая, отвечающие требованиям, установленным государством и выполнившие установленные формальности, могут приезжать в Китай с целью учебы, проведения исследований, в рамках академического обмена или преподавания в школах и других учебных заведениях.

а. Да

б. Нет

Ответ: а

6. Верно ли суждение?

Органы власти КНР разных уровней должны, в соответствии с действующими государственными постановлениями, отдавать приоритет и проводить политику преференций в отношении издания и распространения учебников и других учебных и обучающих печатных материалов, производства и снабжения учебными и обучающими пособиями и оборудованием, а также книгами и другими печатными материалами, учебными и обучающими пособиями и оборудованием, используемым в образовании и в научных исследованиях..

а. Да

б. Нет

Ответ: а

7. В соответствии с QS World University лучшим Китайским вузом является:

- а. Пекинский
- б. Цзилиньский
- в. Нанкинский
- г. Цинхуаский

Ответ: а

8. Высшее образование Китая имеет какое количество уровней?

- а. 4 (бакалавриат, магистратура, докторантура и постдокторантура)
- б. 3
- в. 2
- г. 1

Ответ: а

9. Высшее стратегическое управление в ВУЗах Китая осуществляется:

- а. Партийными органами
- б. Административными органами
- в. Общественными структурами
- г. Педагогическим коллективом

Ответ: а

10. Частные ВУЗы Китая подчиняются:

- а. Департаменту образования провинции
- б. Министерству образования
- в. Управлению образования городского округа
- г. Независимы

Ответ: а

11. Имеют ли право родители заходить в школу, где учатся их дети?

- а. Нет
- б. Да

Ответ: а

12. Сколько ступеней средней школы в Китае?

- а. 3
- б. 4
- в. 5
- г. 6

Ответ: а

13. Для поступления в ВУЗ китайские школьники сдают ли гос. экзамен, аналог нашего ЕГЭ?

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а

14. Сколько ступеней средней школы в Китае?

- а. 3
- б. 4
- в. 5
- г. 6

Ответ: а

15. Нужна ли медицинская страховка в Китае туристам?

Ответ: Медицинская страховка в Китай – обязательное условие для получения визы на въезд независимо от сроков и целей посещения страны. Услуги квалифицированных врачей здесь предоставляются только на страховой основе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50%

или менее 50% заданий.

Примеры заданий открытого типа:

1. Что такое сяокан?

Ответ: Среднезажиточное общество — китайский термин, первоначально использовавшийся в конфуцианстве, описывающий общество, состоящее из функционального среднего класса. Этот термин наиболее известен в последние годы благодаря его использованию Ху Цзиньтао в период с 2002 года по 2012 год, когда речь шла об экономической политике, направленной на более равномерное распределение богатства.

2. Сколько типов пенсионного обеспечения в Китае?

Ответ: В Китае существуют три типа пенсий.

а. Наиболее распространенная пенсия в целом похожа на нашу - она образуется из взносов гражданина в виде отчислений от зарплаты.

б. Второй вид пенсии получают чиновники - им доплачивает государство.

в. Наконец, крестьяне, не имеющие специального дохода, а также безработные городские жители получают минимальное содержание от государства.

3. Приведите примеры перераспределения доходов в Китае

Ответ: В феврале 2014 г. Госсовет КНР издал Временное постановление о социальной помощи, где говорилось о выделении социальных пособий семьям, доход которых ниже прожиточного минимума в регионе, пожилым людям, требующим постоянного ухода, а также детям и тяжелобольным.

4. Назовите самые распространенные социальные слои современного Китая

Ответ: Рабочие 20%, Аграрии 40-50%

5. Существует ли региональная специфика социальной поддержки в Китае

Ответ: Чем выше уровень развития провинции, тем выше и уровень социальной поддержки. Наибольшее социальные выплаты в Гуандуне, Шаньдуне и т.д.

6. Существуют ли региональные программы социальной политики?

Ответ: Да. Каждый регион учитывает местные факторы социального развития. Например, в СУАР активно поддерживают развитие дошкольного и двуязычного среднего образования (особенно на Юге) или активно проводят политику сидентеризации кочевников.

7. Какова официальная цель образования в КНР?

Образование служит при реформировании делу модернизации страны (а) и отвечает потребностям ее социально – экономического развития (б), личностный аспект образования носит дополнительный характер (в);

8. Назовите страну, социальное страхование которой было использовано в Китае в качестве образца.

Ответ: США. В частности, медицинское страхование во многом напоминает американскую.

9. Что такое социальная политика?

Ответ: Социальная политика – это деятельность государства по распределению и перераспределению средств (а) с целью свести к минимуму социальное неравенство (б) и связанные с ним социальные конфликты (в).

10. Назовите причины реформирования социальной системы КНР в 2010-х годах?

Ответ: Реформирование экономики привело к возникновению проблем, связанных с неравномерностью социально-экономического развития (а), выражающихся в отсталости социальной сферы, в первую очередь из недостаточного объема финансирования (б) государством здравоохранения, образования и системы социального обеспечения, что приводит к большему социальному расслоению и поляризации населения (в).

11. Какие сферы поддерживаются государством при социальной политике?

Государство создает системы социального страхования, такие, как базовое пенсионное страхование (а), базовое медицинское страхование (б), страхование производственного травматизма (в), страхование по безработицы (г) и страхование материнства (д) с тем, чтобы защитить право граждан на получение материальной помощи от государства...

12. Что включает в себя базовое пенсионное страхование?

Работники должны участвовать в базовом пенсионном обеспечении (а) и взносы по пенсионному

страхованию выплачиваются совместно предприятиями-нанимателями (б) и работниками (в). Государство участвует в пенсионном страховании только в сельских районах (г)

13. Что включает в себя базовое медицинское страхование?

Работники участвуют в базовом медицинском страховании для работников (а). Предприятия-наниматели (б) и работники (в) совместно выплачивают взносы по базовому медицинскому страхованию согласно существующим государственным положениям. Государство создает и совершенствует новую медицинскую систему для сельских кооперативов (г).

14. Объясните пенсионный принцип 65+1

Ответ: Если чиновник находится в должности при наступлении 65 лет, у него есть год службы, после чего выходит на пенсию.

15. С какого возраста китайские граждане выходят на пенсию*

Ответ: мужчины с 60 лет и женщины с 55 лет. Однако возможны исключения в некоторых ситуациях. Влияют стаж, производственные условия, тяжесть работы.

16. Объясните общие правила начисления пенсии в Китае.

Ответ: Теперь наемным служащим, индивидуальным предпринимателям и их сотрудникам пособия платят, но в том случае, если они проработали не меньше 15 лет. На протяжении всего этого периода из окладов нужно регулярно отчислять взносы в пенсионный фонд. Отправлять надо до 25 % от заработка.

17. Назовите базовые начисления в Китае

Ответ: базовые начисления по старости – от 500 до 800 юаней

18. Каковы средние выплаты пенсии в Китае (начало 2020-х годов) для граждан?

Ответ: средние выплаты для городских жителей со стажем примерно 20 лет – от 2.000 до 2.500 юаней;

19. Каковы средние выплаты пенсии в Китае (начало 2020-х годов) для чиновников?

Ответ: пособия для чиновников при наличии надбавок от государства – около 3.000 юаней.

20. Существуют ли пенсионные льготы в Китае?

Ответ: Да, не нужно платить за коммунальные услуги или расчет ведется по сниженным ставкам

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Примеры заданий закрытого типа

1. Профильное министерство социального развития?

- а. Министерство трудовых ресурсов и социального обеспечения
- б. Министерство земельных ресурсов
- в. Министерство сельского хозяйства и сельских дел
- г. Министерство по делам ветеранов

Ответ: а

2. Выберите лишнее.

Министерство трудовых ресурсов и социального обеспечения КНР возглавляет:

- а. Ван Сяопин

б. Дэн Сяопин,
в. Ли Кэцян
г. Ли Юэй
Ответ: а

3. Верно ли утверждение?

Министерство трудовых ресурсов и социального обеспечения уделяет приоритетное внимание трудящимся-мигрантам, уволенным рабочим, бедным людям и выпускникам университетов и институтов в предоставлении работы.

а. Да
б. Нет
Ответ: а

3. Верно ли утверждение?

По размеру страховых премий ведущими городами были Пекин (230 млрд юаней), Шанхай (186 млрд юаней), Шэньчжэнь (145 млрд юаней)

а. Да
б. Нет
Ответ: а

4. С какого года в Китае Дэн Сяопин возобновил страхование

а. 1980
б. 1975
в. 1989
г. 1990
Ответ: а

5. Первая страховая компания, возникшая после 1980 г.

а. Народная страховая компания Китая
б. Госстрах
в. Народный банк и страхование
г. Шанхайская страховка
Ответ: а

6. Медицина в Китае платная?

а. Да
б. Нет
Ответ: а

7. К международным страховым компаниям, которые работают в Китае, относятся?

а. Signa
б. Ping An Health
в. Kunlun Health
г. PICC Health
Ответ: а

8. Верно ли утверждение?

В белой книге КНР зафиксировано: В Китае сформирована крупнейшая в мире система социального обеспечения, включающая, в частности, пенсии, медицинское страхование и социальную помощь.

а. Да
б. Нет
Ответ: а

9. Верно ли утверждение?

К началу 2020-х годов в Китае свыше 1 млрд человек были охвачены системой основного страхования по старости.

а. Да
б. Нет
Ответ: а

10. Одним из социальных направлений в политике властей СУАР является:

а. Развитие двуязычного образования

- б. Запрет ислама
 - в. Запрет уйгурского языка
 - г. Контроль над уйгурами
- Ответ: а

11. Развитие стационарных зимовок для скотоводов на уровне волости в Синьцзяне связана с политикой:
- а. Седентаризацией
 - б. Исламизацией
 - в. Борьбой с терроризмом
 - г. Борьбой с контрабандой
- Ответ: а

11. Существует ли в Китае религиозное образование
- а. Да
 - б. Нет
- Ответ: а

12. Си Цзиньпин расширил понятие зажиточное общество, введя понятие:
- а. Всестороннее (полное) построение среднезажиточного общества
 - б. Гармоничное общество
 - в. Всеобщее благосостояние
 - г. Китайская мечта
- Ответ: а

13. С т.з. нормативных и партийных актов Китай стремится к какому % городскому населению страны
- а. 50
 - б. 60
 - в. 90
 - г. 100
- Ответ: а

14. Какова среднедушевая жилплощадь городского населения м².
- а. 30
 - б. 60
 - в. 90
 - г. 100
- Ответ: а

15. Каков целевой доход на душу населения городских жителей Китая?
- а. 18 000 юаней
 - б. 10 000 юаней
 - в. 1 000 юаней 90
 - г. 5 000 юаней
- Ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Примеры заданий открытого типа

1. Назовите основные функции Министерство трудовых ресурсов и социального обеспечения КНР

Ответ: Министерство трудовых ресурсов и социального обеспечения КНР является министерством при Госсовете, которое отвечает за национальную политику труда, стандартов, регламентов и управления народным социальным обеспечением.

2. Опишите организацию Министерство трудовых ресурсов и социального обеспечения КНР

Ответ: Включает в себя управление рабочей силой, санацию трудовых отношений, социальное страхование и управление правовым строительством труда.

3. Какая методология положена в основу социальной сферы Китая?

Ответ: Ответственное сотрудничество, в котором участвуют три субъекта: государство, работодатель

4. Назовите крупнейшие страховые компании КНР:

Ответ: Ping An Health, Kunlun Health, PICC Health, Hexie Health

5. Что такое всеобщее благосостояние?

Ответ: Государство всеобщего благосостояния, благополучия или благоденствия - концепция политического строя, при которой государство играет ключевую роль в защите и развитии экономического и социального благополучия его граждан.

6. С т.з. нормативных и партийных актов какой коэффициент охвата социального обеспечения должно стремиться китайское государство?

Ответ: Коэффициент охвата социальным обеспечением – 95 процентов

7. Какой главный показатель общества сяокан?

Ответ: Среднедушевой ВВП. Предполагается, что в Китае должен превысить 3000 долларов США

8. Реализовалось ли строительство среднезажиточного общества в Китае?

Ответ: Официально, да. На XIX съезде КПК, который состоялся 18 октября 2017 года, Си Цзиньпин отметил, что период с нынешнего момента и по 2020 год - период завоевания решающей победы в полном построении среднезажиточного общества.

9. Концепция сяокана чем интересна с исторической т.з.?

Ответ: Концепция общества Сяокан — это первый случай, когда КПК использовала классическую китайскую концепцию.

10. Высшее образование в Китае бесплатно?

Ответ: Нет, в Китае высшее образование платно. Вместе с тем, существуют гранты, которые выдаются талантливым студентом от правительства провинции.

11. Какие провинции Китая считаются наиболее благополучными с т.з. социальной сферы?

Ответ. Приморские провинции.

12. Каков индекс социального развития в КНР?

Ответ: Китай занимает середину в показателях социального развития 85 место среди 189 стран (2019 г.). Данный индекс в стране вырос примерно на 51,1 проц. по сравнению с показателем 1990 г.

13. Какова средняя продолжительность жизни в Китае?

Ответ: 79 лет.

14. При реализации социальной политики, на какую концепцию опираются партийные и государственные органы?

Ответ: Китай продвигает развитие с концепцией "человек - превыше всего"

15. Можно ли в Китае иметь две квартиры в собственности?

Ответ: Можно, но в разных провинциях

16. Среди рабочего класса, какая прослойка наиболее социально обеспечена?

Ответ: рабочие государственных предприятий

17. Существует ли особый порядок по борьбе с коррупцией?

Ответ: Да, коррупция в Китае во много контролируется партийными органами (дисциплинарной комиссией).

18. Служба в Синьцзяне имеет ли льготы?

Ответ: Да, имеет. Государственные служащие работают по принципу год за два. Специалисты имеют расширенный социальный пакет.

19. Опишите суть проекта 985?

Ответ: Проект 985 - проект по развитию системы высшего образования в Китае. Основная цель проекта — при сотрудничестве с местными правительствами вывести на мировой уровень несколько ведущих

университетов Китая

20. Опишите суть проекта 211

Ответ: Проект, разработанный Министерством образования КНР в 1995 году, согласно которому в КНР отобрано около 100 наиболее важных (ключевых) вузов. Именно они должны готовить элитных специалистов для осуществления национальных проектов развития в экономической и социальной сферах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Примеры заданий закрытого типа

1. Профильное министерство социального развития?

- а. Министерство трудовых ресурсов и социального обеспечения
- б. Министерство земельных ресурсов
- в. Министерство сельского хозяйства и сельских дел
- г. Министерство по делам ветеранов

Ответ: а

2. Выберите лишнее.

Министерство трудовых ресурсов и социального обеспечения КНР возглавляет:

- а. Ван Сяопин
- б. Дэн Сяопин,
- в. Ли Кэцян
- г. Ли Юэй

Ответ: а

3. Верно ли утверждение?

Министерство трудовых ресурсов и социального обеспечения уделяет приоритетное внимание трудящимся-мигрантам, уволенным рабочим, бедным людям и выпускникам университетов и институтов в предоставлении работы.

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а

3. Верно ли утверждение?

По размеру страховых премий ведущими городами были Пекин (230 млрд юаней), Шанхай (186 млрд юаней), Шэньчжэнь (145 млрд юаней)

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а

4. С какого года в Китае Дэн Сяопин возобновил страхование

- а. 1980
- б. 1975
- в. 1989
- г. 1990

Ответ: а

5. Первая страховая компания, возникшая после 1980 г.

- а. Народная страховая компания Китая
- б. Госстрах

в. Народный банк и страхование

г. Шанхайская страховка

Ответ: а

6. Медицина в Китае платная?

а. Да

б. Нет

Ответ: а

7. К международным страховым компаниям, которые работают в Китае, относятся?

а. Cigna

б. Ping An Health

в. Kunlun Health

г. PICC Health

Ответ: а

8. Верно ли утверждение?

В белой книге КНР зафиксировано: В Китае сформирована крупнейшая в мире система социального обеспечения, включающая, в частности, пенсии, медицинское страхование и социальную помощь.

а. Да

б. Нет

Ответ: а

9. Верно ли утверждение?

К началу 2020-х годов в Китае свыше 1 млрд человек были охвачены системой основного страхования по старости.

а. Да

б. Нет

Ответ: а

10. Одним из социальных направлений в политике властей СУАР является:

а. Развитие двуязычного образования

б. Запрет ислама

в. Запрет уйгурского языка

г. Контроль над уйгурами

Ответ: а

11. Развитие стационарных зимовок для скотоводов на уровне волости в Синьцзяне связана с политикой:

а. Седентаризацией

б. Исламизацией

в. Борьбой с терроризмом

г. Борьбой с контрабандой

Ответ: а

11. Существует ли в Китае религиозное образование

а. Да

б. Нет

Ответ: а

12. Си Цзиньпин расширил понятие зажиточное общество, введя понятие:

а. Всестороннее (полное) построение среднезажиточного общества

б. Гармоничное общество

в. Всеобщее благосостояние

г. Китайская мечта

Ответ: а

13. С т.з. нормативных и партийных актов Китай стремиться к какому % городскому населению страны

а. 50

б. 60

в. 90

г. 100

Ответ: а

14. Какова среднедушевая жилплощадь городского населения м².

- а. 30
- б. 60
- в. 90
- г. 100

Ответ: а

15. Каков целевой доход на душу населения городских жителей Китая?

- а. 18 000 юаней
- б. 10 000 юаней
- в. 1 000 юаней
- г. 5 000 юаней

Ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Примеры заданий открытого типа

1. Что такое системный подход

Ответ: Системный подход — направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов

2. Что такое целостность в системном подходе?

Ответ: Целостность, позволяющая рассматривать одновременно систему как единое целое и в то же время как подсистему для вышестоящих уровней.

3. Что такое иерархичность в системном подходе?

Ответ: Иерархичность строения, то есть наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов низшего уровня элементам высшего уровня.

4. Что такое структуризация в системном подходе?

Ответ: Структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры. Как правило, процесс функционирования системы обусловлен не столько свойствами её отдельных элементов, сколько свойствами самой структуры.

5. Что такое множественность в системном подходе?

Ответ: Множественность, позволяющая использовать множество кибернетических, экономических и математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом.

6. Что такое множественность в системном подходе?

Ответ: Эмерджентность, свойство объекта обладать признаками, отличными от признаков элементов его составляющих.

7. Какой главный показатель общества сяокан?

Ответ: Среднедушевой ВВП. Предполагается, что в Китае должен превысить 3000 долларов США

8. Реализовалось ли строительство среднезажиточного общества в Китае?

Ответ: Официально, да. На XIX съезде КПК, который состоялся 18 октября 2017 года, Си Цзиньпин отметил, что период с нынешнего момента и по 2020 год - период завоевания решающей победы в полном построении среднезажиточного общества.

9. Концепция сяокана чем интересна с исторической т.з.?

Ответ: Концепция общества Сяокан — это первый случай, когда КПК использовала классическую китайскую концепцию.

10. Высшее образование в Китае бесплатно?

Ответ: Нет, в Китае высшее образование платно. Вместе с тем, существуют гранты, которые выдаются

талантливым студентом от правительства провинции.

11. Какие провинции Китая считаются наиболее благополучными с т.з. социальной сферы?

Ответ: Приморские провинции.

12. Каков индекс социального развития в КНР?

Ответ: Китай занимает середину в показателях социального развития 85 место среди 189 стран (2019 г.). Данный индекс в стране вырос примерно на 51,1 проц. по сравнению с показателем 1990 г.

13. Какова средняя продолжительность жизни в Китае?

Ответ: 79 лет.

14. При реализации социальной политики, на какую концепцию опираются партийные и государственные органы?

Ответ: Китай продвигает развитие с концепцией "человек - превыше всего"

15. Можно ли в Китае иметь две квартиры в собственности?

Ответ: Можно, но в разных провинциях

16. Среди рабочего класса, какая прослойка наиболее социально обеспечена?

Ответ: рабочие государственных предприятий

17. Существует ли особый порядок по борьбе с коррупцией?

Ответ: Да, коррупция в Китае во много контролируется партийными органами (дисциплинарной комиссией).

18. Служба в Синьцзяне имеет ли льготы?

Ответ: Да, имеет. Государственные служащие работают по принципу год за два. Специалисты имеют расширенный социальный пакет.

19. Опишите суть проекта 985?

Ответ: Проект 985 - проект по развитию системы высшего образования в Китае. Основная цель проекта — при сотрудничестве с местными правительствами вывести на мировой уровень несколько ведущих университетов Китая

20. Опишите суть проекта 211

Ответ: Проект, разработанный Министерством образования КНР в 1995 году, согласно которому в КНР отобрано около 100 наиболее важных (ключевых) вузов. Именно они должны готовить элитных специалистов для осуществления национальных проектов развития в экономической и социальной сферах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачет по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Понятие социальной системы.
2. Социальная система КНР.
3. Источники по изучению социальной системы.
4. Аналитические центры КНР и основные проблемы социальной системы.
5. Общество дунган и сяокан.
6. Система образования КНР.
7. Закон о высшем образовании КНР.
8. Обучение в Китае: гранты, визовая поддержка и учебный процесс.
9. Роль страхования в современном мире.
10. Виды социального страхования: Закон о Социальном страховании в КНР.
11. Пенсионная КНР.
12. Медицинское страхование.
13. Правовой статус ВУЗов КНР и мировые рейтинги.
14. Региональные проблемы социальной системы КНР.
15. Социальный рейтинг.
16. Теория тройственного представительства.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Проанализируйте Закон о Высшем образовании раздел1.
 2. Проанализируйте Закон о Высшем образовании раздел2.
 3. Проанализируйте Закон о Высшем образовании раздел3.
 4. Проанализируйте Закон о Высшем образовании раздел4.
 5. Проанализируйте Закон о Высшем образовании раздел5.
 6. Проанализируйте Закон о Социальном страховании раздел1.
 7. Проанализируйте Закон о Социальном страховании раздел2.
 8. Проанализируйте Закон о Социальном страховании раздел3.
 9. Проанализируйте Закон о Социальном страховании раздел4.
 10. Проанализируйте Закон о Социальном страховании раздел5.
 11. Проанализируйте Закон о пенсионном обеспечении рабочих гос. предприятий.
 12. Проанализируйте Голубую книгу образования.
 13. Проанализируйте Голубую книгу социального развития КНР.
 14. Проанализируйте Голубую книгу социального развития Синьцзяна (раздел1).
 15. Проанализируйте Голубую книгу социального развития Синьцзяна (раздел2).
 16. Проанализируйте Голубую книгу социального развития Синьцзяна (раздел3).
- ...

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Холостова Е.И. - Отв. ред., Климантова Г.И. - Отв. ред.	СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AB320740-3AC7-4F60-B4EC-E9B50032A880
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Учебная дисциплина "Социальная система КНР" в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4776		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно) Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным вопросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Этнография народов Восточной Азии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра востоковедения
Направление подготовки	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Корея и корейский язык
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
преподаватель, Коровниченко Александр Александрович

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Этнография народов Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от г. №
Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой
Лысенко Юлия Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от г. №
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать у студентов научное представление об этногенезе и основных этапах этнической истории народов Восточной Азии, об их традиционных социальных институтах и культуре и их трансформациях в XX – начале XXI в.; научить студентов применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождения преддипломной практики.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Знает общественно-политические, экономические и социокультурные события и процессы в регионе специализации в их взаимосвязи с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.2	Умеет анализировать причинно-следственные связи в исследовании общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в регионе специализации
ОПК-4.3	Способен давать характеристику и оценку политическим и социально-экономическим процессам в регионе специализации, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом на глобальном уровне
ПК-3	Способен к исследованию региональных политических и социально-экономических проблем на основе научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории.
ПК-3.1	Знает основные методологические концепции и подходы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории
ПК-3.2	Умеет обосновывать актуальность исследования, определять объект и предмет исследования, формулировать научную проблему
ПК-3.3	Умеет составлять план исследования региональных политических и социально-экономических проблем с учетом современных научных подходов и методов
ПК-3.4	Самостоятельно готовит и представляет доклад с основными результатами исследования
ПК-4	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.
ПК-4.1	Знает природные, экономико-географические, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные особенности развития региона специализации
ПК-4.2	Умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и

	философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- расселение и этнический состав народов Восточной Азии, а также дискуссионные проблемы этногенеза и этнической истории основных этносов региона; - особенности этнополитического и экономического развития стран Восточной Азии; содержание современных очагов межэтнической напряженности в регионе; - традиционную социальную организацию, культуру, обычаи, верования и менталитет народов Восточной Азии и их трансформации в процессе модернизации; - роль и место народов Восточной Азии во всемирноисторическом процессе.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- использовать понятийный и терминологический аппарат этнологической науки; - применять основные методологические подходы, выработанные в рамках этнологии, при характеристике этнических, культурных, социально-политических и экономических процессов в регионе; - составить комплексную этнографическую характеристику стран Восточной Азии и всего региона в целом; - анализировать современную этническую ситуацию и этнические процессы в странах Восточной Азии; - осуществлять деловые контакты с представителями народов Восточной Азии.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	владеть этнологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику Востока и отдельных стран для достижения эффективной коммуникации с представителями народов стран Восточной Азии

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Этнография как наука. Этногенез, этническая история и культура народов Дальнего Востока						
1.1.	Этнография как наука. Этногенез, этническая история и культура народов Восточной Азии	Лекции	2	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.2.	Этногенез, этническая история и культура народов Восточной Азии	Практические	2	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-1.4	
1.3.	Этнография как наука. История этнографической науки	Сам. работа	2	10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
Раздел 2. Этногенез и этническая история народов Дальнего Востока в эпоху Средневековья						
2.1.	Этногенез и этническая история народов Восточной Азии в эпоху Средневековья.	Лекции	2	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.2.	Этнорелигиозный состав населения Восточной Азии в эпоху Средневековья.	Сам. работа	2	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.3.	Этногенез и этническая история народов Восточной Азии	Сам. работа	2	14	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
Раздел 3. Этнография народов Китая						
3.1.	Этническое многообразие народов Китая. Этногенез	Лекции	2	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
3.2.	Ханьцы как основной этнос Китая. Этногенез	Практические	2	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
3.3.	Этногенез народов Китая	Сам. работа	2	20	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 4. Этногенез корейского народа						
4.1.	Этногенез корейского народа	Лекции	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
4.2.	Этногенез корейского народа	Практические	2	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
4.3.	Этногенез корейского народа	Сам. работа	2	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4</p> <p>Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий:</p> <p>а) род б) этнос в) нация ОТВЕТ: Б</p> <p>2. Особенность многонациональных государств:</p> <p>а) наличие единого для всех языка б) признание равных прав и свобод для всех наций в) дискриминация по национальному признаку ОТВЕТ: Б</p> <p>3. Этот термин относится к понятию «этническая общность»:</p> <p>а) национальный парк б) национальная экономика в) национальная культура ОТВЕТ: В</p> <p>4. Этноцентризм – это:</p> <p>а) уверенность в правильности только своей культуры б) уважение традиций другого народа в) признание равноправия всех наций ОТВЕТ: А</p> <p>5. Этническая общность:</p>

- а) граждане
- б) творческие союзы
- в) нации

ОТВЕТ: В

6. Дискриминация наций в современном обществе:

- а) может происходить в благих целях
- б) не допускается
- в) допускается для некоторых стран

ОТВЕТ: Б

7. Какое из утверждений верно:

- а) Племя: нации и этносы
- б) Народность: племена и нации
- в) Этнос: племена, нации и народности

ОТВЕТ: В

8. Отнесение человека к этносу происходит по признакам:

- а) культурным
- б) биологическим
- в) биологическим и социальным

ОТВЕТ: В

9. Природные условия и особенности местности, на которой проживает этнос, влияют на:

- а) особенности внешности
- б) характер человека
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

ОТВЕТ: В

10. Что означает право на национальное самоопределение:

- а) создание новых выдуманных национальностей
- б) самостоятельное определение своей национальной принадлежности на основе близости культуры и языка общения
- в) навязывание кому-либо принадлежность к той или иной национальной общности

ОТВЕТ: Б

11. Причиной агрессии и военных столкновений на национальной почве может быть:

- а) различный уровень развития народов
- б) борьба за привилегии и ресурсы
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

ОТВЕТ: В

12. Выберите правильное суждение об этнических общностях и взаимодействиях между ними:

- а) Признаками этнической общности являются единство языка, культуры и общая историческая память, которая не находит отражение в этническом самосознании
- б) К этническим общностям не относят семью, род, племя, народность и нацию
- в) Признаками этнической общности являются единство языка, культуры и общая историческая память, которая находит отражение в этническом самосознании

ОТВЕТ: В

13. Не имеют прямого выхода к морю эти государства Азии:

- а) Иран, Ирак, Сирия
- б) Афганистан, Монголия, Непал
- в) Оман, Ливан, Кувейт

ОТВЕТ: Б

14. Страны какого из представленных регионов Азии, являются лидерами в сфере добычи минерального сырья и топлива:

- а) Юго-Западной Азии
- б) Юго-Восточной Азии
- в) Южной Азии

ОТВЕТ: А

15. Эти части Китая заселены плотно:

- а) Южное побережье и Центральные районы
- б) Великая Китайская равнина, Восточное и Юго-восточное побережье
- в) Внутренние районы и Манчжурия

ОТВЕТ: Б

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что изучает этнология?

ОТВЕТ: наука, изучающая процессы формирования и развития различных этнических групп.

2. Какие цели преследует этнология?

ОТВЕТ: реконструкция человеческой истории, и формулировка культурных инвариантов, а также формулировка обобщений о «человеческой природе».

3. Каким образом "открытие Америки" повлияло на развитие этнологии?

ОТВЕТ: в новом западном интересе к «другим», часто квалифицированным как «дикари», которые делились либо на «зверских варваров», либо на «благородных дикарей»

4. Какие концепции и школы развиваются в этнологии?

ОТВЕТ: эволюционизм; диффузионизм; расово-антропологическая школа (или антропосоциология); социологическая школа; функционализм;

5. Какой предмет изучает этнология?

ОТВЕТ: генезис этнических культур и межэтнических отношений

6. Какие методы исследования применяются в этнологии?

ОТВЕТ: генезис этнических культур и межэтнических отношений

7. Каковы основные характеристики культурно отсталых народов в конце XIX века?

ОТВЕТ: в этнологию пришло новое поколение ученых-теоретиков, сменившее основоположников-практиков

8. Какие критические взгляды высказывались на концепцию культурных инвариантов?

ОТВЕТ: требования такой культурной универсалии критиковались различными социальными мыслителями XIX-го и XX-го веков, среди которых были Маркс, Ницше и другие

9. Какую роль сыграло становление этнологии как науки в исторической мысли?

ОТВЕТ: отход от принципа "отсталых" народов; разработка своих методов и инструментов

10. Какой вклад в развитие этнологии внесли Л.Н. Гумилев и академик Ю.В. Бромлей?

ОТВЕТ: большой вклад в российскую этнографию.

11. Укажите, о каком факторе межэтнических отношений говорится в тексте: «Стечение обстоятельств в экономической, политической и социальной сферах влияет на восприятие окружающей обстановки, усиливая или ослабляя межэтническую солидарность и этнокультурные контакты?»

ОТВЕТ: Ситуативный

12. Когда начался арабо-израильский конфликт?

ОТВЕТ: 1948

13. Какие главные конфликтные вопросы возникали в ходе этого конфликта?

ОТВЕТ: статус палестинских беженцев, вопрос о контроле над Святыми местами, городами Иерусалим и Хеврон, признание арабами Израиля.

14. Какие страны заключили мирные соглашения с Израилем?

ОТВЕТ: Египет и Иордания

15. Почему ирано-израильский конфликт переплетен с арабо-израильским конфликтом?

ОТВЕТ: по причине исламской солидарности

16. Какая группировка поддерживается Ираном в своей вражде с Израилем?

ОТВЕТ: группировки сектора Газа

17. Какое отношение Иран имеет к исследованию ядерного оружия?

ОТВЕТ: Иран разрабатывает ядерное оружие

18. Какие опасения вызывает ядерное оружие Ирана у Израиля?

ОТВЕТ: с этим связывают убийства и загадочные смерти иранских ученых-ядерщиков, а также диверсии на различных объектах.

19. Каковы основные причины борьбы курдов за свои права?

ОТВЕТ: создание независимого Курдистана

20. Какое влияние имеют курды на региональные конфликты?

ОТВЕТ: курды смогли сформировать собственные вооруженные силы, которые являются довольно весомой силой в регионе

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Способен к исследованию региональных политических и социально-экономических проблем на основе научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Одна из форм отношений между национальными общностями, характеризующаяся состоянием взаимных претензий, открытым противостоянием этносов, народов и наций друг другу, имеющим тенденцию к нарастанию противоречий вплоть до вооруженных столкновений, открытых войн:

а) межнациональный конфликт

б) национальный конфликт

в) конфликт интересов

ОТВЕТ: А

2. Один из типов межнациональных конфликтов:
а) противоречия интересов
б) конфликт стереотипов
в) столкновение взглядов
ОТВЕТ: Б
3. Один из типов межнациональных конфликтов:
а) конфликт поколений
б) конфликт взглядов
в) конфликт идей
ОТВЕТ: В
4. Сумма усилий, направленная на то, чтобы не допустить событий, приводящих к конфликтам:
а) обнаружение конфликтов
б) предупреждение конфликтов
в) разжигание конфликтов
ОТВЕТ: Б
5. Найдите в приведенном ниже списке форму межнациональной дифференциации:
а) глобализация
б) самоизоляция
в) монобализация
ОТВЕТ: Б
6. Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память:
а) территориальной
б) этнической
в) демографической
ОТВЕТ: Б
7. Этносоциальная общность эпохи Первобытности, основанная на кровнородственных связях и состоящая из родов:
а) народ
б) гражданство
в) племя
ОТВЕТ: В
8. Слияние этносов, при котором один из них усваивает чужую культуру и полностью утрачивает свою, называется:
а) дискриминацией
б) ассимиляцией
в) национализмом
ОТВЕТ: Б
9. Большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране:
а) идиома
б) племя
в) диаспора
ОТВЕТ: В
10. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе определяется термином:
а) национальность
б) племя
в) народ
ОТВЕТ: А
11. Моноэтническое государство:
а) Бельгия
б) Индия
в) Япония
ОТВЕТ: В
12. Терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни называется:
а) толерантностью
б) ассимиляцией
в) этногенезом
ОТВЕТ: А
13. Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические группы:
а) сходный уровень дохода и качества жизни
б) общность профессиональных интересов
в) общность исторического опыта, исторической памяти

ОТВЕТ: В

14. В демократическом государстве национальная политика реализуется через:

- а) конституционное закрепление национального избирательного ценза
- б) гарантирование прав малочисленных народов
- в) ограничение использования национального языка

ОТВЕТ: Б

15. Создание в регионах со смешанным национальным составом населения культурной инфраструктуры – национальные общества и центры, школы с национально-культурным компонентом для обучения детей на родном языке и в традициях национальной культуры, относится к путям решения этносоциальных конфликтов:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

ОТВЕТ: А

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Когда начался арабо-израильский конфликт?

ОТВЕТ: 1948

2. Какие главные конфликтные вопросы возникали в ходе этого конфликта?

ОТВЕТ: статус палестинских беженцев, вопрос о контроле над Святыми местами, городами Иерусалим и Хеврон, признание арабами Израиля.

3. Какие страны заключили мирные соглашения с Израилем?

ОТВЕТ: Египет и Иордания

4. Почему ирано-израильский конфликт переплетен с арабо-израильским конфликтом?

ОТВЕТ: по причине исламской солидарности

5. Какая группировка поддерживается Ираном в своей вражде с Израилем?

ОТВЕТ: группировки сектора Газа

6. Какое отношение Иран имеет к исследованию ядерного оружия?

ОТВЕТ: Иран разрабатывает ядерное оружие

7. Какие опасения вызывает ядерное оружие Ирана у Израиля?

ОТВЕТ: с этим связывает убийства и загадочные смерти иранских ученых-ядерщиков, а также диверсии на различных объектах.

8. Каковы основные причины борьбы курдов за свои права?

ОТВЕТ: создание независимого Курдистана

9. Какое влияние имеют курды на региональные конфликты?

ОТВЕТ: курды смогли сформировать собственные вооруженные силы, которые являются довольно весомой силой в регионе

10. Что привело к конфликту между шиитами и суннитами в Йемене?

ОТВЕТ: получение независимости шиитов севера

11. Какие этноконфессиональные конфликты считаются основополагающими угрозами в доктринах национальной безопасности разных стран?

12. Какие факторы объясняют этнические и конфессиональные конфликты на Востоке?

13. Как политика европейских колонизаторов способствовала росту напряженности в этнических и конфессиональных отношениях?

14. Какие изменения происходят с буддизмом на Востоке, связанные с религиозным ревайвализмом и радикализмом?

15. Какие события в Бутане привели к столкновениям между буддистами и индуистами?

16. Какие буддистские священнослужители стали инициаторами антитамильских погромов в Шри-Ланке?

17. Как отношения между этническими и религиозными группами в Индии влияют на национальное согласие?

18. Какое место занимает религия в политической элите Индии и какие принципы политического компромисса реализуются в отношении мусульманской общины?

19. Как реализация лозунга хиндутвы может повлечь политические последствия в Индии?

20. Какое отношение мусульманские государства Южной Азии проявляют к другим религиям и какие меры принимает Индия в ответ на массовую миграцию?

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий:

- а) род
- б) этнос
- в) нация

ОТВЕТ: Б

2. Особенность многонациональных государств:

- а) наличие единого для всех языка
- б) признание равных прав и свобод для всех наций
- в) дискриминация по национальному признаку

ОТВЕТ: Б

3. Этот термин относится к понятию «этническая общность»:

- а) национальный парк
- б) национальная экономика
- в) национальная культура

ОТВЕТ: В

4. Этноцентризм – это:

- а) уверенность в правильности только своей культуры
- б) уважение традиций другого народа
- в) признание равноправия всех наций

ОТВЕТ: А

5. Этническая общность:

- а) граждане
- б) творческие союзы
- в) нации

ОТВЕТ: В

6. Дискриминация наций в современном обществе:

- а) может происходить в благих целях
- б) не допускается
- в) допускается для некоторых стран

ОТВЕТ: Б

7. Какое из утверждений верно:

- а) Племя: нации и этносы
- б) Народность: племена и нации
- в) Этнос: племена, нации и народности

ОТВЕТ: В

8. Отнесение человека к этносу происходит по признакам:

- а) культурным
- б) биологическим
- в) биологическим и социальным

ОТВЕТ: В

9. Природные условия и особенности местности, на которой проживает этнос, влияют на:

- а) особенности внешности
- б) характер человека
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

ОТВЕТ: В

10. Что означает право на национальное самоопределение:

- а) создание новых выдуманных национальностей
- б) самостоятельное определение своей национальной принадлежности на основе близости культуры и языка общения
- в) навязывание кому-либо принадлежность к той или иной национальной общности

ОТВЕТ: Б

11. Причиной агрессии и военных столкновений на национальной почве может быть:

- а) различный уровень развития народов
- б) борьба за привилегии и ресурсы
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

ОТВЕТ: В

12. Выберите правильное суждение об этнических общностях и взаимодействиях между ними:

- а) Признаками этнической общности являются единство языка, культуры и общая историческая память, которая не находит отражение в этническом самосознании
- б) К этническим общностям не относят семью, род, племя, народность и нацию

в) Признаками этнической общности являются единство языка, культуры и общая историческая память, которая находит отражение в этническом самосознании

ОТВЕТ: В

13. Какие права есть в России у представителей разных национальностей:

а) право на неуважение законов, если они противоречат народным традициям

б) право на возбуждение национальной розни

в) право на свободный выбор языка общения, обучения и творчества

ОТВЕТ: В

14. К мерам, принимаемым в России для ликвидации любых форм дискриминации, можно отнести:

а) разрешение использования родного языка

б) навязывание обрядов и традиций

в) установление государственной религии

ОТВЕТ: А

15. Миграция — это:

а) культурные связи между этносами

б) постоянное проживание на одной территории

в) перемещение людей из одного места проживания в другое

ОТВЕТ: В

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что изучает этнология?

ОТВЕТ: наука, изучающая процессы формирования и развития различных этнических групп.

2. Какие цели преследует этнология?

ОТВЕТ: реконструкция человеческой истории, и формулировка культурных инвариантов, а также формулировка обобщений о «человеческой природе».

3. Каким образом "открытие Америки" повлияло на развитие этнологии?

ОТВЕТ: в новом западном интересе к «другим», часто квалифицированным как «дикари», которые делились либо на «зверских варваров», либо на «благородных дикарей»

4. Какие концепции и школы развиваются в этнологии?

ОТВЕТ: эволюционизм; диффузионизм; расово-антропологическая школа (или антропосоциология); социологическая школа; функционализм;

5. Какой предмет изучает этнология?

ОТВЕТ: генезис этнических культур и межэтнических отношений

6. Какие методы исследования применяются в этнологии?

ОТВЕТ: генезис этнических культур и межэтнических отношений

7. Каковы основные характеристики культурно отсталых народов в конце XIX века?

ОТВЕТ: в этнологию пришло новое поколение ученых-теоретиков, сменившее основоположников-практиков

8. Какие критические взгляды высказывались на концепцию культурных инвариантов?

ОТВЕТ: требования такой культурной универсалии критиковались различными социальными мыслителями XIX-го и XX-го веков, среди которых были Маркс, Ницше и другие

9. Какую роль сыграло становление этнологии как науки в исторической мысли?

ОТВЕТ: отход от принципа "отсталых" народов; разработка своих методов и инструментов

10. Какой вклад в развитие этнологии внесли Л.Н. Гумилев и академик Ю.В. Бромлей?

ОТВЕТ: большой вклад в российскую этнографию.

11. Укажите, о каком факторе межэтнических отношений говорится в тексте: «Стечение обстоятельств в экономической, политической и социальной сферах влияет на восприятие окружающей обстановки, усиливая или ослабляя межэтническую солидарность и этнокультурные контакты?»

ОТВЕТ: Ситуативный

12. Какие природные ресурсы хранит Дальний Восток России?

ОТВЕТ: леса богаты редкими животными и растениями, его реки «населены» рыбами множества видов, его недра таят месторождения угля, золота, олова, полиметаллов, графита, строительных материалов, бассейны термальных вод

13. Каковы особенности жизни народов Севера, проживающих на Дальнем Востоке?

ОТВЕТ: здесь происходило формирование их своеобразных культур. Особенности этого процесса определялись уровнем их общественного развития и той географической средой, в которой проходила их жизнь

14. Какая роль малых народов Севера в истории и культуре России?

ОТВЕТ: В то время как численность многих народов, входящих в состав населения нашей страны составляет десятки миллионов человек, численность малых народов, народностей, зачастую ограничивается несколькими тысячами и даже несколькими сотнями человек

15. Какие вклады в изучение народов Дальнего Востока внесли российские ученые XVIII-XX веков?

ОТВЕТ: первыми учеными-исследователями истории, культуры и быта народностей Дальнего Востока

являются российские участники академических экспедиций XVIII в. Г.Ф. Миллер, Г.В. Стеллер, Я.И. Линденау, С.П. Крашенинников. XIX век открыл новую страницу в изучении истории и культуры народов Дальнего Востока и Русской Америки. Огромный вклад в этнографическую науку внес выдающийся российский миссионер, (священник), в наше время канонизированный святителем, Иннокентий Вениаминов (в миру — Иван Евсеевич Попов), несший свет христианства на Алеутские острова и Аляску. Также большой вклад в изучение народов Дальнего востока внесли следующие дореволюционные ученые: А.Ф. Миддендорф (автор труда «Путешествие на Север и Восток Сибири»), академик Л.И. Шренк

16. Кто из ученых занимался исследованием чукчей, тунгусо-маньчжурских народов, нивхов и других народов Дальнего Востока?

ОТВЕТ: В.Г. Богораз

17. Кто изучал голдов (нанайцев) на Дальнем Востоке?

ОТВЕТ: И.А. Лопатин

18. Какие коллекции были собраны и переданы в российские музеи исследователем В.К. Арсеньевым?

ОТВЕТ: собрал и передал в российские музеи прекрасные коллекции по этнографии нанайцев, удэгейцев, орочей

19. Какие традиции в изучении народностей Дальнего Востока были выработаны дореволюционными российскими учеными?

ОТВЕТ: им, например, было чуждо противопоставление великорусов другим народам, деление народов на «исторические» и «неисторические», чем грешила западноевропейская наука

20. Какие прогрессивные тенденции отличали отечественных исследователей народностей Дальнего Востока по сравнению с западной наукой?

ОТВЕТ: Прогрессивные тенденции наших ученых нашли отражение в историографии коренного населения Дальнего Востока. Именно отечественные исследователи дальневосточных народностей накопили огромный материал, добытый нередко в чрезвычайно трудных условиях.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Одна из форм отношений между национальными общностями, характеризующаяся состоянием взаимных претензий, открытым противостоянием этносов, народов и наций друг другу, имеющим тенденцию к нарастанию противоречий вплоть до вооруженных столкновений, открытых войн:

- а) межнациональный конфликт
- б) национальный конфликт
- в) конфликт интересов

ОТВЕТ: А

2. Один из типов межнациональных конфликтов:

- а) противоречия интересов
- б) конфликт стереотипов +
- в) столкновение взглядов

ОТВЕТ: Б

3. Один из типов межнациональных конфликтов:

- а) конфликт поколений
- б) конфликт взглядов
- в) конфликт идей

ОТВЕТ: В

4. Сумма усилий, направленная на то, чтобы не допустить событий, приводящих к конфликтам:

- а) обнаружение конфликтов
- б) предупреждение конфликтов
- в) разжигание конфликтов

ОТВЕТ: Б

5. Найдите в приведенном ниже списке форму межнациональной дифференциации:

- а) глобализация
- б) самоизоляция
- в) монобализация

ОТВЕТ: Б

6. Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память:

- а) территориальной
- б) этнической
- в) демографической

ОТВЕТ: Б

7. Этносоциальная общность эпохи Первобытности, основанная на кровнородственных связях и состоящая из родов:
а) народ
б) гражданство
в) племя
ОТВЕТ: В
8. Слияние этносов, при котором один из них усваивает чужую культуру и полностью утрачивает свою, называется:
а) дискриминацией
б) ассимиляцией
в) национализмом
ОТВЕТ: Б
9. Большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране:
а) идиома
б) племя
в) диаспора
ОТВЕТ: В
10. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе определяется термином:
а) национальность
б) племя
в) народ
ОТВЕТ: А
11. Моноэтническое государство:
а) Бельгия
б) Индия
в) Япония
ОТВЕТ: В
12. Терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни называется:
а) толерантностью
б) ассимиляцией
в) этногенезом
ОТВЕТ: А
13. Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические группы:
а) сходный уровень дохода и качества жизни
б) общность профессиональных интересов
в) общность исторического опыта, исторической памяти
ОТВЕТ: В
14. В демократическом государстве национальная политика реализуется через:
а) конституционное закрепление национального избирательного ценза
б) гарантирование прав малочисленных народов
в) ограничение использования национального языка
ОТВЕТ: Б
15. Создание в регионах со смешанным национальным составом населения культурной инфраструктуры – национальные общества и центры, школы с национально-культурным компонентом для обучения детей на родном языке и в традициях национальной культуры, относится к путям решения этносоциальных конфликтов:
а) да
б) нет
в) отчасти
ОТВЕТ: А
- ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**
1. Когда начался арабо-израильский конфликт?
ОТВЕТ: 1948
2. Какие главные конфликтные вопросы возникали в ходе этого конфликта?
ОТВЕТ: статус палестинских беженцев, вопрос о контроле над Святыми местами, городами Иерусалим и Хеврон, признание арабами Израиля.
3. Какие страны заключили мирные соглашения с Израилем?
ОТВЕТ: Египет и Иордания
4. Почему ирано-израильский конфликт переплетен с арабо-израильским конфликтом?
ОТВЕТ: по причине исламской солидарности
5. Какая группировка поддерживается Ираном в своей вражде с Израилем?
ОТВЕТ: группировки сектора Газа

6. Какое отношение Иран имеет к исследованию ядерного оружия?
ОТВЕТ: Иран разрабатывает ядерное оружие
7. Какие опасения вызывает ядерное оружие Ирана у Израиля?
ОТВЕТ: с этим связывает убийства и загадочные смерти иранских ученых-ядерщиков, а также диверсии на различных объектах.
8. Каковы основные причины борьбы курдов за свои права?
ОТВЕТ: создание независимого Курдистана
9. Какое влияние имеют курды на региональные конфликты?
ОТВЕТ: курды смогли сформировать собственные вооруженные силы, которые являются довольно весомой силой в регионе
10. Что привело к конфликту между шиитами и суннитами в Йемене?
ОТВЕТ: получение независимости шиитов севера
11. Какие этноконфессиональные конфликты считаются основополагающими угрозами в доктринах национальной безопасности разных стран?
12. Какие факторы объясняют этнические и конфессиональные конфликты на Востоке?
13. Как политика европейских колонизаторов способствовала росту напряженности в этнических и конфессиональных отношениях?
14. Какие изменения происходят с буддизмом на Востоке, связанные с религиозным ревайвализмом и радикализмом?
15. Какие события в Бутане привели к столкновениям между буддистами и индуистами?
16. Какие буддистские священнослужители стали инициаторами антитамильских погромов в Шри-Ланке?
17. Как отношения между этническими и религиозными группами в Индии влияют на национальное согласие?
18. Какое место занимает религия в политической элите Индии и какие принципы политического компромисса реализуются в отношении мусульманской общины?
19. Как реализация лозунга хиндутвы может повлечь политические последствия в Индии?
20. Какое отношение мусульманские государства Южной Азии проявляют к другим религиям и какие меры принимает Индия в ответ на массовую миграцию?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Традиционное общество и современность в Японии.
2. Семейная жизнь у японцев.
3. Расовый тип и особенности культуры айнов.
4. Детские праздники у японцев.

5. Восприятие японцев в европейской традиции.
6. Традиционные верования японцев.
7. Особенности социальной структуры японского общества.
8. Моральный кодекс «Бусидо» в системе японских традиционных ценностей.
9. Традиционное общество и живопись.
10. Проникновение ислама в Юго-Восточную Азию.
11. «Христианские народы» Восточной Азии.
12. Древнейшие культы Индокитая.
13. Христианизация аборигенного населения Филиппин.
14. Этносы Вьетнама.
15. Древнейшие государства Индокитая.
16. Вьетнам и Китай: проблема взаимодействия.
17. Этносы государства Бруней.
18. Мусульманские народы Юго-Восточной Азии.
19. Морские миграции малайцев.
20. Таиланд глазами путешественников.
21. Древняя архитектура Индокитая.
22. Мифы Индонезии.
23. Остров Бали – реликт индуизма.
24. Горные народы юга Китая и Юго-Восточной Азии.
25. Мусульманская культура Малайзии.
26. Традиционная кухня народов Восточной Азии.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Китайцы: ареал расселения.
2. Субэтнические группы китайцев.
3. Этнические китайцы и национальные меньшинства.
4. Материальная культура Китая: Пища. Праздничная и повседневная пища.
5. Региональные кухни.
6. Материальная культура Китая: Одежда. Одежда имущих слоев и простолюдинов.
7. Знаковые функции одежды.
8. Материальная культура Китая: Жилище. Планировка и строительные материалы.
9. Отопительные системы. Кан. Региональные различия в жилище.
10. Социальная культура: Праздники и обряды годового цикла. Новый год. Цинмин.
11. Праздник Истинной Середины. День душ умерших. Праздник Середины Осени.
12. Социальная культура: Обряды жизненного цикла (родильные, свадебные и похоронные обряды).
13. Социальная культура: Семья и клан. Клановые хроники, клановые уставы, культ предков.
14. Социальная культура: Тайные общества. Происхождение и социальные функции.
15. Тайные общества в современных условиях.
16. Духовная культура: Традиционный образ мира. Ад и рай.
17. Духовная культура: Народные религиозные верования. Синкретизм. Медиумы и гадатели.
18. Духовная культура: Особенности психического склада и менталитета китайцев.
19. Личность. Система ценностей. Нормы межличностного общения. Социальное поведение.
20. Традиционное общество и современность в Японии.
21. Семейная жизнь у японцев.
22. Расовый тип и особенности культуры айнов.
23. Детские праздники у японцев.
24. Восприятие японцев в европейской традиции.
25. Традиционные верования японцев.
26. Особенности социальной структуры японского общества.
27. Моральный кодекс «Бусидо» в системе японских традиционных ценностей.
28. Традиционное общество и живопись.
29. Проникновение ислама в Юго-Восточную Азию.
30. «Христианские народы» Восточной Азии.
31. Древнейшие культы Индокитая.
32. Христианизация аборигенного населения Филиппин.
33. Этносы Вьетнама.
34. Древнейшие государства Индокитая.
35. Вьетнам и Китай: проблема взаимодействия.
36. Этносы государства Бруней.
37. Мусульманские народы Юго-Восточной Азии.
38. Морские миграции малайцев.

39. Таиланд глазами путешественников.
 40. Древняя архитектура Индокитая.
 41. Мифы Индонезии.
 42. Остров Бали – реликт индуизма.
 43. Горные народы юга Китая и Юго-Восточной Азии.
 44. Мусульманская культура Малайзии.
 45. Традиционная кухня народов Восточной Азии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Жириновский, Владимир Вольфович	Этногеополитика: учеб. пособие / В. В. Жириновский ; под ред. Н. А. Васецкого	М. : [ЛДПР] , 2012	
Л1.2	И. В. Анисимова [и др.]	История Китая [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744
Л1.3	Ю. А. Лысенко, Н. В. Скурихина	Этнология региона специализации [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2746
Л1.4	Под ред. Козьмина В.А., Бузина В.С.	ЭТНОЛОГИЯ (ЭТНОГРАФИЯ). Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7DCEB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72
Л1.5	Т.А. Титовой	Этнология: учебник	Издательство КФУ, 2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000198384.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Страны и народы мира: энцикл. справочник/ [сост. В. Б. Гарин, В. В. Лисюченко].- : [сборник]	Ростов н/Д : Феникс, , 2001.-	
Л2.2	Лысенко Ю.А.	Этнология Китая: программа курса	Барнаул: АлтГУ, 2006	
Л2.3	Малявин, В.В	Китайская цивилизация.: .	М. : Дизайн. Информация. Картография, , 2003.	
Л2.4		Страны и народы	М. : Вост. лит. РАН, 2010	

		Востока: РАН, Вост. комис. Рус. геогр. о-ва, Ин-т вост. рукописей; под общ. ред. М. Н. Боголюбова. Вып. 33.	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
	Название	Эл. адрес	
Э1	Электронный ресурс на цифровом портале АлтГУ "Этнология Китая"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1506&notifieditingon=1	
6.3. Перечень программного обеспечения			
<p>Программное обеспечение – Подтверждающие документы Adobe Acrobat Reader DC – Бесплатное программное обеспечение Google Chrome – Свободная лицензия BSD MsOffice Professional 2007 – Open License: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8; Microsoft Office Professional Plus 2007; 7-Zip. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>			
6.4. Перечень информационных справочных систем			
<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.elibrary.ru (Научная электронная библиотека) 2. http://www.rsl.ru (Российская государственная библиотека) 3. http://www.msu.ru/libraries (Библиотека МГУ) 4. http://www.hist.msu.ru/ER (Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ) 5. http://www.kunstkamera.ru (Официальный сайт Кунсткамеры – Музея антропологии и этнографии им.Петра Великого РАН) 6. http://www.rgo.ru (Официальный сайт Русского Географического общества – РГО) 7. http://www.ethnomuseum.ru (Официальный сайт Российского этнографического музея) 8. http://www.iea.ras.ru (Официальный сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН) 9. http://www.shm.ru (Официальный сайт Государственного Исторического музея) 10. http://journal.iea.ras.ru (Официальный сайт журнала «Этнографическое обозрение») 11. http://www.ethnonet.ru (Ежемесячный электронный журнал о современном положении в этнологии и антропологии. Также содержит видеоматериалы) 12. http://www.ethno-online.ru (Народы и культуры мира. Архив документального кино) 13. http://rusanthropology.ru (Специализированный сайт «Российская антропология. Содружество физических антропологов») 14. http://dic.academic.ru (Специализированный сайт, содержащий справочные биографические сведения об учёных, и энциклопедическую информацию по разным отраслям научного знания) 15. http://www.lomonosov-fund.ru (Фонд знаний Ломоносов) 16. http://www.etnosy.ru (Этноэнциклопедия) 			

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
3066М	специализированная аудитория востоковедения для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; ЖК Телевизор LG - 1 шт.; колонки J- 530 AV MULTI-MEDIA -2 шт.; наглядные материалы для каллиграфии (кисточки, чернила, бумага) - 1 шт.; национальные китайские костюмы - 5 шт.; свитки китайские - 2 шт.; учебно-наглядные пособия и литература; карты
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих правил:

- внимательно изучить основные вопросы темы практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, расширяя и дополняя их данными из источников дополнительной литературы.

Методические рекомендации по выполнению письменной работы

Письменная работа предполагает самостоятельную научно-исследовательскую работу обучающегося, где раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание письменной работы должно быть логичным. Объем составляет 15 машинописных страниц.

При выполнении письменной работы рекомендуется составить план, библиографию. Прежде всего, стоит ориентироваться на литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины, затем можно расширить список источников, использовать реферативные и специальные журналы.

Структура и оформление письменной работы

1. Титульный лист.
2. План-оглавление.
3. Введение. Дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее актуальность и значимость, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.
4. Основная часть. Состоит из нескольких разделов. Каждый раздел основной части раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением предыдущего.
5. Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, даются рекомендации.
6. Библиография. При разработке реферата используются не менее 8-10 различных источников.

Критерии оценки письменной работы

При оценке преподавателя интересуют:

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- оформление письменной работы.

По усмотрению преподавателя письменные работы могут быть заслушаны и обсуждены на практических занятиях, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя с обучающимся.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом рекомендованной литературы, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов теоретического и практического характера. Необходимо учесть, что выполнение практических заданий предполагает комплексное осмысление материала всего курса и требует от студента творческого подхода и самостоятельной аргументации собственной позиции.

Готовиться к зачету необходимо последовательно. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если обучающийся сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Условиями допуска к зачету являются обязательное посещение не менее 90% лекционных и не менее 90% практических занятий, а также выполнение теста. В случае невыполнения указанных требований к освоению дисциплины, студент получает от преподавателя индивидуальное задание в соответствии с программой.

На зачете требуется ответить на 2 вопроса (теоретический и практический), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку к ответу отводится 30 минут.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

Программу составил(и):
Препод., Кирьянова Дарья Денисовна

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Язык региона специализации

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Лысенко Юлия Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «Язык региона специализации» является поэтапное овладение студентами корейским языком от начального до продвинутого уровня. Задачи курса: 1. овладение студентами достаточным для успешной коммуникации количеством лексического и грамматического материала; 2. овладение студентами навыками аудирования, работы с аудио- и видеоматериалами; 3. овладение навыками импровизации на иностранном языке, передачи информации; 4. развитие навыков письма, сочинения текстов, оформления текстов разного типа и стиля; 5. овладение навыком аналитической работы с информацией на языке региона.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
ОПК-1.1	Знает принципы и механизмы осуществления коммуникации в мультикультурной профессиональной среде
ОПК-1.2	Знает государственный язык Российской Федерации и иностранные языки, в том числе язык региона специализации для осуществления эффективной профессиональной коммуникации
ОПК-1.3	Умеет составлять программу переговоров на иностранных языках, в том числе языке региона специализации
ОПК-1.4	Умеет составлять официальные письма на иностранных языках, в том числе языке региона специализации
ПК-4	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.
ПК-4.1	Знает природные, экономико-географические, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные особенности развития региона специализации
ПК-4.2	Умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
ПК-5	Способен применять на практике навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов на иностранных языках для решения профессиональных задач
ПК-5.1	Знает иностранные языки, в том числе язык региона специализации, в объеме, установленном программой бакалавриата
ПК-5.2	Умеет осуществлять двусторонний устный перевод (с иностранного языка, в том числе языка региона специализации на русский язык и обратно) в объеме освоенной лексики и типовых конструкций
ПК-5.3	Владет навыками письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности (с иностранного языка, в том числе языка региона специализации на русский язык и обратно)
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Грамматика 3.1.1. количество грамматических конструкций, соответствующее продвинутому уровню владения языком; 3.1.2. знать, как пользоваться грамматическим словарем; Аудирование и говорение. 3.1.3. особенности просодической системы корейского языка; 3.1.4. интонационные паттерны оформления корейской фразы; 3.1.5. особенности разговорной речи; Письмо и чтение 3.1.8. правила орфографии и пунктуации, разделения и оформления цельного текста, а также подходы к стилистическому оформлению текста; 3.1.9. знать базовый объем необходимой иероглифики; Говорение: 3.1.10. артикуляционную характеристику корейских звуков; 3.1.11. лексический минимум в 5 тысяч слов.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Аудирование и говорение. 3.2.1. воспринимать неадаптированную речь носителей на слух; 3.2.2. запоминать и обрабатывать аудио- и видеоматериалы на корейском языке; 3.2.3. воспринимать на слух и интерпретировать интонацию носителя языка; 3.2.4. импровизировать в различных коммуникативных ситуациях; Грамматика 3.2.5. эффективно использовать грамматический запас на практике; 3.2.6. выбирать из синонимичных грамматик наиболее подходящие, ориентируясь на контекст; Письмо и чтение 3.2.7. писать тексты разных жанров и коммуникативной направленности; 3.2.8. оформлять результат работы; 3.2.9. анализировать тексты и отвечать на вопросы.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	3.3.1. навыками самопроверки; 3.3.2. поиска информации; 3.3.3. навыками оформления результатов собственной работы; 3.3.4. способностью анализировать и оценивать контекст данной коммуникативной ситуации.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	---------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основной учебный курс 재미있는 한국어 3 1-5.						
1.1.	Грамматика: настоящее длительное время; обозначение временных промежутков, периодов; выражение причинности; функции творительного падежа; выражение предположений; глагольные суффиксы. выражающие смену состояния; суффиксы и слова, выражающие оценку предмета кем-либо, его стоимость; конструкция причинно-следственной связи <i>니까</i> ; разрешение, противопоставление, грамматика условия <i>~면</i> .	Практические	3	25		Л2.1, Л1.1
1.2.	Аудирование и говорение: 1. прослушать аудиоматериалы по заданным темам, ответить на вопросы по ним; посмотреть видео-материал (например: "Знакомство студентов в корейском университете"), написать изложение. 2. Обсуждение аудио-материалов: ответы на вопросы, моделирование ситуаций; конспектирование видео-материала. 3. Аудирование по типу TOPIK 2 (первые 10 заданий); 4. Подготовка устных выступлений на заданные темы, отработка формата "дискуссия".	Практические	3	23		Л2.1, Л1.1
1.3.	Письмо и чтение: выполнение заданий на отработку грамматики и лексики (написание эссе объемом в 15-20 строк по заданным темам); чтение и перевод текстов дополнительной учебной литературы.	Практические	3	20		Л2.1, Л1.1
1.4.	Выполнение грамматических тестов, письменных заданий в жанрах эссе и сочинение; подготовка письменных и проектных работ на корейском языке.	Сам. работа	3	43		Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Основной учебный курс 재미있는 한국어 6-10.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Грамматика: повторение нерегулярных глаголов), сравнение существительных; выражение несогласия, выражение сожаления о сделанном; описание бэкграунда ситуации, выражение частотности (суффиксальное); одновременность действий; конструкции, выражающие отношение к предполагаемому результату деятельности; планирование, суффиксальный способ выражения количества.	Практические	3	25		Л2.1, Л1.1
2.2.	Аудирование и говорение: 1. Аудирование по типу ТОPIK 2 (первые 10 заданий); 2. Подготовка монологов и диалогов; обсуждение новостей (источник: адаптированные новости для изучающих корейский язык).	Практические	3	25		Л2.1, Л1.1
2.3.	Письмо и чтение: написание текстов в разных жанрах (автобиография, новостной очерк, художественная зарисовка); чтение художественного текста соответствующего уровня (корейские легенды, мифы о национальных героях).	Практические	3	20		Л2.1, Л1.1
2.4.	Выполнение грамматических тестов, письменных заданий в жанрах эссе и сочинение; подготовка письменных и проектных работ на корейском языке по заданным темам и материалам аудирования.	Сам. работа	3	20		Л2.1, Л1.1
2.5.	Подготовка к итоговой аттестации.	Сам. работа	3	24		Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Основной учебный курс 재미있는 한국어 3 10-15.						
3.1.	Грамматика: литературный стиль и его временные окончания; повелительное наклонение, отрицательные местоимения; выражение решительности выполнить что-либо; конструкции,	Практические	4	40		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	выражающие планирование, желание; описание гипотетической ситуации; краткая форма косвенной речи, конструкция 대로; безэквивалентные грамматические конструкции.					
3.2.	Выполнение грамматических тестов, решение типовых заданий из ТОPIK 2.	Сам. работа	4	75		Л2.1, Л1.1
3.3.	Аудирование и говорение: 1. Аудирование по типу ТОPIK 2; создание скрипта к видео-контенту. 2. Подготовка монологов и полилогов; круглый стол по темам "Современный город", "Экология быта человека", "Корейский и русский образы жизни". Подготовка и обсуждение презентаций по заданным темам ("Как получить медицинскую помощь в Корее", "Этикет", "Особенности транспортной системы Южной Кореи", "Традиционные кухни мира", "Индивидуальность").	Практические	4	60		Л2.1, Л1.1
3.4.	Аудирование по типовым заданиям ТОPIK 2, подготовка устных выступлений, презентаций и материалов на обсуждение на круглом столе.	Сам. работа	4	75		Л2.1, Л1.1
3.5.	Письмо и чтение: работа с учебными пособиями "Master Korean 3", "Yonsei Reading 3".	Практические	4	80		Л2.1, Л1.1
3.6.	Работа с тематическими блоками лексики, подготовка изложений, кратких пересказов, ревью на тексты по заданным темам.	Сам. работа	4	75		Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Основной учебный курс 재미있는 한국어 4 1-7.						
4.1.	Грамматика уровня Upper-intermediate (4 급): синонимичные и взаимозаменяемые грамматические	Практические	5	45		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	конструкции; официально-деловой стиль, особенности грамматического оформления текстов делового стиля.					
4.2.	Аудирование и говорение: корейская аудио-реклама и тв-реклама; прослушивание новостей. Монологи и открытые дискуссии по заданным темам.	Практические	5	45		Л2.1, Л1.1
4.3.	Письмо и чтение: работа с официальными бланками (прием на работу, подача заявки в магистратуру корейского вуза или языковой центр; заполнение бланков на заказ услуг или товаров); тексты, посвященные социальной проблематике (социальные роли мужчин и женщин, изменения в укладе корейской современной семьи, буллинг в школах, роль крупных корпораций в жизни обычных корейцев). Работа с учебным пособием "Master Korean 4" (перевод и работа с текстами).	Практические	5	50		Л2.1, Л1.1
4.4.	Выполнение тестовых заданий, работа с тематическими блоками лексики, написание текстовых работ.	Сам. работа	5	157		Л2.1, Л1.1
Раздел 5. Основной учебный курс 재미있는 한국어 4 8-15.						
5.1.	Грамматика: продолжение грамматического курса Upper-intermediate (4 급), введение безэквивалентных грамматических конструкций. Разбор фразеологических выражений.	Практические	6	50		Л2.1, Л1.1
5.2.	Выполнение грамматических тестов, типовых заданий из TOPIK 2.	Сам. работа	6	100		Л2.1, Л1.1
5.3.	Аудирование и говорение: аудирование по типу TOPIK 2, дополнительно - тематические аудио-материалы; открытые дискуссии по материалам	Практические	6	54		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	аудирования.					
5.4.	Аудирование по типовым заданиям ТОPIK 2, подготовка устных выступлений.	Сам. работа	6	100		Л2.1, Л1.1
5.5.	Письмо и чтение: Работа с учебными пособиями "Лингвострановедение Кореи. Письмо и практика устной речи" (авторы: И. Е. Че, Э. Х. Лим, И. В. Корнеева, К. В. Де); "Корейский язык. Учебное пособие по переводу южнокорейской прессы" (автор: Хренов В.В.).	Практические	6	70		Л2.1, Л1.1
5.6.	Работа с тематическими блоками лексики, подготовка изложений, кратких пересказов, ревью на тексты по заданным темам.	Сам. работа	6	100		Л2.1, Л1.1
5.7.	Подготовка к итоговой аттестации.	Сам. работа	6	75		Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Окончанием глагольного причастия в настоящем времени является...

1 - (으)ㄴ 2 - 는 3 - (으)르

Ответ: 2

Синонимичной грамматикой к 고 나서 является...

1 - 면서 2 - ㄴ 후에 3 - 때문에

Ответ: 2

Грамматика 기는요 требует соединительной гласной...

Не требует 2. 으 3. 아/어

Ответ: 1

Длительность результата действия передает грамматика...

1. 아/어 있다 2. 고 있다 3. 고 하다

Ответ: 1

Грамматика 더라고요 относится к...

1. к опыту в настоящем времени 2. к опыту в прошедшем времени 3. к введению новой информации

Ответ: 2

К грамматикам рекомендации что-то сделать относится:

1. 도 되다 2. 면 되다 3. 면 좋겠다

Ответ: 3

К грамматике, обозначающей негативную причину, относится:

1. 느라고 2. 니까 3. 라서

Ответ: 1

Вопросительное окончание ㄴ가요 добавляется к...

1. К существительным 2. К глаголам состояния 3. К глаголам действия

Ответ: 2

Опыт, испытанный непосредственно, обозначается словом...

1. 기후 2. 체험 3. 경험

Глагол **돕다** управляется с помощью...

1. 을/를 2. 에게 3. 이/가

Ответ: 1

Выберите лишнее:

1. 한자 2. 한국 3. 한옥

Ответ: 1

는 모양이다 используется с глаголами...

1. состояния 2. действия

Ответ: 2

Грамматики **는** 바람에, 는 탓에, 느라고 обозначают причину характера.

1. негативную 2. положительную 3. неожиданную

Ответ: 1

Глагол **아니다** управляется с помощью...

1. 이/가 2. 을/를 3. 은/는

Ответ: 1

Примеры вопросов открытого типа.

К какой части речи относятся **것, 편, 적, 지**?

Ответ: Грамматические существительные.

Переведите на корейский предложение: “Кроме подростков никто не следит за модой”.

Ответ: 유행 따라가는 사람들이 청소년들밖에 없어요.

Перечислите вспомогательные части речи корейского языка.

Ответ: падежные показатели, атрибутивы, глагол-связка.

Дайте определение понятию “предикат”.

Ответ: предикат - сказуемое.

Панмаль - это...

Ответ: стиль речи, на котором общаются между собой равные по статусу и возрасту близкие люди.

Вставьте недостающую грамматическую конструкцию в предложение: **그 여자 아이들이 수업 시간에 많이 _____.** (떠들다)

Ответ: 떠드는 편이에요.

Если два существительных идут подряд и ничем не разделены, то первое существительное играет роль...

Ответ: определения.

Как называется явление, при котором один звук влияет на соседний, изменяя его?

Ответ: ассимиляция.

이다 - это...

Ответ: глагол-связка, предикативный падежный показатель.

Перечислите типы сказуемых в корейском языке.

Ответ: именное, глагольное (глагол действия, глагол состояния)

11. Назовите основные характеристики корейской письменности.

Ответ: слог пишется слева направо, сверху вниз и никогда не начинается с гласного. Предложение пишется в строчку, слева направо.

12. Функция местоимений в корейском языке....

Ответ: ограничена. Вместо них используются имена, должности, даже если человек говорит сам о себе.

13. Слово **부사** обозначает...

Ответ: наречие.

14. Назовите четыре типа глаголов состояния.

Ответ: глаголы на **적** (имеющий свойства...), **스럽다** (обладающий чертами...) и составные заимствованные из китайского с **하다**.

15. Что такое предикат?

Ответ: сказуемое. Может быть выражено глаголом действия или глаголом состояния, а также существительным с предикативным падежом (глаголом-связкой).

16. Какие слова, обозначающие время, не оформляются падежным показателем **에**?

Ответ: 오늘, 지금, 모레, 그저께, 언제, 어제

17. Дайте определение понятию "агглютинация".


Ответ: это явление, при котором словоизменение происходит посредством присоединения к неизменяемой основе слова однозначных формантов (окончаний).

18. Как называется форма глагола, когда глагол занимает место перед существительным?

Ответ: причастная форма глагола.

19. В чем разница между **안** и **속**?

Ответ: первое используется, когда пространство пустое. второе - когда оно наполнено, даже метафорически.

20. Каким образом можно выразить обладание? Ответ: с помощью порядка слов или с помощью притяжательного падежного показателя.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрено.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Фонд оценочных средств находится в приложении.
Приложения
Приложение 1.  ФОС_язык региона специализации.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Збойкова Н. А.	ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/06D97C3C-9E4F-4E57-95FC-3F1463C35A2B
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Л. К. Латышев	Технология перевода: учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7FF72342-D64B-4581-B223-978D6DA01622
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронный корейский словарь Naver		https://ko.dict.naver.com/#/main	
Э2	Словарь Национального университета корейского языка		https://krdict.korean.go.kr/eng/mainAction?nation=eng	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);</p>				

Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)
 Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно); 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>),
 (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс осваивается в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основу обучения студентов по дисциплине составляют практические занятия. Они представляют систематизированные знания студентам о грамматике, фонетике, иероглифике китайского языка, и практические рекомендации наиболее распространенных коммуникационных ситуациях. На практических занятиях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Студенты должны аккуратно вести конспект, куда заносит новые слова, конструкции, идиомы и предложения.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с

ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам и письменным заданиям на каждом учебном занятии. Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

При подготовке к самостоятельной работе для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным на практических занятиях и в основной литературе, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Язык региона специализации в профессиональной сфере рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра востоковедения
Направление подготовки	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Корея и корейский язык
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	13 ЗЕТ
Учебный план	41_03_01_Зарубежное регионоведение_КореяиКЯ-2023

Часов по учебному плану	468	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 7, 8
аудиторные занятия	186	
самостоятельная работа	228	
контроль	54	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		4 (8)		Итого	
	Неделя		12			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	106	106	80	80	186	186
Сам. работа	119	119	109	109	228	228
Часы на контроль	27	27	27	27	54	54
Итого	252	252	216	216	468	468

Программу составил(и):
Препод., Кирьянова Д.Д.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Язык региона специализации в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Лысенко Юлия Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «Язык региона специализации в профессиональной среде» является оттачивание студентами языковых навыков, необходимых для продуктивной коммуникации в научно-исследовательской среде.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
ОПК-1.1	Знает принципы и механизмы осуществления коммуникации в мультикультурной профессиональной среде
ОПК-1.2	Знает государственный язык Российской Федерации и иностранные языки, в том числе язык региона специализации для осуществления эффективной профессиональной коммуникации
ОПК-1.3	Умеет составлять программу переговоров на иностранных языках, в том числе языке региона специализации
ОПК-1.4	Умеет составлять официальные письма на иностранных языках, в том числе языке региона специализации
ПК-5	Способен применять на практике навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов на иностранных языках для решения профессиональных задач
ПК-5.1	Знает иностранные языки, в том числе язык региона специализации, в объеме, установленном программой бакалавриата
ПК-5.2	Умеет осуществлять двусторонний устный перевод (с иностранного языка, в том числе языка региона специализации на русский язык и обратно) в объеме освоенной лексики и типовых конструкций
ПК-5.3	Владеет навыками письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности (с иностранного языка, в том числе языка региона специализации на русский язык и обратно)
ПК-6	Способен участвовать в обеспечении дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами на этапе сбора, систематизации, перевода, анализа информации
ПК-6.1	Знает нормы дипломатического и делового протокола и этикета для организационного обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами
ПК-6.2	Умеет выявлять, систематизировать и проводить анализ информации, необходимой для обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами
ПК-6.3	Способен осуществлять техническое сопровождение дипломатических и деловых международных мероприятий в качестве переводчиков
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые

	ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	корейский язык в объеме, установленном программой; области применения бизнес корейского; особенности деловой коммуникации на корейском языке.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	рассказать и написать о специфике своей учебной специальности; эффективно решать коммуникативные задачи на корейском языке; искать и работать с информацией на корейском языке, связанной с профессиональной сферой деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	высоким навыком устной и письменной речи; навыком редактирования текста; навыком анализа собственных ошибок.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Изучение корейской офисной культуры: система интервьюирования, успешная самопрезентация на новом рабочем месте; офисный этикет. Виды трудовых договоров, актуальные для иностранцев.	Лабораторные	7	26		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.2.	Повторение грамматических конструкций программ 2 и 3 курсов. Работа с лексикой: изучение эквивалентной лексики продвинутого уровня; бизнес терминология, вводные конструкции, ситуативные УГК.	Лабораторные	7	27		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.3.	Практическое задание: разработать собственное резюме для работодателя в Корее (4 сферы бизнеса: международная торговая	Сам. работа	7	59		Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	компания, небольшое частное производство, косметическая фирма, медицинское учреждение). Перевод личной документации (дипломы образования, свидетельства личных достижений и пр.).					
Раздел 2.						
2.1.	Решение заданий раздела "Чтение" повышенного уровня сложности (сборники типовых заданий ТОРІК II). Аудирование (выполнение типовых заданий раздела "듣기" ТОРІК II). Лексика по теме "Дипломатия" (часть первая - "내무부").	Лабораторные	7	26		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.2.	Решение кейсов на корейском языке: отработка в игровой обстановке языкового материала.	Лабораторные	7	27		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.3.	Прослушивание новостей о текущих событиях. Составление "журнала событий" в течение учебного курса. Подготовка информационной заметки.	Сам. работа	7	40		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.4.	Подготовка к экзамену.	Сам. работа	7	20		Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 3.						
3.1.	Лексика по теме "Дипломатия" (часть вторая - "외무부"). Корейская культура ведения переговоров.	Лабораторные	8	10		Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.2.	Решение кейсов "корейско-русские переговоры" (изучение документации, связанной с корейской переговорной практикой).	Лабораторные	8	30		Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.3.	Самостоятельное изучение литературы, посвященной обзору переводческой практики российских специалистов в Корее.	Сам. работа	8	59		Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 4.						
4.1.	Работа с политическими СМИ: перевод и анализ статей из корейских	Лабораторные	8	40		Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	регулярных изданий.					
4.2.	Практическое задание: написание заметок к проходящим в настоящее время дипломатическим встречам.	Сам. работа	8	30		Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.3.	Подготовка к экзамену.	Сам. работа	8	20		Л2.2, Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примеры вопросов закрытого типа:
Окончанием глагольного причастия в настоящем времени является...
1 - (으)ㄴ 2 - 는 3 - (으)ㄹ
Ответ: 2
Синонимичной грамматикой к 고 나서 является...
1 - 면서 2 - ㄴ 후에 3 - 때문에
Ответ: 2
Грамматика 기는요 требует соединительной гласной...
Не требует 2. 으 3. 아/어
Ответ: 1
Длительность результата действия передает грамматика...
1. 아/어 있다 2. 고 있다 3. 고 하다
Ответ: 1
Грамматика 더라고요 относится к...
1. к опыту в настоящем времени 2. к опыту в прошедшем времени 3. к введению новой информации
Ответ: 2
К грамматикам рекомендации что-то сделать относится:
1. 도 되다 2. 면 되다 3. 면 좋겠다
Ответ: 3
К грамматике, обозначающей негативную причину, относится:
1. 느라고 2. 니까 3. 라서
Ответ: 1
Вопросительное окончание ㄴ가요 добавляется к...
1. К существительным 2. К глаголам состояния 3. К глаголам действия
Ответ: 2
Опыт, испытанный непосредственно, обозначается словом...
1. 기후 2. 체험 3. 경험
Глагол 돕다 управляется с помощью...
1. 을/를 2. 에게 3. 이/가
Ответ: 1
Выберите лишнее:
1. 한자 2. 한국 3. 한옥
Ответ: 1
는 모양이다 используется с глаголами...
1. состояния 2. действия
Ответ: 2
Грамматика 는 바람에, 는 탓에, 느라고 обозначают причину характера.
1. негативную 2. положительную 3. неожиданную
Ответ: 1
Глагол 아니다 управляется с помощью...
1. 이/가 2. 을/를 3. 은/는

Ответ: 1

Примеры вопросов открытого типа.

К какой части речи относятся 것, 편, 적, 지?

Ответ: Грамматические существительные.

Переведите на корейский предложение: “Кроме подростков никто не следит за модой”.

Ответ: 유행 따라가는 사람들이 청소년들밖에 없어요.

Перечислите вспомогательные части речи корейского языка.

Ответ: падежные показатели, атрибутивы, глагол-связка.

Дайте определение понятию “предикат”.

Ответ: предикат - сказуемое.

Панмаль - это...

Ответ: стиль речи, на котором общаются между собой равные по статусу и возрасту близкие люди.

Вставьте недостающую грамматическую конструкцию в предложение: 그 여자 아이들이 수업 시간에 많이 _____ . (떠들다)

Ответ: 떠드는 편이에요.

Если два существительных идут подряд и ничем не разделены, то первое существительное играет роль...

Ответ: определения.

Как называется явление, при котором один звук влияет на соседний, изменяя его?

Ответ: ассимиляция.

이다 - это...

Ответ: глагол-связка, предикативный падежный показатель.

Перечислите типы сказуемых в корейском языке.

Ответ: именное, глагольное (глагол действия, глагол состояния)

11. Назовите основные характеристики корейской письменности.

Ответ: слог пишется слева направо, сверху вниз и никогда не начинается с гласного. Предложение пишется в строчку, слева направо.

12. Функция местоимений в корейском языке....

Ответ: ограничена. Вместо них используются имена, должности, даже если человек говорит сам о себе.

13. Слово 부사 обозначает...

Ответ: наречие.

14. Назовите четыре типа глаголов состояния.

Ответ: глаголы на 적 (имеющий свойства...), 스럽다 (обладающий чертами...) и составные заимствованные из китайского с 하다.

15. Что такое предикат?

Ответ: сказуемое. Может быть выражено глаголом действия или глаголом состояния, а также существительным с предикативным падежом (глаголом-связкой).

16. Какие слова, обозначающие время, не оформляются падежным показателем 예?

Ответ: 오늘, 지금, 모레, 그저께, 언제, 어제

17. Дайте определение понятию "агглютинация".

Ответ: это явление, при котором словоизменение происходит посредством присоединения к неизменяемой основе слова однозначных формантов (окончаний).

18. Как называется форма глагола, когда глагол занимает место перед существительным?

Ответ: причастная форма глагола.

19. В чем разница между 안 и 속?

Ответ: первое используется, когда пространство пустое. второе - когда оно наполнено, даже метафорически.

20. Каким образом можно выразить обладание?

Ответ: с помощью порядка слов или с помощью притяжательного падежного показателя.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств находится в приложении к рабочей программе дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Збойкова Н. А.	ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/06D97C3C-9E4F-4E57-95FC-3F1463C35A2B
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Тарланов, З.К.	Методы лингвистического анализа: для вузов :	Москва: Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/420842
Л2.2		МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум для академического бакалавриата. Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт. ЭБС "Юрайт", 2018	https://biblio-online.ru/book/D968D34F-16B7-41E0-941E-1E299287B3BB
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Онлайн-словарь корейского языка Naver		https://dict.naver.com/rukodict/#/main	
Э2	Новостной ресурс на корейском языке KBS News		https://news.kbs.co.kr/common/main.html	
Э3	Российская Ассоциация Университетского Корееведения		http://www.rauk.ru/	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно) Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);</p>				

Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/707/67707/41071>
<https://krdict.korean.go.kr/m/rus/help?nation=rus>
<https://dict.naver.com/rukodict/#/main>
<https://audioclip.naver.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс осваивается в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основу обучения студентов по дисциплине составляют практические занятия. Они представляют систематизированные знания студентам о грамматике, синтаксисе корейского языка, и практические рекомендации наиболее распространенных коммуникативных ситуациях. На практических занятиях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Студенты должны аккуратно вести конспект, куда заносит новые слова, конструкции, идиомы и предложения.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам и письменным заданиям на каждом учебном занятии. Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным

условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

При подготовке к самостоятельной работе для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным на практических занятиях и в основной литературе, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Глазунов Д.А.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса - формирование у студентов знаний об объекте и предмете регионоведения, знакомство с правовой документацией учебного процесса, профессиональными направлениями, возможностями научно-исследовательской деятельности.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	объект и предмет регионоведения содержание ФГОС 3 + основные категории регионоведения
3.2.	Уметь:
3.2.1.	выделять - основные этапы накопления регионоведческих знаний, зарубежные и отечественные страноведческо-регионоведческие научные школы; - структуру и основные элементы комплексных регионоведческо-страноведческих характеристик; - основные научные подходы и методы регионоведческих исследований; - особенности Восточной Азии как мирового региона, его место в современных мировых процессах. - находить необходимую информацию, перерабатывать ее в устной и письменной формах; - оценивать качество и содержание информации, давать ей собственную оценку и интерпретацию; - составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей. - применять методы регионоведческих исследований при анализе конкретных страновых и

	региональных проблем.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- научной и аналитической деятельности; - понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук; - ключевыми понятиями, отражающими междисциплинарный характер регионоведения;

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Регионоведение как учебная дисциплина						
1.1.	Появление знаний о регионе. Появление регионоведения как учебной дисциплины. ГОС и ФГОС.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Динамика рынка труда и развитие регионоведения. Западная традиция region study в эпоху глобализации. Правовая и нравственная ответственность специалиста в области регионоведения	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Работа с документами по теме курса	Сам. работа	1	14		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Регионоведение как комплексное научное направление						
2.1.	Регионоведение как комплексная научная дисциплина. Объект и предмет регионоведения. Суммативность предмета в регионоведении.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Проблемы становления регионологии. Регионоведение и регионалистика. Регионоведение и страноведение. Регионоведение и краеведение.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Изучение MARC и работа с контурной картой	Сам. работа	1	18		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Методология современного регионоведения						
3.1.	сбор материала для аналитической записки и базы данных	Сам. работа	1	14		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Регион в научном дискурсе						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.1.	Работа с источниками и литературой	Сам. работа	1	14		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	Понятие регион в научном дискурсе. Географический, политический, экономический, этнический, территориально-административный подходы к региону. Западные и отечественные подходы к понятию регион. Понятие теория, подход, парадигма. Методология научных исследований. Философские методы в регионоведении: наблюдения, описания, сравнения, моделирования, статистические и др.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.3.	Общенаучные методы. Методы исторических, географических, экономических наук в регионоведении. Частнонаучные методы. Научные программы. Базы данных	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое MARC? 2. Опишите смысл "MARC Code List for Geographic Areas". 3. Проанализируйте ресурс: http://www.loc.gov/marc/geoareas/gacs_code.html и отметьте основные регионы Китая, используя контурную карту. 4. Дайте критику ФГОС 3+ по направлению 41.03.01 5. Проблема определения предмета регионоведения. 6. Причины появления и развития знаний о регионе. 7. Основные направления деятельности специалиста-регионоведа. 8. Типы, виды и содержание компетенций регионоведа. 9. Учебный план и учебный процесс по направлению регионоведение. 10. Типы и виды регионов: основные подходы. 11. Теории регионоведения. 12. Общенаучные методы в регионоведении. 13. Философские методы в регионоведении. 14. Частнонаучные методы в регионоведении. 15. Программа научных исследований. 16. Физико-географическое описание регионов КНР. 17. Территориально-административное описание регионов. 18. Базы данных в регионоведении.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Физико-географическое описание выбранного региона КНР.

2. Территориально-административное выбранного региона КНР.
3. Составить отметить на карте КНР регионы Китая, опираясь на MARC

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Семинарское занятие 4. Методы исследований в регионоведении

1. Понятие метод в науке.
2. Программы эмпирических исследований в регионоведении.
3. Анализ физико-географических характеристик провинций Китая.

Литература:

Аннотация семинарского занятия.

1. Определить содержание программы исследования. Важно четко выявить составные части любых исследовательских программ: проблематику, цели и задачи исследования, предварительный анализ объекта и предмета исследования, установить отношение данного исследования к ранее выполненным или параллельно выполняемым по данной проблематике исследованиям.
2. Ознакомиться с готовыми программами регионоведческих исследований (Например, Латвия-Россия программа приграничного сотрудничества 2014-2020).
3. Составить собственную программу исследования.
4. Дать физико-географическую характеристику провинции Китая.

Семинар 6. Экономическая характеристика регионов Китая

(Сравнительный анализ)

1. Найдите в русскоязычном сегменте интернета информацию об экономике выбранного вами региона.
2. Проанализируйте китайские рейтинги регионов и дайте характеристику выбранного вами региона.

Источники:

http://sd.china.com.cn/a/2016/xjoe_1027/766184.html
<http://mt.sohu.com/20150731/n417910449.shtml>
<http://mt.sohu.com/20150328/n410467403.shtml>
<http://data.stats.gov.cn/english/easyquery.htm?cn=B01>
<http://www.stats.gov.cn/english/Statisticaldata/AnnualData/>

Приложения

Приложение 1.  [ФОС ВПД \(адаптив\).doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Т. Г. Гребенникова, Д. А. Глазунов, И. В. Анисимова	Введение в регионоведение: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1048
Л1.2	Под ред. Барыгина И. Н.	РЕГИОНОВЕДЕНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998B782614

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И.	РЕГИОНОВЕДЕНИЕ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258

Л2.2	Михайленко Е.Б., Лебедева М.М. - под науч. ред.	РЕГИОНАЛИСТИКА. КЛАССИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D
------	---	--	--------------------------------	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ststs.gov.cn	
Э2	bkrs.info	
Э3	fgosvo.ru	
Э4	https://www.loc.gov/marc/	

6.3. Перечень программного обеспечения

MathCAD,
Автокод,
Adobe Photoshop,
Corel draw
Компас,
VBasic 6, Visual FoxPro 7.0;
Delphi 6 и др.
В компьютерном классе установлены средства MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.

Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно); 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

БКРС
База данных "Депутатский корпус КНР"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа Введение в регионоведение – это один из важнейших документов, в котором содержатся методологические, методические и процедурные основы исследования объекта.

Программу можно рассматривать как теорию и методологию конкретного исследования отдельного объекта или явления, которое представляет собой теоретико-методологическую основу процедур всех этапов исследования, сбора, обработки и анализа информации. Она выполняет три функции: методологическую, методическую и организационную. Методологическая функция программы позволяет четко определить изучаемую проблематику, сформировать цели и задачи исследования, определить и провести предварительный анализ объекта и предмета исследования, установить отношение данного исследования к ранее выполненным или параллельно выполняемым по данной проблематике исследованиям.

Методическая функция программы позволяет разработать общий логический план исследования, на основе которого осуществляется цикл исследования: теория – факты – теория.

Организационная функция обеспечивает разработку четкой системы разделения обязанностей между членами исследовательского коллектива, позволяет обеспечить эффективную динамику исследовательского процесса. Программа исследований как научный документ должна отвечать

ряду необходимых требований. В ней отражается определенная последовательность, поэтапность исследования. Каждый этап – относительно самостоятельная часть познавательного процесса – характеризуется специфическими задачами, решение которых связано общей целью исследования. Все составляющие части программы логически связаны, подчинены общему смыслу поиска. Принцип строгой поэтапности выдвигает особые требования к структуре и содержанию программы.

Программа исследования состоит из двух основных частей: методологической и процедурной. В идеальном варианте программа содержит следующие разделы: постановка проблемы, цели и задачи исследования, объект и предмет исследования, интерпретация основных понятий, методы исследования, план исследования. Важное место в разработке программы исследования занимает формулирование гипотез, которые конкретизируют собой его главный методологический инструмент.

Гипотеза – это вероятностное предположение о причинах явления, взаимосвязях между изучаемыми явлениями, структуре изучаемой проблемы, возможных подходах к решению проблем.

Гипотеза дает направление исследования, влияет на выбор методов исследования и формулировку вопросов. Исследование должно подтвердить, отвергнуть или подкорректировать гипотезу.

Главное требование, предъявляемое к выборкам в аналитическом исследовании, т. е. – репрезентативность: способность выборочной совокупности представить основные характеристики генеральной.

Выборочный метод основан на двух принципах: взаимосвязи и взаимообусловленности качественных характеристик объекта и исследования и на правомерности выводов в целом при рассмотрении его части, которая по своей структуре является микро моделью целого, т. е. генеральной совокупности.

В зависимости от специфики объекта осуществляется выбор методов сбора информации. Описание методов сбора информации предполагает обоснование выбранных методов, фиксацию основных элементов инструментария и технических приемов работы с ними. Описание способов обработки информации предполагает указание, каким образом это будет производиться с использованием прикладных компьютерных программ.

После составления программы исследования начинается организация полевого исследования.

Программа исследования – документ, который организует и направляет в определенной последовательности исследовательскую деятельность, намечая пути ее осуществления. Подготовка программы исследования требует высокой квалификации и затрат времени. От качества программы во многом зависит успех эмпирического исследования.